

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Отдел образования, опеки и попечительства МО «Беляевский район»

МБОУ «Беляевская СОШ»

Утверждено:

Директор МБОУ «Беляевская СОШ»  
\_\_\_\_\_/Пустобаева О.А./

Приказ № \_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Рабочая программа**  
**(ID 376616)**  
учебного предмета  
«Психологический практикум»  
**для обучающегося 7 класса**  
на 2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Психологический практикум» составлена на основе Программы Министерства образования РФ, в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», АООП ООО МБОУ «Беляевская СОШ», "Некоторые рекомендации по совершенствованию учебного плана специальной школы. Программа уроков, занятий по курсу "Психологический практикум" (автор - И.М. Бгажнокова), пособие "Обучение жизненно важным навыкам в школе" (авторы Н.П. Майорова, Е.Е. Чепурных, С.М. Шурухт) ; «Развитие сенсорной сферы детей»: пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Л. А. Метиева, Э.Я. Удалова, рецензенты: В.В. Воронкова, В.Т.Петрова. – М.: Просвещение, 2009.

Одной из основных **задач** предмета «Психологический практикум» является задача содействия максимально возможному личностному и интеллектуальному развитию детей, которая в данной школе в значительной степени усложняется из-за особенностей развития ребенка с нарушением интеллекта.

В коррекционно-развивающей работе поставлены следующие **задачи**:

### Обучающие:

- 1.Повышать уровень развития психических функций и учебной мотивации.
- 2.Создавать условия для раскрытия и развития творческих способностей.

### Развивающие:

- 3.Развивать сенсомоторные функции и психомоторные процессы.
- 4.Расширять знания об окружающем мире.

### Воспитательные:

- 5.Формировать духовно-нравственные ценности.
- 6.Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, взрослым, к самому себе.

### **Методы работы:**

- 1.Наглядные: использование картин, фотографий, образцы работ (в рисовании, лепке, оригами, аппликации), поделки, слайды, книги, журналы. Использование интерактивной доски.
- 2.Словесные: беседы, вопросы, применение загадок, стихов, рассказов.

3.Практические: словесные игры, подвижные игры, настольные игры, дидактические игры и упражнения, дыхательные упражнения, физические упражнения.

Опыт работы показывает, что подростки неохотно идут на контакт, стараются отмолчаться, отказываются, часто агрессивно, от разговора. Включение в занятие нетрадиционных способов рисования, оригами, помогает ребятам раскрыться.

Программа рассчитана на 34 часа в год, по 1 часу в неделю, в форме комбинированных психологических уроков.

#### Тематическое планирование

	Развитие интеллектуальной сферы	9
	Коррекция мотивационно - эмоциональной сферы	8
	Духовно-нравственное воспитание	10
	Коррекция сферы межличностных отношений	6

#### Поурочное планирование

Развитие интеллектуальной сферы		
1	Развитие вербально – понятийного мышления	1
2	Развитие пространственных представлений	1
3	Развитие глазомера	1
4	Развитие зрительно – двигательной координации	1
5	Развитие произвольности движений	1
6	Развитие внимания	1
7	Развитие восприятия	1
8	Развитие памяти	1
9	Зачем мы учимся	1
Коррекция мотивационно - эмоциональной сферы		
10	Кто Я?	1
11	Мои драконы	1
12	Борьба с драконами	1
13	Рисуем эмоции песком	1
14	Законы эмоций	1
15	Мои чувства	1
16	Рисуем чувства на стекле	1

17	Запреты на чувства	1
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>		
18	Мир, в котором я живу.	1
19	Мои интересы и увлечения.	1
20	Мои одноклассники	1
21	Наши достоинства и недостатки.	1
22	Восприятие человека.	1
23	Что может привлекать в человеке?	1
24	Дружба и любовь.	1
25	Что помогает и что мешает любить?	1
26	Стресс, способы борьбы с ним.	1
27	Мои ценности.	1
<b>Коррекция сферы межличностных отношений</b>		
28	Как добиться успеха.	1
29	Учимся сотрудничеству.	1
30	Учимся решать проблемы.	1
31	Что делать с агрессией и гневом.	1
32	Опасные последствия	1
33-34	Психологическая игра	2

### **Предполагаемый результат:**

Повышение уровня интеллектуального развития детей с ограниченными возможностями через взаимосвязанную координированную работу различных анализаторов.

### **Литература**

1. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию: Учебное пособие. – Самара, «БАХРАХ-М», 2006. – 272с.
2. Гусев А.Н. и др. Общий психологический практикум. - М., 1997.
3. Дружинин В.М. Экспериментальная психология. - М. 1997г.
4. Методическое пособие по общей психологии. Под. Ред. Е.С.Романовой.- М., 2002. – 156 с.
5. Практикум по общей психологии/Под ред. А.И.Щербакова. – М., 1990.

6. Практикум по общей экспериментальной и прикладной психологии. Под общей ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб., 2000.
7. Романова Е.С. Графические методы в практической психологии. – СПб., 2000.
8. Романова Е.С. Психодиагностика.- СПб., 2005.