

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Беляевская средняя общеобразовательная школа» Беляевского района Оренбургской области
(МБОУ «Беляевская СОШ»)

431330, Россия, Оренбургская область, село Беляевка, ул. Комсомольская, д. 37 «а»,
тел.: 8(35334)2-11-63, e-mail: belyaevkasoh1@yandex.ru

ОГРН1025602986122, ИНН5623004524, КПП562301001, ОКПО36361860


ПРИНЯТ:

Педагогическим советом
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Беляевская СОШ»

Протокол от «09» апреля 2025г. № 3

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Беляевская СОШ»


О.А. Пустобаева

Приказ от «09» апреля 2025 г. № 50



ОТЧЕТ

о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Беляевская средняя общеобразовательная школа» Беляевского района
Оренбургской области
по итогам деятельности в 2024 году

с. Беляевка

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Беляевская
средняя общеобразовательная школа» Беляевского района Оренбургской области
по итогам деятельности в 2024 году**

Представленный отчет составлен по состоянию на 31.12.2024 г. в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14 февраля 2017 года, приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017г.

Материал предназначен для широкого информирования родительской, ученической и педагогической общественности, учредителя и социальных партнеров школы.

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Таблица 1. Сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Беляевская средняя общеобразовательная школа» Беляевского района Оренбургской области
Руководитель	Ольга Александровна Пустобаева
Адрес организации	461330, Оренбургская область, Беляевский район, село Беляевка, ул. Комсомольская, д. 37 «а»
Телефон, факс	8(35334) 2 -11 -63
Адрес электронной почты	belyaevkasohl@yandex.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования Беляевский район Оренбургской области Отдел образования, опеки и попечительства
Дата создания	24 августа 2009 года
Лицензия	№ 1583 от 02 февраля 2015 г., Серия 56Л01 № 0003037
Свидетельство	№ 2079 от 21 октября 2016 г., Серия 56А01 № 0003743

Основным видом деятельности МБОУ «Беляевская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- адаптированные основные образовательные программы;
- дополнительные общеразвивающие программы

Школа расположена в районном центре. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки.

2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 2. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств

	<p>обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> • Возглавляет и организует работу по оптимальному взаимодействию учреждения и родителей по повышению качества учебно-воспитательного процесса и реализации развивающих и досуговых программ; содействие администрации образовательной организации и педагогическому коллективу в обеспечении оптимальных условий для реализации образовательного процесса (помощь в приобретении учебников, подготовке наглядных методических пособий, укреплении материальной базы, контроль качества питания обучающихся и их медицинского обслуживания, выполнение санитарно-гигиенических правил и норм и пр.).
Совет обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Реализует права обучающихся на участие в управлении образовательной организацией, создания условий для реализации лидерских качеств, развития инициативы, творческого потенциала учащихся. • Представляет интересы учащихся в процессе управления образовательной организацией и выполняет функции оценки условий реализации образовательного процесса, соответствия результатов образования, состав образовательных программ дополнительного образования и их доступность потребностям учащихся, разработки предложений по изменению состава программ дополнительного образования, планирования и организации внеклассной работы, контроля соблюдения прав учащихся.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2023 – 2024 учебном году в создан и продолжает свою работу в 2024 – 2025 учебном году психолого-педагогический класс.

Цель проекта: Формирование у обучающихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности.

В психолого-педагогическом классе старшеклассники

- приобретают начальный опыт проведения внеурочной деятельности;
- получают навыки планирования и реализации проектной и исследовательской деятельности, работы с данными;
- овладевают принципами профессиональной этики педагога и психолога.

Участие в Проекте помогает старшеклассникам приобрести навыки психолого-педагогического проектирования, эффективной коммуникации и командной работы в педагогическом коллективе.

- Обучение в психолого-педагогическом классе помогает развить навыки коммуникации, эмпатии.
- Обучающиеся психолого-педагогического класса осваивают современные технологические инструменты, применяемые в работе педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.
- Старшеклассники имеют возможность участвовать в предпрофессиональной практике, познакомиться с инфраструктурой Службы психолого-педагогического сопровождения, принять участие в различных тренингах, мастер-классах.

3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	264
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	325
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	42

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 631 обучающийся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.3)
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.1, вариант 4.2)
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Беляевская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП ООО включены модули: гимнастика, легкая атлетика, зимние виды спорта, спортивные игры, спорт. На уровне СОО программу по физкультуре дополняют модули: спортивные игры, спортивная и физическая подготовка, атлетические единоборства.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Беляевская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован также универсальный профиль. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 4. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году на 31.12.2024г
Универсальный	Математика. История Обществознание Физика Химия Биология	52	42

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 чел
- слабовидящие обучающиеся - 2 чел
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 2 чел

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.3)
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.1, вариант 4.2)
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;
- коррекционный класс, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность строится с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется через различные формы: экскурсии (заочные и очные), круглые столы, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте МБОУ «Беляевская СОШ».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП):

- занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», программа «Орлята России», курс внеурочной деятельности «Россия - моя история» 10-11 класс, курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» 6-11 класс.

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности через сопровождение изучения отдельных предметов на углубленном

уровне, исторического просвещения, ИГЗ, в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ мобильного технопарка «Кванториум», «3-D моделирование», «Увлекательное программирование в среде SCRATCH», «VR», «Шахматное королевство», «Робототехника».

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Театралы», «ШколярЪ».

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: «Моё Оренбуржье»;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Шахматное королевство», «Подвижные игры», «Сдам ГТО», «Я выбираю ГТО».

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю в четверг последним уроком.

В 2024 году обучающиеся МБОУ «Беляевская СОШ» были заняты в 20 объединениях, 15 из них работали по программам внеурочной деятельности, 5 – по программам дополнительного образования. Охват детей внеурочной деятельностью составил 100% от общего количества детей в ОО. Занятость детей «группы риска», как и в прошлом году, составила так же 100 %. Всестороннее развитие обучающихся осуществлялось также через: сетевое взаимодействие, работу классных руководителей, деятельность педагога – психолога, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, преподавателя – организатора ОБЗР.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».
- вариативные – «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Трудовая деятельность», «Школьный музей», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный театр», «Экскурсии, походы».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: совместные праздники, соревнования, конкурсы, походы, экскурсии, совместная подготовка к школьным конкурсам, совместное участие детей и родителей в художественной самодеятельности, совместный просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей, телепередач, клубы выходного дня, общественные смотры знаний, творческие отчёты по предметам, открытые уроки, праздники знаний и мастерства, турниры знатоков (тематические или по разным темам) и т. д.;

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена большинством классных руководителей.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году семьи.

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года семьи в МБОУ «Беляевская СОШ» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «Беляевская СОШ» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: директор МБОУ «Беляевская СОШ» Пустобаева О.А.

Члены: заместитель директора по ВР Акоюн Г.В.;
советник директора по воспитанию Свиридова И.Н.;
председатель Совета родителей Бражникова С.А. (по согласованию).

2. Утвержден план основных мероприятий МБОУ «Беляевская СОШ», посвященных Году семьи.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвящённая открытию Года семьи	Январь 2024 года	заместитель директора по ВР
2.	Тематический педагогический совет «Взаимодействие семьи и образовательной организации в интересах развития личности, её успешности»	Январь 2024 года	заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Родительские лектории «Родителям о внимании и внимательности»; «Причины и последствия детской агрессии»; «О родительском авторитете»	В течение года	заместитель директора по ВР, педагог-психолог
4.	Организация работы «Телефона доверия» по вопросам разрешения кризисных ситуаций в семье в случаях семейных конфликтов и насилия, а также проблем в воспитании детей	В течение года	Администрация ОУ, педагог-психолог
5.	Конкурсно-игровая программа «Семья крепка, когда над ней крыша одна».	25.04.2024 года	Советник директора по воспитанию
6.	«О гармонии в семье» - разговор с психологом о семейных отношениях	Апрель 2024 года	педагог-психолог
7.	Организация и проведение мероприятий в рамках Дня единых действий «#PROсемью», посвященных международному дню семьи, международному дню защиты ребёнка, Дню семьи, любви и верности, Дню отца, Дню матери	Май, июнь, июль, октябрь, ноябрь 2024 года	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию

8.	Неделя семейного чтения «Семьи волшебное тепло»	13.05. – 19.05. 2024 года	библиотекарь
9.	Районный семейный форум «Движения первых»	Май 2024 года	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
10.	Цикл мероприятий «Семейная шкатулка» - «Добрый, сильный и родной – это папа дорогой!» - интерактивное занятие (День отца). -«Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой» - праздничная программа (День бабушек и дедушек). - «Главное слово в каждой судьбе» - интерактивная программа (День матери).	Октябрь – ноябрь 2024 года	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
11.	Закрытие Года семьи. Торжественная линейка.	Декабрь 2024 года	Администрация школы, классные руководители

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых мероприятиях:

-региональный уровень: 31 августа и 1 сентября - «Большие семейные выходные», июнь 2024 года - конкурс творческих презентаций «Моя семья в судьбе моей страны», 31 января 2024 года - областное родительское собрание «Моя семья - мое богатство».

-муниципальный уровень: март 2024 года - «Семья года – 2024», в течение года - участие в мероприятиях проекта РДДМ «Родные-Любимые», август 2024 года - развлекательное мероприятие «Большие семейные выходные» в рамках всероссийского проекта, приуроченного к Году семьи, 280-летию со дня основания Оренбургской губернии и 90-летию образования Оренбургской области.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ «Беляевская СОШ» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума «Россия – мои горизонты».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024-2025 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- социально – психологическое тестирование обучающихся 7–11-х классов.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» для обучающихся среднего и старшего звена, а для обучающихся начального звена программа «Орлята России». Ответственной за работу первичного школьного отделения РДДМ назначена советник директора по воспитанию Свиридова И.Н..

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 94 процента. В 2023-2024 учебном году школа реализовывала 6 дополнительных общеразвивающих программ по следующим направленностям:

- физкультурно-спортивное («Гром»);
- социально-гуманитарное («Поиск», «Театралы», «ШколярЪ», «Голоса»);
- туристско-краеведческое («Моё Оренбуржье»).

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2024 году работает объединение дополнительного образования «Театралы». Руководитель творческого объединения – педагог дополнительного образования Мишукова Т.А.

С 1 сентября 2015 года в школе организован школьный спортивный клуб «Олимпийский резерв». В рамках клуба реализуются программы внеурочной деятельности: «Подвижные игры», «Я выбираю ГТО», «Сдам ГТО».

В объединениях клуба занято 100% обучающихся школы.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (колонки, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Таблица 5. Спортивные мероприятия, проведенные в рамках ШСК в 2023-2024 учебном году.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Внутришкольные мероприятия			
1	«Кросс наций»	Сентябрь	руководитель ШСК учителя физической культуры
2	«Президентское многоборье»	Октябрь	руководитель ШСК учителя физической культуры
3	«Весёлые старты»	Ноябрь	руководитель ШСК учителя физической культуры
4	Соревнования по пионерболу	Декабрь	руководитель ШСК учителя физической культуры
5	Соревнования по волейболу	Декабрь	руководитель ШСК учителя физической культуры
6	«Лыжня России»	Январь	учителя физической культуры
7	«А, ну-ка, парни!»	Февраль	учителя физической культуры
8	Соревнования по футболу на снегу	Март	учителя физической культуры
9	«Президентское многоборье» (школьный этап) Проведение Недели Здоровья	Апрель	учителя физической культуры
10	Легкоатлетическая эстафета	Май	учителя физической культуры

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

В 2024 году в школе продолжает свою работу первичное отделение «Движение Первых», созданное в январе 2023 года. В состав совета первичного отделения входят 30 обучающихся 5-11 классов. Деятельность первичного отделения на базе школы направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Движение Первых развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

В школе активно ведется работа в 12 направлениях Движения Первых: 1.Образование и знания «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!»

2 Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»

3 Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»

4 Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»

5 Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»

6 Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»

7 Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»

8 Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»

9 Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!» 1

0 Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»

11 Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»

12 Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Участники Движения Первых за 2024 год приняли участие в разных мероприятиях, акциях, проектах по данным направлениям. 11 сентября 2024 года состоялось собрание первичного отделения, на котором подводили итоги работы, выбирали председателя Совета первичного отделения и секретаря, определяли приоритетные направления работы и выбрали 5 основных направлений. Раз в месяц активисты Движения Первых собирают Совет, на котором ставят задачи, знакомятся с положениями конкурсов и акций, в которых ребята должны поучаствовать и озвучивают свои идеи.

Воспитательный потенциал детского общественного объединения реализуется через следующие мероприятия:

1.Всероссийская акция «Учитель, перед именем твоим».

2.Всероссийская акция «БлагоДарю»

3. Сбор гуманитарной помощи бойцам СВО.
4. Участвовали в флешмобе и посвятили пост благодарности своему учителю.
5. Всероссийская акция «Зарядка Первых»
6. Помощь в проведении мероприятия с младшими школьниками «Орлятами России»
7. Торжественное посвящение в Движение Первых.
8. Международный день пожилых людей.
9. Всероссийская акция: «Подарок-лакомство для братьев наших меньших».
10. Всероссийская акция «Подари книгам вторую жизнь!»
11. Акция «Гагаринский забег»
12. Участвовали в муниципальном этапе конкурса Первичек
13. Всероссийская акция «Юннатский субботник»
14. Акция «Подари книгу».
15. Акция «Свеча Памяти».
16. Эко-кормушка для птиц
17. Всероссийский правовой диктант
18. Российский Детский Дед Мороз
19. Акция «Большие семейные выходные»
20. Тематический день Движения Первых в пришкольном лагере.
21. Зарница 2.0
22. Участие в профильных сменах Движения Первых и Орлята России
23. Всероссийский проект «Первая помощь»
24. Международный день добрых дел
25. Всероссийская акция «Первый в космосе»
26. Всероссийская акция «Весенняя прогулка» (день путешествий налегке)
27. Всероссийский проект «Школьная классика»
28. Участие в конкурсе «Медиапритяжение»
29. Акция «Окна России»

30. Неделя добра

31. Конференция местного Отделения "Движение Первых" Беляевского района

32. Стали участниками региональной конференции Движения Первых

Также активисты участвовали в акциях посвященных бойцам СВО, собирали гуманитарную помощь, писали письма и рисовали рисунки участникам СВО. Важно, что во всех мероприятиях советник по воспитанию совместно с педагогами задействует детей разных возрастных групп, начиная от начальной школы и заканчивая старшеклассниками. Все дети с большим удовольствием и желанием участвуют в акциях.

В этом году все ребята 1-4 классов являются участниками Всероссийского проекта: «Орлята России». В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. Каждый трек заканчивается значимым всероссийским мероприятием для всех участников Программы (онлайн игра, онлайн экскурсия, онлайн мастер-класс и т.д.).

В школе открыт Центр Детских инициатив, в который ребята могут приходить со своими инициативами и их реализовывать. Каждый понедельник с нового учебного 2024 года начинается с поднятия флага и исполнения государственного гимна Российской Федерации, на которых заместитель директора воспитательной работе школы чувствует ребят, отличившихся в спортивных, культурных, предметных направлениях.

Деятельность первичного отделения «Движение Первых».

В 2024 году в школе продолжает свою работу первичное отделение «Движение Первых», созданное в январе 2023 года. В состав совета первичного отделения входят 30 обучающихся 5-11 классов. Деятельность первичного отделения на базе школы направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Движение Первых развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

В школе активно ведется работа в 12 направлениях Движения Первых: 1.Образование и знания «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!»

2 Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»

3 Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»

4 Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»

5 Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»

6 Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»

7 Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»

8 Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»

9 Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!» 1

0 Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»

~~11 Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»~~

12 Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Участники Движения Первых за 2024 год приняли участие в разных мероприятиях, акциях, проектах по данным направлениям. 11 сентября 2024 года состоялось собрание первичного отделения, на котором подводили итоги работы, выбирали председателя Совета первичного отделения и секретаря, определяли приоритетные направления работы и выбрали 5 основных направлений. Раз в месяц активисты Движения Первых собирают Совет, на котором ставят задачи, знакомятся с положениями конкурсов и акций, в которых ребята должны поучаствовать и озвучивают свои идеи.

Воспитательный потенциал детского общественного объединения реализуется через следующие мероприятия:

1. Всероссийская акция «Учитель, перед именем твоим».
2. Всероссийская акция «БлагоДарю»
3. Сбор гуманитарной помощи бойцам СВО.
4. Участвовали в флешмобе и посвятили пост благодарности своему учителю.
5. Всероссийская акция «Зарядка Первых»
6. Помощь в проведении мероприятия с младшими школьниками «Орлятами России»
7. Торжественное посвящение в Движение Первых.
8. Международный день пожилых людей.
9. Всероссийская акция: «Подарок-лакомство для братьев наших меньших».
10. Всероссийская акция «Подари книгам вторую жизнь!»
11. Акция «Гагаринский забег»
12. Участвовали в муниципальном этапе конкурса Первичек
13. Всероссийская акция «Юннатский субботник»
14. Акция «Подари книгу».
15. Акция «Свеча Памяти».
16. Эко-кормушка для птиц
17. Всероссийский правовой диктант
18. Российский Детский Дед Мороз

19. Акция «Большие семейные выходные»
20. Тематический день Движения Первых в пришкольном лагере.
21. Зарница 2.0
22. Участие в профильных сменах Движения Первых и Орлята России
23. Всероссийский проект «Первая помощь»
24. Международный день добрых дел
25. Всероссийская акция «Первый в космосе»
26. Всероссийская акция «Весенняя прогулка» (день путешествий налегке)
27. Всероссийский проект «Школьная классика»
28. Участие в конкурсе «Медиапритяжение»
29. Акция «Окна России»
30. Неделя добра
31. Конференция местного Отделения "Движение Первых" Беляевского района
32. Стали участниками региональной конференции Движения Первых

Также активисты участвовали в акциях посвященных бойцам СВО, собирали гуманитарную помощь, писали письма и рисовали рисунки участникам СВО. Важно, что во всех мероприятиях советник по воспитанию совместно с педагогами задействует детей разных возрастных групп, начиная от начальной школы и заканчивая старшеклассниками. Все дети с большим удовольствием и желанием участвуют в акциях.

В этом году все ребята 1-4 классов являются участниками Всероссийского проекта: «Орлята России». В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. Каждый трек заканчивается значимым всероссийским мероприятием для всех участников Программы (онлайн игра, онлайн экскурсия, онлайн мастер-класс и т.д.).

В школе открыт Центр Детских инициатив, в который ребята могут приходить со своими инициативами и их реализовывать. Каждый понедельник с нового учебного 2024 года начинается с поднятия флага и исполнения государственного гимна Российской Федерации, на которых заместитель директора воспитательной работе школы чествует ребят, отличившихся в спортивных, культурных, предметных направлениях.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ «Беляевская СОШ» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 6. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 10 мин.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100 % педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогическое сопровождение учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 7. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	662
	– начальная школа	280
	– основная школа	330
	– средняя школа	52
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	1
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	14
	– в основной школе	9
	– в средней школе	5

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 3 человека (13% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 2 человека;
- в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты – 1 человек.

В ходе пересдачи в дополнительные дни обучающиеся улучшили результаты:

- преодолели порог – 2 человека;
- улучшили результат с 35 до 53 – 1 человек.

Таблица 8. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	72	23
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	7	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	72	23
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	72	23
Количество обучающихся, получивших аттестат	72	23

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 72 обучающихся (100%) (в том числе обучающиеся с ОВЗ), все участники получили «зачет».

В 2024 году 65 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Все обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку, математике. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 8 процентов по математике, понизилось на 7 процентов по русскому языку.

Таблица 9. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	31,7	3,4	100	76,7	4,1
2022/2023	100	52	3,6	100	78	4,1
2023/2024	100	60	3,7	100	71	4

Также 65 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 10. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	2021/2022			2022/2023			2023/2024		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
Обществознание	100	45,5	3,5	100	35	3,6	100		
История	100	44	3,6	100	50	4	100		
Иностранный язык	100	100	4	100	50	4	100	50	4
Биология	100	60	3,6	100	77	4,3	100		
Информатика и ИКТ	100	100	5	100	40	3,6	100		
Литература	100	0	3	---	---	---	---	---	---
Физика	100	12,5	3,1	100	40	3,6	100		
География	100	46,7	3,6	100	52	3,9	100		
Химия	100	60	3,8	100	60	4,2	100		

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 9 человек, что составило 12,5 % от общей численности выпускников.

Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	62	100	58	100	72	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	7	11,3	9	15,5	9	12,5
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	29	46,8	21	36	32	44
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	62	100	58	100	70	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 23 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (23 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 16 выпускников, по математике профильного уровня – 7 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 12. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	16
Средний балл	4,3
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	5
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	31,3

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 7 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 57,14.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по математике профильного уровня 2024 году

Критерии	Математика (профильный уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику профильного уровня	7
Средний балл	68,4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы (70 и более)	4
Процент обучающихся, получивших высокие баллы	57, 14

ЕГЭ по русскому языку сдавали 23 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили (70 и более) 13 обучающихся (56 %).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	Русский язык
Количество обучающихся	23
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	13
Средний балл	74,3

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 65 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 58,5.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Повышение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что увеличилось число выпускников с результатами выше 90 баллов, два человека имеют 100 баллов.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика(база)	Математика (профиль)	Русский язык
2021/2022	4,3	59,8	72
2022/2023	4	57, 6	67,72
2023/2024	4,3	68,4	74,3

Из сравнительной таблицы видна положительная динамика. Средний балл в 2024 по русскому языку и математике повысился.

В 2024 году выпускники сдали ЕГЭ по следующим предметам по выбору: химии, литературе, географии, английскому языку, информатике, физике, обществознанию, истории, биологии. Из 23 обучающихся физику выбрали 2 (8,7 %) обучающихся, историю – 12 (52,2 %), английский язык сдавал 1 (4,3%) человек, информатику – 1 человек (4,3%), химию – 2 (8,7 %), биологию – 3 (13 %), географию – 1 (4,3 %), литературу – 1 (4,3 %).

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Количество выпускников, получивших 100 баллов	Количество выпускников, получивших 70-98 баллов	Средний балл
Химия	2	0	1	67,5
Физика	2	0	1	72
Литература	1	0	0	68
География	1	0	0	66
Английский язык	1	0	1	90
Биология	3	0	1	567
История	12	0	3	52,4
Обществознание	16	0	3	58,2
Информатика и ИКТ	1	0	1	88

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 5 человек, что составило 21,7 % от общей численности выпускников 2024 года.

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ 100 баллов – 8,59% (2), от 80 до 98: по русскому языку -8,34,6 %, математике – 42,9 %, английскому языку -100 %, обществознанию 12,5%, истории -16,7 %, информатике – 50 %. Высокие баллы от 70 до 80: по русскому языку – 21,7%, математике – 28,5 %, биологии – 50 %, физике – 50 %, обществознанию – 6,3 %, истории – 8,3 %.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2021	2022	2023	2024	
1	6	0	6	

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов прошли ГИА по всем предметам;
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по предметам по выбору (истории и химии);
3. По ЕГЭ средний балл 70 и более по: физике (72,6), английскому языку (90,6), информатике и ИКТ (88,6), математике базового уровня – 4,3, математике профильного уровня – 68,4; русскому языку – 74,3;
4. Средний балл по математике базового уровня – 4,3;
5. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 9 человек (12,5 %);
6. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 5 человек (21,7 %).

Результаты ВПР

Таблица 18. Результаты всероссийских проверочных работ обучающихся МБОУ «Беляевская средняя общеобразовательная школа» в 2023 – 2024 учебном году

Класс	Предмет	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %				% успеваемость	% качество
			«2»	«3»	«4»	«5»		
4 класс	Русский язык	67	4,48	38,81	37,31	19,4	95,52	56,71
	Математика	68	2,94	22,06	38,24	36,76	97,06	75
	Окружающий мир	66	0	24,24	54,55	21,21	100	75,76
5 класс	Русский язык	62	16,13	35,48	43,55	4,84	83,87	48,39
	Математика	60	11,67	38,33	38,33	11,67	88,33	50
	Биология	59	0	25,42	50,85	23,73	100	74,58
	История	54	0	59,26	24,07	16,67	100	40,74
6 класс	Русский язык	57	14,04	54,39	26,32	5,26	85,96	31,58
	Математика	54	5,56	48,15	38,89	7,41	94,44	46,3
	Биология	39	15,38	76,92	7,69	0	84,62	7,69
	география	17	0	47,06	41,18	11,76	100	52,94
	история	21	0	42,86	28,57	28,57	100	57,14
	обществознание	34	8,82	64,71	23,53	2,94	91,18	25,93
7 класс	Русский язык	69	15,94	52,17	17,39	14,49	84,06	31,88
	Математика	70	14,29	60	18,57	7,14	85,71	25,71
	Биология	24	4,17	54,17	41,67	0	95,83	41,67
	география	21	19,05	66,67	14,29	0	80,95	14,29
	история	19	5,26	52,63	42,11	0	94,74	42,11
	обществознание	25	4	72	16	8	96	24
	физика	43	4,65	55,81	39,53	0	95,35	39,53
8 класс	Русский язык	53	18,87	41,51	37,74	1,89	81,87	39,63
	Математика	52	9,62	73,08	17,31	0	90,38	17,31
	Биология	16	0	93,75	6,25	0	100	6,25
	география	14	0	78,57	21,43	0	100	21,43
	история	19	0	42,11	42,11	15,79	100	57,9
	обществознание	18	0	61,11	38,89	0	100	38,89
	физика	17	0	41,18	52,94	5,88	100	58,82
	Химия	19	0	31,58	63,16	5,26	100	68,41

Анализ сводных данных позволяет заключить следующее:

- в среднем 97% обучающихся 4-х классов справились с заданиями ВПР: по русскому языку (95,5%), математике (97%), окружающему миру (100%); качество успеваемости обучающихся (4 и 5) составило в среднем 69%; наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями по окружающему миру (75,76% «5» и «4»); относительно низкий результат выявлен по русскому языку (56,7%);
- в среднем 92,7% обучающихся 5-х классов справились с заданиями ВПР: по русскому языку (83,8%), математике (88%), биологии (100%), истории (100%); качество успеваемости обучающихся составило в среднем 53%; наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями по биологии (74,6% «5» и «4»); относительно низкий результат выявлен по истории (40,7%);
- в среднем 92,6% обучающихся 6-х классов успешно справились с заданиями ВПР: по русскому языку (85,96%), математике (94,44%), биологии (84,62%), истории (100%), географии (100%), обществознание (91,18%); качество успеваемости в 6-х классах составило в среднем 37%; низкий процент качества успеваемости выявлен по биологии (7%);
- в среднем 89,8% обучающихся 7-х классов справились с заданиями ВПР: по русскому языку (84,06%), математике (85,71%), физике (95,35%), биологии (95,83%), истории (94,74%), географии (80,95%), обществознанию (96%); качество успеваемости в 7-х классах в среднем составило 31,3%; наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями по истории (42,11% «5» и «4»), менее успешно – по географии (14,29%),
- В среднем 96,5% обучающихся 8-х классов справились с заданиями ВПР: по русскому языку (81,87%), математике (90,38%), физике (100%), химии (100%), биологии (100%), истории (100%), географии (100%), обществознанию (100%); качество успеваемости в 8-х классах в среднем составило 38,5%; наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями по химии (68,4% «5» и «4»), низкий процент качества по биологии (6,25%) и математике (17,31%).

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2024 года, ВсОШ.

В первом полугодии 2024 года прошла областная олимпиада школьников. В школьном этапе приняли участие 99 школьников, из них 48 учеников приняли участие в муниципальном этапе областной олимпиады школьников. По результатам муниципального этапа областной олимпиады ученица школы приняла участие в региональном этапе областной олимпиады по биологии (участник).

В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников 2023/2024 учебного года приняли участие 3 ученика МБОУ «Беляевская СОШ» (участники) по физике, биологии, истории.

Осень 2024 года, ВсОШ.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников 2024/2025 учебного года проводился в школе с 1 октября 2024 года по 25.10.25 г в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (далее — Порядок),), приказом Министерства образования Оренбургской области от 08.08.2024 № 01-21/1352 «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году», приказа Отдела образования, опеки и попечительства муниципального образования Беляевский район от 30.08.2024г. №251 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году», с целью отбора кандидатов для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году.

Был подготовлен план мероприятий по подготовке и организации школьных олимпиад. Утверждены комиссии по проверке предметных олимпиад и состав конфликтной комиссии. Школьные олимпиады проводилась по 13 общеобразовательным предметам: географии, английскому языку, истории, литературе, обществознанию, основам безопасности и защиты Родины, русскому языку, математике, физике, химии, биологии, физической культуре, право. В школьном туре предметных олимпиад приняли участие учащиеся 4-11 классов. Большинство учащихся стали участниками нескольких олимпиад.

Таблица 19. Результаты предметных олимпиад

№	Предмет	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Всего победителей и призеров	в % от общего количества участников
1	Русский язык	23	3	4	7	30,4
2	Математика	31	1	7	8	25,8
3	Английский язык	10	0	4	4	40
4	Биология	16	6	9	15	93,8
5	География	3	0	1	1	33,3
6	История	27	2	7	9	33,3
7	Литература	5	0	2	2	40
8	ОБЗР	2	0	2	2	100
9	Обществознание	23	4	6	10	43,5
10	Право	7	0	4	4	57,1
11	Физика	10	0	2	2	20
12	Физическая культура	12	4	6	10	83,3
13	Химия	10	0	4	4	40
	ВСЕГО	179	20	58	78	43,5

В муниципальном этапе приняли участие 33 человека по следующим предметам: русскому языку, литературе, математике, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, ОБЗР, физической культуре, английскому языку, право. Всего победителей(1) и призеров (11) 12. Четыре школьника примут участие в

региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по истории, обществознанию, биологии.

В 2024 году произошло незначительное уменьшение количества участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (33 /51 соответственно), количество участия снизилось по сравнению с прошлым годом (179/197-соответственно). Количество участников регионального этапа увеличилось на 1.

Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней: районные спортивные мероприятия; муниципальный этап областного конкурса по истории Военно- Морского Флота (I место); районный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» (II место); муниципальный этап интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» (I место); учащиеся 10-11 классов приняли участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса «Софиум»; участники региональной акции «История военной службы моих родственников», посвященной Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.; областной дистанционный конкурс «Снеговик ART» номинация: «Новогодний дизайн» (II место); участники Всероссийской исторической интеллектуальной игры «1418»; Всероссийский конкурс «Изумрудный остров» номинация: «Я рисую космос!» (I и II место).

Ученики 4-6 классов (41 человек) приняли участие в школьном туре общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры»(1 место – 14 человек, 2 место – 11 человек, 3 место- 4 человека, участники – 12 человек).

5. Востребованность выпускников

Таблица 20. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Шко лы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессион альную ОО	Все го	Посту пили в вузы	Поступили в профессион альную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву
2022	62	32	2	27	21	16	4	1	0
2023	58	28	0	30	19	15	4	0	0
2024	72	18	0	51	23	19	4	0	0

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе осуществляется качественная подготовка по предметам учебного плана универсального профиля (углубленного и базового уровней), который высоко востребован обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

6. Внутренняя система оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Беляевская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Беляевская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка,

портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 21-24.

Таблица 21. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				С отметками «4» и «5»		С отметками «5»		Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	68	61	90	46	68	11	16	7	10	0	0	7	10
3	80	79	98	57	71	18	23	1	2	0	0	1	2
4	69	67	97	38	55	2	3	2	3	0	0	2	3
Итого	217	207	95	141	65	31	42	10	5	0	0	10	5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 14 процентов (в 2023 был 51%).

Таблица 22. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				С отметками «4» и «5»		С отметками «5»		Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	61	58	95	34	56	5	8	3	5	0	0	3	5
6	61	57	93	24	39	4	7	4	7	0	0	4	7
7	71	68	96	27	38	5	7	3	4	0	0	3	4
8	55	52	96	16	29	1	2	3	5	0	0	3	5
9	72	72	100	32	44	9	13	0	0	0	0	0	0
Итого	320	307	95	133	42	24	8	13	2	0	0	13	2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», не изменился (в 2023 был 42%), процент учащихся, окончивших на «5», практически стабилен (в 2023 — 7%, 2024 – 8%).

Таблица 23. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	29	25	86	12	41	7	24	4	14	0	0	4	14	6	21
11	23	23	100	15	65	5	22	0	0	0	0	0	0		
Итого	52	48	92	27	52	12	23	4	8	0	0	4	8	6	12

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году повысились на 2 % (в 2023 -90%), количество обучающихся, которые закончили год на «4» и «5», составило 52% (в 2023 году-41%), процент учащихся, окончивших на «5» в 2024 году составил 23 % (в 2023 - 10%).

Таблица 24. Результаты промежуточной аттестации обучающихся за 2023- 2024 учебный год

	Количество обучающихся	Переведены условно в следующий класс	%	Результат передачи промежуточной аттестации (ликвидации академической задолженности)
Всего обучающихся 1-11 классов, прошедших промежуточную аттестацию:	662	17	2,5%	
Из них 1-4 классы	280	3	1%	1 обучающийся - академическая задолженность не ликвидирована; 2 обучающихся - АООП для обучающихся с ЗПР
5-9 классы	330	10	3%	2 обучающихся - академическая задолженность ликвидирована; 6 обучающихся - АООП для обучающихся с ЗПР; 2 обучающихся выбыли в другую образовательную организацию;
10-11 классы	52	4	7%	4 обучающихся выбыли в СПО

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы села Беляевка.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности обучающихся, их родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

Качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе. Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования учащихся и родителей за 2023-2024 учебный год.

Данный мониторинг является неотъемлемой частью Внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в школе. Результаты мониторинга являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до педагогов школы, обсуждаются на педсоветах, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

Цель мониторинга - повышение эффективности и качества образовательных услуг в школе.

Изучая удовлетворённость обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе, мы использовали **методики, разработанные А.А. Андреевым и Е.Н. Степановым**. Суть методик заключается в том, что в конце учебного года респонденты анонимно на листочках выражают степень своего согласия или несогласия с предложенными им десятью-двадцатью утверждениями. Причём методики позволяют включать самые разные утверждения, которые актуальны в конкретных условиях школы.

В мае 2024 года в школе было проведено анонимное анкетирование обучающихся 1-11 классов с целью определения их уровня удовлетворенности качеством образования в школе педагогом-психологом.

Всего участие приняли 356 обучающихся 1-11 классов.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

Изучение удовлетворённости обучающихся школьной жизнью (методика А.А. Андреева).

Цель - определение степени удовлетворённости обучающихся школьной жизнью.

В ходе проведения социологического опроса учащимся предлагалось ответить на вопросы анкеты.

Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность учащихся образовательным процессом и комфортность обучения в школе.

От 71 % до 100 % учащихся выразили доверие преподавательскому составу.

От 87 % до 97% учащихся в трудную минуту могут обратиться к школьному учителю или к педагогу-психологу, социальному педагогу за советом.

От 65% до 90% могут свободно высказать свое мнение на уроке.

От 71 % до 96% испытывают уважительное отношение учителей.

От 89 % до 99% учащихся не имеют конфликтов с учителями.

К 70 % до 94% учащихся учителя обращаются по имени.

100 % учащихся считают школу безопасным местом, где можно себя комфортно чувствовать.

В большинстве классов от 85 % до 100%, в зависимости от возраста и класса, любят школу и гордятся тем, что учатся в ней.

Но есть позиции, исследование которых требует более внимательного отношения и дополнительного изучения. Это вопрос об объеме домашних заданий по некоторым предметам. 24 % учащихся испытывают усталость из-за большого объема домашних заданий по некоторым предметам.

Этот вопрос рассматривался на педсовете и поставлен на контроль.

Важнейшим показателем качества образования школы является **показатель удовлетворенности родителей качеством образовательных условий**, получаемых обучающимися в 2023-2024 учебном году

Изучение удовлетворённости родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (методика А.А. Андреева)

Цель изучения: определить уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательных условий школы.

Отношение к школе исследовалось по нескольким направлениям:

-организация образовательного процесса на различных уровнях;

-мнение о взаимодействии педагогов родителей и детей;

-о создании условий социализации учащихся;

-выявление сильных и слабых мест в деятельности школы,

-получение возможного дополнительного запроса к педагогам и администрации и предложений по улучшению образовательного процесса в целом.

В анкетировании приняли участие родители 1-11 классов в количестве **279 человек**, что составляет **44,4 %**.

Результаты анкетирования показали, что родители наиболее удовлетворены следующими показателями:

1. Отношение родителей и педагогов -93%
2. Отношения ребенка и педагога -90%
3. Отношение ребенка к школе («Моя школа лучше других школ в районе») -99%
4. Уровень преподавания -94%
5. Отношение ребенка к школе в целом -99%
6. Отношения родителей и администрации -94%
7. Готовность рекомендации школы другим людям -97%
8. Информированность об успехах и неудачах ребенка в школе -100%
9. Благодарны учителям за отношение к ребенку 93%
10. Отношения между школьниками в классе -92%
11. Информированность о личности ребенка из бесед педагогами, психологом -98%

К высокому уровню удовлетворённости можно так же отнести и следующее:

1. Состояние школьных помещений -85%
2. Организация школьного быта -85%
3. Материально-техническое обеспечение школы -86%
4. Возможность участия в школьных делах -82%

Удовлетворенность на уровне выше среднего относится к следующим параметрам:

1. Питание в школе -75%

Необходимо отметить, что большинство родителей считают, что класс, в котором учится их ребёнок дружный, в классе ребёнку комфортно. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к детям. Родители в основном чувствуют контакт и хорошие взаимоотношения с администрацией школы и учителями, отмечают, что справедливо оценивают достижения ребёнка. Многим родителям нравятся кружки, мероприятия, которые проводятся в школе, считают их полезными и интересными. По мнению большинства родителей учителя, в общеобразовательном учреждении дают глубокие и прочные знания.

Организацией школьного быта, состоянием школьных помещений, оформлением классов, материально-техническим обеспечением школы удовлетворены в среднем 85% опрошенных.

Отношениями с педагогами и администрацией удовлетворены 94% опрошенных, 6% не удовлетворяет сложившиеся отношения. Отношение ребенка к школе в целом и взаимодействием между детьми в классе большинство родителей указывают, как положительное.

В детском и подростковом возрасте для успешной социализации велика роль коллектива класса. Большинство родителей утверждают, что отношения ребёнка с одноклассниками достаточно хорошие и отличные (92%), это высокая оценка классных коллективов школы.

Положительные значения данных факторов говорят о высокой степени удовлетворённости родителей качеством образования в школе. Наиболее весомые для родителей показатели качества: комфортный социально-психологический климат, высокий уровень обучения и воспитания, квалификация педагогов и руководителей, деятельность по здоровьесбережению, уровень безопасности и информирования родителей. 99% опрошенных считают, что школа, в которой учатся их дети, им нравится. По мнению родителей, в школе создана комфортная и безопасная обстановка.

93% анкетированных благодарны учителям за отношение к ребёнку.

99% родителей любят школу.

1. В определении мнения о педагогах, работающих с ребёнком, большая часть родителей однозначно определило высокий уровень профессионализма всего педагогического состава школы и высказало утверждение об авторитете, которым пользуются педагоги у них и их детей (94%)

2. Вопрос о получении достаточной информации об успехах и неудачах ребёнка занял место в положительном уровне оценочной шкалы. Все родители (100%) считают, что в школе они всегда получают достоверную и объективную информацию о своём ребёнке. Пункт о получении сведений важного характера о личностном развитии ребёнка также позитивно оценивается родителями.

3. 93% опрошенных родителей определило, что педагоги, по их мнению, видят и учитывают индивидуальные особенности детей, при установлении взаимодействия с ними и стараются находить контакт и доброжелательные отношения не только с учащимися, но и с семьями.

4. В пункте о дополнительной помощи от администрации и специалистов школы большинство родителей (83%) ответило, что при возникновении каких-либо вопросов старается их решать в рабочем порядке и обращается с вопросами к специалистам или администрации процессе школьного обучения. 17% родителей ответило, что никогда не возникало проблем, с которыми приходилось бы обращаться к специалистам и администрации школы.

5. В вопросе пожеланий и предложений по улучшению образовательного процесса большинство родителей не смогли сразу однозначно определиться с ответами.

Выводы и рекомендации по мониторингу степени удовлетворенности участников образовательного процесса родителей (законных представителей) жизнедеятельностью образовательного учреждения.

Исследование уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг школы позволило получить не только обобщённые сведения о деятельности образовательного учреждения, но и дифференцированное представление о процессе удовлетворения потребностей родителей в качественном образовании детей.

Педагоги и руководители образовательного учреждения должны дифференцированно подходить к организации своего взаимодействия с родителями из разных типологических групп. В этом вопросе также важно применять индивидуальный подход, только так удастся соответствовать букве закона. Потребности заказчиков образовательных услуг носят различный характер и зависят от индивидуальных и социальных характеристик.

Исходя из показателей исследования мы выявили следующее: доля позитивных отзывов родителей качеством удовлетворённости образовательным процессом, составляет 82%.

Средний показатель удовлетворённости родителей свидетельствует о высоком уровне

удовлетворённости.

В целом прослеживается положительное восприятие качеством удовлетворённости образовательным процессом подавляющим большинством родителей МБОУ «Беляевская СОШ».

Выводы:

У родителей (законных представителей) учащихся выявлен высокий уровень удовлетворенности качеством образовательных условий в МБОУ «Беляевская СОШ».

1. Наряду с положительными результатами, также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности образовательного учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно: необходимо обратить внимание, по мнению части родителей, на перегрузку обучающихся домашними заданиями и организацию питания в школьной столовой.

7. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в МБОУ «Беляевская СОШ» работают 40 педагогов, из них 4 – внутренних совместителей.

Таблица 25. Педагогический состав:

Всего учителей	Образование			
	ВП		Ср специальное	
40	38		2	
40	Категория			
	Высшая	Первая	Без категории	
	16	21	3	
Распределение по полу				
Мужчины		Женщины		
5		35		
Распределение по возрасту				
до 30 лет	до 40 лет	до 50 лет	до 60 лет	старше 60 лет
3	3	10	18	6
Распределение по стажу работы				
до 5 лет	5 - 10 лет	10 - 15 лет	до 25 лет	25 лет и более
2	5	2	6	25

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

В 2024 году аттестацию прошли 2 человека — на высшую квалификационную категорию, 1 – на первую квалификационную категорию.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОР.

В течение 2024 года прошли курсы повышения квалификации: 100 % педагогов школы по теме «Современные информационно - коммуникационные и цифровые технологии в соответствии с приоритетными направлениями, определенными федеральным проектом «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»»; 65 % по теме «Использование образовательной платформы «Сферум» в процессе обучения в условиях реализации Федеральной образовательной программы» и др.

Оценка кадрового потенциала школы

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МБОУ «Беляевская СОШ» с 1 сентября 2024 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Беляевская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Беляевская СОШ» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 5 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

Анализ результатов показал, что 2024 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

Большое внимание уделяется конкурсному движению педагогов. В течение 2024 года 5 педагогов приняли участие в VII Всероссийском педагогическом конкурсе «Моя лучшая методическая разработка» (дипломы I степени); Всероссийский конкурс «Лучшая технологическая карта по ФГОС-2024» номинация: «Начальное образование» (I место). В рамках региональных онлайн – недель педагоги школы провели мастер –классы (технология, химия). Педагог школы является участником третьего (зонального) этапа ежегодного конкурса профессионального мастерства работников системы образования Оренбургской области «Учитель Оренбуржья» в 2024 году.

8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Беляевская СОШ» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Беляевская СОШ» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 17899 единица
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3468 единиц в год;
- объем учебного фонда – 8522 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 26. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8 522	8 522
2	Педагогическая	209	102
3	Художественная	8767	5 123
4	Справочная	110	87
5	Языковедение, литературоведение	89	56
6	Естественно-научная	90	43
7	Техническая	67	27
8	Общественно-политическая	45	21

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организовага работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 240 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Педагог –библиотекарь Ефременко И.Ю. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет,

- а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

8. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики
- кабинет химии
- кабинет биологии
- три компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет труда для девочек;
- кабинет ОБЗР.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

В Школе есть кабинет психологической разгрузки для инвалидов и лиц с ОВЗ.

На первом этаже находятся: актовый зал, столовая, пищеблок и спортивный зал.

В школе функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». На базе Центра «Точка роста» реализуются следующие дополнительные общеразвивающие программы: Увлекательное программирование в среде Scratch, Шахматное королевство, 3-D моделирование, Виртуальная реальность, Робототехника.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажей.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

Все кабинеты оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, антибликовая маркерная доска. Кроме того имеется 6 интерактивных досок.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Кабинеты «Цифровой образовательной среды»

«Цифровая образовательная среда» (далее - ЦОС) — это федеральный проект нацпроекта «Образование», направленный на создание к 2024 году в образовательных организациях современной и доступной цифровой образовательной среды.

В июне 2024 года в МБОУ «Беляевская СОШ» в рамках данного проекта проведен косметический ремонт и оформление двух кабинетов. На дверях учебных кабинетов размещены вывески «Цифровая образовательная среда».

Кабинеты ЦОС оснащены оборудованием, которое позволяет способствовать оптимизации школьного образования и гарантировать эффективное использование новейших технологий в процессе обучения.

Перечень оборудования ЦОС:

1. Интерактивная панель – 2 шт
2. МФУ – 3 шт
3. Телевизор – 1 шт
4. Видеокамеры
5. Ноутбуки – 34 шт

Кабинеты цифровой образовательной среды открывают массу возможностей по трансформации и модификации образовательной среды.

Возможности, которые дает ЦОС:

- расширение возможностей построения образовательной траектории;
- доступ к самым современным образовательным ресурсам;
- растворение рамок образовательных организаций до масштабов всего мира.
- снижение издержек за счет повышения конкуренции на рынке образования;
- повышение прозрачности образовательного процесса;
- облегчение коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.
- снижение бюрократической нагрузки за счет ее автоматизации;

- снижение рутинной нагрузки по контролю выполнения заданий учениками за счет автоматизации;
- повышение удобства мониторинга за образовательным процессом;
- формирование новых возможностей организации образовательного процесса;
- формирование новых условий для мотивации учеников при создании и выполнении заданий;
- формирование новых условий для переноса активности образовательного процесса на ученика;
- облегчение условий формирования индивидуальной образовательной траектории ученика.
- повышение эффективности использования ресурсов за счет переноса части нагрузки на ИТ;
- расширение возможностей образовательного предложения за счет сетевой организации процесса;
- расширение возможностей коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.
- автоматизация мониторинга за образовательным процессом;
- оптимизация образовательных ресурсов региона за счет формирования сетевых структур;
- повышение возможностей региона по выбору вариантов обучения за счет сетевого взаимодействия;
- возможность снижения образовательной эмиграции лучших учеников за счет сетевого взаимодействия;
- сокращение бюрократического аппарата и личных коммуникаций за счет автоматизации документооборота.
- рост образовательного разнообразия в стране и удовлетворение населения по выбору;
- рост мотивации к обучению на основе индивидуальных образовательных траекторий;
- снижение образовательной миграции за счет доступа к различным образовательным ресурсам по сети;
- повышения удовлетворенности населения в связи с балансом образовательного запроса и возможностей по его реализации;
- повышение эффективности имеющихся образовательных ресурсов;
- повышение прозрачности образовательного процесса;
- оперативность мониторинга за результатами.

ЦОС в школе обеспечивает в электронной (цифровой) форме следующих видов деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксация хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционно посредством сети Интернет;
- использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса, для решения задач управления образовательной деятельностью;
- доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

- осуществление взаимодействия образовательного учреждения с органами, отвечающими за управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, лестницы, лабиринты. Предусмотрены площадка для оздоровительных занятий для младших и старших школьников, уличные силовые тренажеры.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом. Материально-техническое оснащение МБОУ «Беляевская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов.

9. Статистическая часть. Результаты анализа показателей деятельности организации.

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Таблица 27. Показатели деятельности

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	629
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	264
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	323
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	42
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	305 (46,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,96
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому	балл	74,3

языку		
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (база/профиль)	балл	4,3/68,4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	9 (12,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	5 (21,7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	180 (28,3%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		89 (3,9%)
– регионального уровня	человек (процент)	25 (3,9%)
– федерального уровня		6 (0,9%)
– международного уровня		4 (0,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	40 (6,3%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	42 (6,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	662 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		40
– с высшим образованием		38
– высшим педагогическим образованием	человек	38
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	35 (87,75%)
– с высшей		16 (40%)
– первой		19 (47,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	40 (100%)
– до 5 лет		2 (5%)
– больше 30 лет		22 (55%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		3 (13%)
– от 55 лет		16 (40%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	40 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 (97,5%)
Инфраструктура		

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,274
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	625 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Выводы по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.