

Рассмотрено
на общем собрании работников
МБОУ «Беляевская СОШ»
Протокол № 4 от 19.04.2022

Утверждаю
Директор МБОУ «Беляевская СОШ»
_____ О.А. Пустобаева
Приказ № 54 от 19.04.2022 г

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Беляевская средняя общеобразовательная школа»

Беляевского района Оренбургской области

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Введение | 3 |
| Образовательная деятельность и организация учебного процесса | 6 |
| Оценка системы управления образовательной организации | 13 |
| Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | 18 |
| Оценка кадрового обеспечения | 30 |
| Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения | 34 |
| Качество материально-технической базы | 35 |
| Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 39 |
| Заключение | 42 |

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Беяевская средняя общеобразовательная школа» проводилось на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюст России от 27 июня 2013 г. № 28908) в соответствии с Показателями деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 (зарегистрировано в Минюсте РФ 28.01.2014 г. № 31135).

Целями проведения данного самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводилось организацией по итогам 2021 года.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

МБОУ «Беяевская СОШ» работает с 2009 года. За это время в образовательном учреждении сложилась стройная система обучения и воспитания подрастающего поколения, которая нашла широкий отклик со стороны администрации и педагогической общественности района, региона, страны.

Основные задачи программы развития ОО:

- Реализация федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях общего образования.
- Совершенствование системы дополнительного образования детей с учетом приоритетного развития естественнонаучного и технического направлений;
- Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»:

- проектная деятельность
- научно-техническое творчество
- шахматное образование
- IT-технологии
- медиаторство
- социокультурное мероприятие
- информационная, экологическая, социальная, дорожно-транспортная безопасность

- Совершенствование государственно-общественной системы воспитания детей, обеспечивающей сознательное принятие школьниками российских традиционных духовных ценностей, развитие способности к успешной социализации в обществе.
- Разработка системы оценки качества условий образовательного процесса в образовательном учреждении и механизма реализации управленческих решений по результатам ее осуществления.
- Совершенствование условий для профессионального развития кадрового потенциала ОО.
- Разработка и реализация новой программы воспитания 2021 – 2025 года.

Общие сведения об образовательном учреждении

| | | | |
|---|---|--------------------------|-------------|
| 1 | Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: | | |
| | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Беляевская средняя общеобразовательная школа» Беляевского района Оренбургской области | | |
| 2 | Место ведения образовательной деятельности: | | |
| | 461330, Оренбургская область, Беляевский район, село Беляевка, улица Комсомольская 37а | | |
| 3 | телефоны: | 83533422507 | 83533421163 |
| | e-mail | belyaevkasoh1@rambler.ru | |

| | | | |
|---|---|--|------------------------|
| 4 | Учредитель: отдел образования, опеки и попечительства муниципального образования «Беляевский район» | | |
| | адрес | 461330, Оренбургская область, Беляевский район, село Беляевка, улица Банковская 35 | телефон 83533421179 |
| 5 | Лицензия № 1583 от 02.02.2015г | | |
| | выдана: Министерством образования Оренбургской области | | |
| | Срок окончания действующей лицензии: бессрочно | | |
| 6 | Свидетельство о государственной аккредитации № 2079 от 21.10.2016г | | |
| 7 | Срок действия свидетельства о государственной аккредитации до 28.01.2025г | | |
| 7 | Адрес официального сайта образовательной организации | http://belsoh.ucoz.org/ | |
| 8 | Наличие спортивного клуба | Школьный спортивный клуб «Олимпийский резерв», с 2015 года | |

Руководящие работники образовательного учреждения

| | | | |
|---|---|---|------------------------|
| 1 | Директор: | | |
| | Пустобаева Ольга Александровна | | телефон 83533422507 |
| 2 | Заместители директора по учебно-воспитательной работе | | |
| | Гриценко Лариса Ивановна Рываева Любовь Владимировна | | телефон 83533421163 |
| | Основные функции: | Организация учебно-воспитательного процесса в 1-11-х классах, планируют и координируют методическую работу учителей 5-11-х классов. Расписание уроков Промежуточная и государственная итоговая аттестация. | |

| | | |
|---|---|---|
| | Аттестация педагогических работников | |
| 3 | Заместитель директора по воспитательной работе | |
| | Акопян Галина Викторовна | телефон 83533421163 |
| | Организация воспитательного процесса в 1-11-х классах, планирует и координирует внеурочную деятельность в 1-11-х классах. Расписание объединений дополнительного образования | |
| 4 | Заместитель директора по ИКТ | |
| | Дядюн Юлия Александровна | телефон 83533421163 |
| | Основные функции: | Обеспечение информационной безопасности ОО, информационной открытости деятельности ОО, введение информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс и в систему управления образовательным учреждением |

Дополнительные сведения

| | | |
|------|--|-----------------|
| 1 | Средняя наполняемость классов | 22 |
| 2 | Режим работы образовательного учреждения: | |
| | Понедельник-пятница | с 8.00 до 20.00 |
| 3 | Информационно-техническое оснащение образовательного учреждения | |
| 3.1 | Количество компьютерных классов (комплексов)/ компьютеров в компьютерных классах | 2/26 |
| 3.2 | Наличие локальной сети, объединяющей учебные и административные компьютеры ОО | да |
| 3.3. | Всего компьютеров, имеющих соответствующие сертификаты, используется в образовательном процессе, в том числе, при организации методического и психолого-педагогического сопровождения в ОО | 82 |
| 3.4. | Количество обучающихся на один компьютер | |
| 3.5. | Какая часть компьютеров, учтённых в п. 3.3. имеет выход в Интернет | 100% |
| 3.6. | Общее количество мультимедийных проекторов | 26 |
| 3.7. | Общее количество электронных досок, в том числе электронных систем «Мимио» | 11 |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

| | | |
|----|--|-------------|
| 1. | Общая численность обучающихся | 659 человек |
| 2. | Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования | 286 человек |
| 3. | Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования | 331 человек |
| 4. | Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего | 42 человек |

| | | |
|----|---|-------------------|
| | образования | |
| 5. | Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся | 42 человек/7,3% |
| 6. | Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся | 42 человек/7,3% |
| 7. | Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся | 0 человек/0 % |
| 8. | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, в общей численности обучающихся | 0 человек/0% |
| 9. | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением электронного обучения, в общей численности обучающихся | 659 человек/100 % |

Формы обучения по классам

Очная форма

| Все классы | Вид, профиль программы | Групповая (классы) | Индивидуальная (на дому) |
|------------|------------------------|--------------------|--------------------------|
| 1а | Общеобразовательный | 18 | |
| 1б | Общеобразовательный | 21 | |
| 1в | Общеобразовательный | 19 | |
| 1г | Общеобразовательный | 22 | |
| 2а | Общеобразовательный | 23 | |
| 2б | Общеобразовательный | 24 | |
| 2в | Общеобразовательный | 25 | |
| 3а | Общеобразовательный | 23 | |
| 3б | Общеобразовательный | 20 | |
| 3в | Общеобразовательный | 24 | |
| 4а | Общеобразовательный | 22 | |
| 4б | Общеобразовательный | 23 | |
| 4в | Общеобразовательный | 22 | |
| 5а | Общеобразовательный | 25 | |
| 5б | Общеобразовательный | 24 | |
| 5в | Общеобразовательный | 23 | |

| | | | |
|-------------|---------------------|----|---|
| | | | |
| 6а | Общеобразовательный | 18 | |
| 6б | Общеобразовательный | 18 | |
| 6в | Общеобразовательный | 22 | |
| 7а | Общеобразовательный | 22 | |
| 7б | Общеобразовательный | 25 | |
| 7в | Общеобразовательный | 25 | |
| 8а | Общеобразовательный | 23 | |
| 8б | Общеобразовательный | 17 | |
| 8в | Общеобразовательный | 16 | |
| 9а | Общеобразовательный | 22 | |
| 9б | Общеобразовательный | 23 | |
| 9в | Общеобразовательный | 19 | |
| Кл компл | Общеобразовательный | 9 | 2 |
| 10 | Универсальный | 21 | |
| 11 | Универсальный | 21 | |

В 2021 году воспитательная работа школы опиралась на Программу духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования, Программу воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования, Программу духовно-нравственного развития, воспитанию и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования. Ведется работа по разработке и реализации новой программы воспитания 2021 – 2025 года.

Для успешной социализации обучающихся необходима информация о статусе учащихся школы, знание их медико-психологических особенностей. Поэтому, традиционно, на основе социальных паспортов классов составляется социальный паспорт школы, где отражены учащиеся льготных категорий, учащиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации, учащиеся «группы риска» и учащиеся, требующие особого педагогического внимания.

Данным группам обучающихся обеспечивается индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение.

| № | Разделы | 2018 год | 2019 год | 2020 год | 2021 год |
|---|-------------------------|---------------------------|----------------------------|---------------------------|---------------------------|
| 1 | Общее кол - во учащихся | 636 | 626 | 640 | 659 |
| 2 | Опекаемые дети | 9 школа, 3 дошкольника | 10 школа, 2 дошкольника | 15 школа, 1 дошкольник | 15 школа, 1 дошкольник |

| | | | | | |
|----|---|----|----|----|----|
| 3 | Дети из многодетных семей | 88 | 82 | 91 | 94 |
| 4 | Тубинфицированные дети | 79 | 77 | 96 | 72 |
| 5 | Дети инвалиды | 16 | 15 | 15 | 15 |
| 6 | Дети, из семей мигрантов | 3 | 2 | 0 | 0 |
| 7 | Дети, родители которых уклоняются от воспитания (безнадзорные) | 4 | 0 | 2 | 0 |
| 8 | Дети, у которых пьющие родители (в социально опасном положении) | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 9 | Дети, состоящие на учете в ПДН | 6 | 3 | 3 | 3 |
| 10 | Дети, состоящие на внутришкольном контроле | 8 | 5 | 1 | 1 |
| 11 | Дети, склонные к прогулам занятий | 4 | 2 | 0 | 0 |
| 12 | Беспризорные дети (нет постоянного места жительства) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | Дети на домашнем обучении | 7 | 5 | 3 | 2 |
| 14 | Дети, нуждающиеся в услугах логопеда | 49 | 41 | 64 | 39 |

Из анализа приведенных можно сделать вывод, что социальная картина школы достаточно благополучна, уменьшается число детей, состоящих на внутришкольном контроле. Опекаемые дети воспитываются в благополучных семьях, однако им требуется социальное сопровождение и часто поддержка.

Администрация школы обеспечивает по необходимости попечителей оказанием правовой и психологической помощью. Так на протяжении всего учебного года велось психолого-педагогическое сопровождение семей данной категории. С опекунами велась систематическая работа классным руководителем и педагогом-психологом по коррекции внутрисемейных отношений.

Благодаря целенаправленной профилактической работе снизилось число учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, число учащихся склонных к прогулам учебных занятий.

Большое внимание в течение года уделялось работе с учащимися школы и их родителями, чьи семьи оказались в трудной жизненной ситуации. Для них проводились правовые консультации школьного психолога.

В течение года контингент обучающихся был сохранен – 659 человек.

Дополнительное образование

МБОУ «Беляевская СОШ» не оказывает платные образовательные услуги.

В 2021 году при опросах и анкетировании родители учащихся оценили в работе педагогов дополнительного образования «умение заинтересовать» и поддерживать заинтересованность детей, познавательность и доступность учебного материала, использование игровых и активизирующих приемов в обучении, способность педагога

реализовывать индивидуальный подход с учётом возможностей каждого учащегося, современное техническое оснащение учебного процесса» и многое другое.

Несомненно, результатом деятельности внеурочной занятости в 2021 году, следует признать стабильность высокого уровня качества знаний, повышение мотивации к учебно-познавательной деятельности. Об эффективности работы системы дополнительного образования свидетельствуют как отзывы родителей, так и интерес детей к дальнейшему обучению по программам дополнительного образования. С другой стороны, положительный результат деятельности выражается в стабильности кадрового состава педагогов дополнительного образования школы. Педагогам дополнительного образования удается не только развивать устойчивый интерес детей к освоению дополнительных программ, но и сформировать личностно значимое отношение к предмету обучения.

Администрация школы работает над созданием безопасных условий функционирования учреждения и контролем за реализацией социальной защиты учащихся. Вопросы охраны труда и обеспечения безопасности являются одним из главных направлений деятельности администрации. Нормативно-правовая документация по охране труда соответствует типу образовательного учреждения, акт готовности к новому учебному году.

Создавая благоприятные условия для обучения и воспитания, в школе уделяется большое внимание организации горячего питания. Все школьники имеют возможность завтракать и обедать в соответствии с физиологическими потребностями и санитарно-гигиеническими требованиями.

ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

| | | |
|----------|---|------------|
| | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Да |
| № п/п | Критерии оценки (<i>далее – ОО</i>) | Самооценка |
| | Деятельность управленческой подсистемы ОО по созданию и функционированию системы мониторинга качества образования | |
| | 1. Механизм определения приоритетов развития ОО | |
| 1.1 | Нормативно-методическая информация органов управления образованием федерального и регионального уровня | Да |
| 1.2 | Самоанализ (административный, педагогический и др.) | Да |
| 1.3 | Внешние экспертные оценки (аккредитация) | Да |
| 1.4 | Общественная, профессионально-общественная экспертиза (родители, организации-партнеры и др.) | Да |
| 1.5 | Учёт тенденций развития образования, определённых приоритетным национальным проектом «Образование». | Да |
| 1.6. | Анализ демографической и социально-экономических тенденций развития села | Да |

| | | |
|--|---|-------------------------|
| 1.7. | Освоение инновационных технологий (в том числе информационных) являются одним из приоритетов | Да |
| 2. Наличие альтернативных сценариев развития ОО (продуманы варианты развития ОО с учетом возможности изменения условий, оформлены документально) | | Нет |
| 3. Создание школьной системы мониторинга качества образования | | |
| 3.1 | Оформленная в локальных актах, справках, отчетах ОО система мониторинга качества образования (циклограмма внутришкольных проверок, справки о результатах контроля, блок результатов контроля и оценки качества образования в Публичном докладе ОУ и на сайте ОО, др.) | Да |
| 3.2 | Наличие плана и аналитических отчетов о результатах освоения учащимися федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования | Да |
| 3.3. | Материалы педагогических советов и методических объединений по вопросам качества образования (теория, планирование внутришкольных мероприятий, внесение изменений в программы и учебную документацию ОО) | Да |
| 4. Изучение запросов потребителей и стремление к их удовлетворению | | |
| 4.1 | Возможность выражения своего мнения учащимися и их родителями, другими социальными партнёрами (формы сбора информации) | Да |
| 4.2. | Периодичность проведения опросов учащихся и их родителей | 1 раз в четверть и чаще |
| 4.3 | Изменения в образовательном процессе по итогам опросов | Есть |
| 5. Представление результатов мониторинга качества образования и стратегии развития потребителям и партнерам | | ОО |
| 5.1 | Распространение информационных материалов (буклеты о школе) | Да |
| 5.2 | Размещение на сайте ОО в разделе «Инновационная деятельность», «Аналитические документы» | Да |
| 5.3 | Наличие на сайте ОО возможности диалога с потребителями и партнерами о стратегии развития ОО (форма обратной связи) | Да |
| 6. Использование разработанной стратегии при планирования учебно-воспитательного процесса (далее – УВП) | | |
| 6.1 | Является основной для перспективного планирования | Да |
| 7. Определение возможностей для повышения качества образования ОУ и установление приоритетов | | |
| 7.1 | Приоритетные направления совершенствования УВП за последние 2 (два) года | Да |

8. Ресурсное обеспечение вносимых изменений

| | | |
|-----|--|-----|
| 8.1 | Инициатива и потенциал работников ОО | Да |
| 8.2 | Поддержка учащихся и их родителей | Да |
| 8.3 | Возможности организаций-партнеров | Нет |
| 8.4 | Бюджетное финансирование в соответствии с государственным заданием | Да |
| 8.5 | Дополнительные финансовые ресурсы | Да |
| 8.6 | Победы ОО в конкурсе приоритетного национального проекта | Да |

9. Проектирование и разработка новых видов услуг (программ и др.) для повышения качества образования

ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

10. Разработка и осуществление программ совершенствования материально-технической базы и учебно-методического комплекса ОУ

Программа информатизации

11. Формирование организационной культуры (корпоративной культуры, уклада и др.) ОУ

| | | |
|-------|--|------|
| 11.1 | Эмблема | Есть |
| 11.2 | Гимн | Есть |
| 11.3 | Школьная форма (единый стиль одежды) | Есть |
| 11.4 | Система ученического самоуправления | Есть |
| 11.5 | Корпоративная специфика отражена в уставе ОО | Есть |
| 11.6 | Правила поведения учащихся | Есть |
| 11.7 | Деловой стиль одежды работников ОО | Есть |
| 11.8 | Правила трудового распорядка | Есть |
| 11.9 | Этический кодекс или его аналог | Есть |
| 11.10 | Рациональное распределение функциональных обязанностей | Да |

12. Стимулирование творчества, инноваций и сотрудничества работников ОО

| | | |
|------|--|----|
| 12.1 | Поощрение творческой инициативы сотрудников | Да |
| 12.2 | Поддержка различных форм сотрудничества внутри ОО | Да |
| 12.3 | Поддержка сотрудничества с другими ОО | Да |
| 12.4 | Поддержка внедрения информационных педтехнологий | Да |
| 12.5 | Поддержка участия педагогов в конкурсах педмастерства (при наличии районных победителей/лауреатов) | Да |
| 12.6 | Наличие победителей/лауреатов конкурсов педмастерства | Да |
| 12.7 | Поддержка участия педагогов в конкурсе приоритетного национального проекта «Образование» (есть победители) | Да |
| 12.8 | Другие победы педагогов, руководителя ОО | Да |

13. Работа администрации ОО по повышению результативности собственной деятельности

| | | |
|------|---|-----|
| 13.1 | Курсы повышения квалификации | Да |
| 13.2 | Освоение новых информационных технологий всей административной группой (внедрены электронные варианты обеспечения управленческой деятельности) | Да |
| 13.3 | Дополнительное экономическое, юридическое образование | Нет |
| 13.4 | Защита квалификационных (кандидатских) работ на материалах, полученных в ходе работы ОО | Нет |

14. Установление и развитие социального партнерства, совместная деятельность с партнерами по совершенствованию практики работы ОО

| | | |
|--|--|-----|
| 14.1 | Количество организаций-партнеров в образовательной отрасли | 2 |
| 14.2 | Количество организаций-партнеров вне образовательной отрасли | Нет |
| 14.3 | Преимущества совместной работы | Да |
| РАСШИРЕНИЕ ЗНАНИЙ ПО ПРОФИЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ | | |
| 15. Инициирование и поддержка инноваций в ОО с помощью партнерских взаимоотношений | | Нет |

16. Признание вклада в развитие ОО отдельных лиц и групп (вне ОО), представляющих заинтересованные стороны

| | | |
|------|--|----|
| 16.1 | Направление благодарственных писем | Да |
| 16.2 | Публикации в СМИ | Да |
| 16.3 | Награждение специальными призами | Да |
| 16.4 | Организация особых торжественных церемоний | Да |

17. Участие представителей ОО в различных конференциях, семинарах и др. (за последние 2 (два) года)

| | | |
|------|---|----|
| 17.1 | На базе ОО | Да |
| 17.2 | На уровне школы | Да |
| 17.3 | На уровне района | Да |
| 17.4 | На региональном, федеральном, международном уровнях | Да |

Взаимодействие ОО с обществом

Следование принципам государственно-общественного управления ОО

| | | |
|-----|--|----|
| 1.1 | Управляющий совет | Да |
| 1.2 | Родительский клуб | Да |
| 1.3 | Родительский комитет | Да |
| 1.4 | Родительское собрание | Да |
| 1.5 | Участие представителей общественности в работе Совета школы | Да |
| 1.6 | Создан и функционирует орган ученического самоуправления школы | Да |

2. Открытость информации об ОО для заинтересованных сторон

| | | |
|-----|--|----|
| 2.1 | Наличие информации об ОО в СМИ за последние 2 года | Да |
| 2.2 | Получение наград на конкурсах (выставках, смотрах и др.) | Да |
| 2.3 | Получение грантов, премий ОО и/или отдельными его сотрудниками | Да |

3. Взаимоотношения ОО с органами власти и управления

| | | |
|-----|--|----|
| 3.1 | Участие работников и учащихся в общественных инициативах (УЧАСТИЕ В ВЫБОРАХ, ПРОВЕДЕНИЕ ДНЯ ПОЖИЛОГО ЧЕЛОВЕКА, ВСТРЕЧИ С ВЕТЕРАНАМИ) | Да |
| 3.2 | Наличие благодарностей от органов государственной власти | Да |
| 3.3 | Наличие благодарностей от органов местного самоуправления, общественных организаций | Да |

4. Участие в акциях благотворительности и общественных работах

| | | |
|-----|------------------------|----|
| 4.1 | Праздник для ветеранов | Да |
|-----|------------------------|----|

| | | |
|-----|--|----|
| 4.2 | Благотворительный концерт | Да |
| 4.3 | Субботник по уборке пришкольной территории и др. | Да |
| 4.4 | Ярмарка | Да |
| 4.5 | Шефство | Да |

Включенность в инновационную деятельность:

Инновационная составляющая – всегда была, есть и будет определяющей в деятельности школы. МБОУ «Беляевская СОШ» как самая крупная школа района традиционно является площадкой для развития инновационной деятельности.

Образовательная политика в школе строится на основе принципов и идей развития образования в России и с учетом специфики социально-экономического и культурного развития села, муниципалитета, региона. Это позволяет сохранить динамику развития школы как многовариантной, разноуровневой, лично-ориентированной образовательной системы. Школа является пунктом проведения муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников; пунктом проведения ЕГЭ и ОГЭ; местом проведения заседаний районных методических объединений учителей - предметников; базовой школой по преподаванию курса «Основы безопасности жизнедеятельности»; местом работы консультационного центра математического направления. С сентября 2020 года является Центром образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Факторный анализ сложившейся ситуации в школе, работающей в инновационном режиме, выявил ряд проблем и позволил сделать вывод о том, что необходимо главное внимание уделить организации инновационной образовательной среды, которую мы хотим сделать адаптивной, гуманитарной, саморазвивающейся, динамичной, обновляющейся, более открытой.

В настоящее время мы находимся на этапе активного формирования инноваций, насыщения образовательного пространства и процесса обучения мотивирующими факторами, стимулирующими активность субъектов образования и обеспечивающими его качество. Источниками зарождения инновационных процессов в МБОУ «Беляевская СОШ» стали: интуиция руководителя и творческих педагогов; опыт, рожденный в школе; педагогический опыт, рожденный в других школах; директивы и нормативные документы; мнения потребителей образовательных услуг; потребности педагогического коллектива работать по-новому; потребности региона, страны в изменении ситуации в образовании. Педагогический коллектив осознает значимость действий по переходу на новый качественный уровень образования.

Показателями инновационной деятельности является реализация ФГОС второго поколения.

В соответствии с ФГОС ДОО, НОО, ООО, СОО весь образовательный процесс отображается в информационной среде.

С целью освещения событий школьной жизни в школе активно работает пресс-центр, кружки журналистики и радиожурналистики, силами которых выходит газета «БИС» (*Беляевское интеллектуальное содружество*), информационные буклеты по направлениям деятельности, листовки, а также *школьная радиогазета «Лидер»*. Налажены связи с периодическим изданием газетой «Вестник труда», с региональным информационным агентством Орен/информ. Открытость информации о ситуации в школе обеспечивается так- же такими формам как: школьный сайт, сайт директора школы, сайты учителей, творческие и публичные отчеты, общешкольные конференции, стендовая

информация, презентации кружков, Дни открытых дверей. Традиционный «Праздник чести», который ежегодно проводится в конце учебного года, объединяет всех участников образовательного процесса: учеников, работников школы, родителей, выпускников разных лет, социальных партнёров.

Реализация АООП для детей с ОВЗ, АООП О/У – наша инновационная деятельность в развитии. В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ решены вопросы кадрового обеспечения. В школе работает педагог-психолог, медицинская сестра, учитель-логопед, есть педагог с дополнительной специальностью олигофренопедагогика, специалист по социальной и коррекционной педагогике, один педагог – воспитатель дошкольных учреждений для детей с недостатками умственного и речевого развития. Оборудован кабинет психоэмоциональной разгрузки, кабинет социально-бытовой ориентировки.

Еще одним направлением инновационной деятельности мы считаем работу консультационного центра математического профиля как принятие мер по качественной реализации концепции математического образования. Эту деятельность организуем с использованием потенциала лучших учителей школы через организацию методических мероприятий, тьюторского сопровождения, разработку индивидуальных образовательных маршрутов.

Можно сказать, что в нашей школе состоялось развитие государственно-общественного управления. Есть направления жизни современной школы, в которых управляющий совет принимает непосредственное участие. Это и определение распорядка школьной жизни, школьного расписания. Управляющий совет много сделал для того, чтобы решить возникающие проблемы по организации питания школьников, активно вовлечен в работу по выработке учебного плана школы, который бы максимально снизил нагрузку учащихся. Система управления стала более открытой; усилилась ориентация образования на интересы потребителей образовательных услуг; укрепилась ресурсная база школы; повысилась прозрачность расходования средств; усилилось влияние родителей на жизнь образовательного учреждения.

Большое значение отводится формированию коллектива единомышленников, созданию в школе атмосферы открытости, сотрудничества, внутренней сплоченности, максимальному раскрытию потенциала каждого педагога. Два педагога стали победителями в конкурсном отборе лучших учителей на получение денежного поощрения в рамках реализации ПНПО; три педагога стали обладателем гранта главы района автомобиля; один учитель стал дипломантом зонального конкурса «Учитель Оренбуржья», один педагог школы занял 3 место в зональном туре областного конкурса «Учитель Оренбуржья», команда учащихся школы дважды занимала I место в областном телевизионном фестивале «Веселые старты»; в 2019 году стала победителем областного телевизионного фестиваля «Классные старты», получила путевку в лагерь на побережье Черного моря; трижды призовое место на Всероссийских соревнованиях «Президентские состязания» в 2014, 2018, 2019 году; Школа заняла 3 место в областном конкурсе «Лучшая школа по организации питания учащихся» в 2015 году; стала победителем конкурсного отбора общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, для получения грантов Губернатора Оренбургской области в рамках реализации ПНПО; стала победителем областного конкурса «Школа Оренбуржья» в 2015 году, руководитель школы стала победителем зонального этапа областного конкурса «Лидер в образовании».

Мы определяем инновационную деятельность педагогического коллектива как средство, позволяющее наиболее эффективно достигать запланированных результатов совместной деятельности. В этом плане она рассматривается нами как фактор дальнейшего развития ОО и роста профессионального мастерства педагогов.

ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

| | | |
|-----|---|----------------|
| 1. | Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся | 285 чел/44,4% |
| 2. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,3 (отметка) |
| 3. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,45 (отметка) |
| 4. | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 76 балла |
| 5. | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль) | 60,2 баллов |
| 6. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел/0 % |
| 7. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел/0 % |
| 8. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел/0 % |
| 9. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел/0 % |
| 10. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел/0 % |
| 11. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел/0 % |
| 12. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 4 чел/8,3% |
| 13. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 6 чел/24 % |
| 14. | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 619 чел/94 % |
| 15. | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности | 434 чел/66% |

Качество образования и успеваемость в ОО в динамике за 3 года:

| | 2018 | | 2019 | | 2020 | | 2021 | |
|----------------|----------------|------------|----------------|------------|----------------|------------|----------------|------------|
| | % успеваемости | % качества | % успеваемости | % качества | % успеваемости | % качества | % успеваемости | % качества |
| 1 – 4 классы | 94,7 | 54,33 | 92,4 | 49 | 94,79 | 59,72 | 95 | 59 |
| 5 – 9 классы | 98,2 | 38,19 | 90 | 38 | 96,1 | 34,09 | 99 | 41 |
| 10 – 11 классы | 91,6 | 45 | 88,8 | 46,6 | 93,62 | 59,57 | 100 | 63 |
| Итого | 95,36 | 44,56 | 90,64 | 42,8 | 95,07 | 45,6 | 97 | 50 |

Динамика результатов ОГЭ за 3 года:

| предмет | Средний балл по школе 2017 | Средний балл по школе 2018 | Средний балл по школе 2019 | Динамика | ОГЭ 2020 | Средний балл по школе 2021 |
|-------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------|----------|----------------------------|
| Русский язык | 3,98 | 4,08 | 4,0 | 0,0 | Нет | 4,3 |
| Математика | 3,80 | 3,88 | 4,1 | 0,2 | Нет | 3,45 |
| Химия | 4,08 | 4,60 | 4,1 | -0,5 | Нет | 3,5 |
| Биология | 3,5 | 3,24 | 3,5 | 0,3 | Нет | 3 |
| Физика | 4,13 | 3,75 | 3,4 | -0,3 | Нет | 3 |
| История | 3,3 | 3,25 | 3,9 | 0,6 | Нет | нет |
| Обществознание | 3,56 | 3,48 | 3,9 | 0,4 | Нет | 3,4 |
| География | 4,09 | 4 | 3,9 | -0,1 | Нет | 3,67 |
| Информатика и ИКТ | | | | | | 4 |

Согласно ст.59 Закона РФ № 273 «Об образовании в РФ» итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта и получения информации о результативности педагогической деятельности учителей.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму государственного контроля качества подготовки выпускников, освоивших общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2021 году.

Общая численность выпускников 2019 – 2020 уч. года

| класс | 9 | 11 |
|------------------------------|----|----|
| Общее количество выпускников | 48 | 25 |

| | | |
|---|----|----|
| Количество обучающихся с ОВЗ | 8 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование/ сочинение | 48 | 25 |
| Количество обучающихся не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших Аттестат | 48 | 25 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 48 | 25 |

Итоговые результаты 9-го класса

Общие результаты 9-ых классов представлены в виде таблицы.

| Критерии | 2020-2021 | |
|--|-----------|-------|
| | Кол-во | % |
| Количество 9-х классов всего | 2 | |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 48 | 100% |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5" | 4 | 8,3% |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5" | 16 | 33,3% |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 48 | 100% |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 |
| Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ | 8 | 16,6% |
| по сдававшим ГИА | | |
| Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по математике в форме ОГЭ | 40 | 83,3% |
| Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по русскому языку в форме ОГЭ | 40 | 83,3% |
| Количество выпускников, сдавших экзамены на "4" и "5" по русскому языку | 37 | 92,5% |
| Количество выпускников, сдавших экзамены на "4" и "5" по математике | 18 | 45% |
| Количество выпускников, сдавших экзамены на "2" | - | - |
| Количество выпускников, получивших аттестаты | 48 | 100% |

| | | |
|---|----|-------|
| Количество выпускников, получивших аттестаты особого образца, похвальные грамоты и т.д. | 4 | 8,3% |
| Количество выпускников, продолживших образование в своем ОУ | 17 | 35,4% |
| Количество выпускников, продолживших образование в СПО (НПО) | 31 | 64,6% |

Динамика результатов ЕГЭ за 3 года:

Сравнительная характеристика результатов ЕГЭ 2021 с результатами ЕГЭ 2018, 2019, 2020

| предмет | Средний балл по школе 2018 | Средний балл по школе 2019 | Средний балл по школе 2020 | Средний балл по школе 2021 | Динамика |
|--------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------|
| Русский язык | 68,37 | 74,65 | 74 | 76 | 1,3 |
| Математика профиль | 48,2 | 66,23 | 57 | 60,2 | 3,1 |
| Математика база | 4,39 | 4,4 | - | - | - |
| Химия | 55,2 | 76 | 60 | 60 | 0 |
| Биология | 57,2 | 82,50 | 67 | 68 | 1 |
| Физика | 50,70 | 57,33 | 43 | 56 | 13 |
| История | - | 60,66 | 51 | 75,3 | 24,3 |
| Обществознание | 42,50 | 67 | 56 | 66 | 10 |
| География | 56,33 | 62 | - | 75 | 13 |
| Английский язык | 46 | - | - | - | = |

При сравнении результатов ЕГЭ 2021 года с результатами ЕГЭ 2018, 2019, 2020 года положительно наблюдается подъем среднего балла по русскому языку, математике (профиль, база), физике, биологии, истории, обществознанию, географии. На 2021 год наблюдается отсутствие динамики по химии.

Сравнительная таблица результатов среднего балла, самого высокого балла и самого низкого балла

| | Средний балл | | | Самый высокий балл | | | Самый низкий балл | | | Показатели среднего балла по району на 2021г |
|----------------------|--------------|------|------|--------------------|------|------|-------------------|------|------|--|
| | 2019 | 2020 | 2021 | 2019 | 2020 | 2021 | 2019 | 2020 | 2021 | |
| Русский язык | 74,65 | 74,7 | 76 | 98 | 91 | 98 | | | 45 | 77,7 |
| Математика (профиль) | 66,23 | 57 | 60,2 | 78 | 80 | 84 | | | 27 | 58 |
| Математика (база) | 4,4 | - | - | 5 | - | - | 3 | - | - | - |
| Химия | 76 | 60 | 60 | 100 | 74 | 79 | 52 | 48 | 24 | 59,5 |
| Биология | 82.50 | 67 | 68 | 96 | 82 | 86 | 69 | 57 | 56 | 57,7 |
| Физика | 57,33 | 43 | 56 | 82 | 61 | 81 | 38 | 23 | 39 | 53,4 |
| История | 60.6 6 | 51 | 75,3 | 84 | 51 | 85 | 48 | 51 | 65 | 71,5 |
| Обществознание | 67 | 56 | 66 | 82 | 63 | 99 | 51 | 47 | 23 | 64,3 |
| География | 62 | - | 75 | 62 | - | 83 | 62 | - | 67 | 75 |
| Информатика и ИКТ | | | 65 | | | 65 | | | 65 | 65 |

В сравнении с районным показателем не наблюдается отрицательная динамика по русскому языку на 1,7 . Положительная динамика по всем остальным предметам: математика, химия, биология, физика, история, обществознание.

В целом выпускники школы успешно сдают государственные экзамены, являются в большинстве своём конкурентно-способными людьми, которые могут адаптироваться в меняющихся условиях среды (более 50% учащихся закончили или заканчивают высшие и средние специальные учебные заведения). Государственные экзамены, контрольные срезы показывают достаточный уровень обученности школьников.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации
за курс средней школы в 2021 году.**

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ГИА, ЕГЭ. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

На педагогических совещаниях рассматривались следующие вопросы:

Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам первого и второго полугодий.

Изменения в Порядке проведения ЕГЭ в 2021 году.

Итоги подготовки к ГИА и ЕГЭ выпускников 2021 года.

Допуск выпускников к ЕГЭ в 2021 году.

На административных и оперативных совещаниях, совещаниях при завуче, заседаниях ШМО рассматривались вопросы:

Изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ОГЭ и ЕГЭ.

«О заполнении аттестатов об основном общем, среднем общем образовании».

Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.

Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в "Листах ознакомления», которые содержат дату проведения, тему собрания, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа.

Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещения уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.
4. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.
5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9, 11-х классов.

Все итоги контрольных процедур были обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

Техническое сопровождение ОГЭ и ЕГЭ осуществлялось с помощью:

- базы данных РБД;
- школьного сайта;
- электронной почты школы.

В учебном году в ОУ велись все предметы учебного плана. По всем предметам учебного плана программы выполнены, школа работала в режиме 5-ти дневки, годовой график работы школы был изменён в связи с объявлением пандемии (COVID – 19).

В конце 2020-21 учебного года в 11-ом классе обучалось 25 выпускников. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 2021 учебном году учащиеся 11 класса сдавали все экзамены в форме Единого государственного экзамена: два обязательных экзамена (математика и русский язык), а также предметы по выбору.

С целью подготовки к государственной итоговой аттестации были проведены ученические и родительские собрания по ознакомлению с нормативными документами проведения ЕГЭ, оформлен стенд по подготовке к сдаче ЕГЭ. Для отработки технологии проведения ЕГЭ, правил заполнения бланков для всех выпускников текущего года проведены диагностические контрольные работы по русскому языку, математике, химии, репетиционные экзамены по математике, русскому языку.

Большое внимание уделялось защите персональных данных участников единого государственного экзамена. Принята система мер по защите персональных данных: изданы приказы, разработаны соответствующие положения, назначены ответственные, исключен неправомерный доступ к персональным данным.

Весь коллектив работал согласно Плану подготовки к ЕГЭ.

Задачи, над которыми необходимо продолжить работу для улучшения результатов государственной итоговой аттестации:

1. Продолжить работу по образовательной подготовке учащихся в соответствии с требованиями государственного стандарта.
2. Совершенствовать систему консультирование всех участников ЕГЭ, включая платные услуги по подготовке школьников к ГИА.
3. Развивать системы психолого-педагогического сопровождения подготовки участников ГИА. Использовать различные ресурсы для подготовки обучающихся к итоговой аттестации, включая ресурсы города и сетевого взаимодействия.
4. Продолжить работу по изменению традиционных методик и форм подачи учебного материала школьного курса, повысить практическую значимость преподавания предметов.
5. Провести тематических заседания МО, семинары, педсоветы, на которых проанализировать результаты ГИА и рассмотреть различные приемы и средства работы учителей с одаренными детьми и детьми, имеющими слабую мотивацию к обучению или ограниченные возможности здоровья.

6. Совершенствовать учебный план и план подготовки к итоговой аттестации.
7. Оказывать социальную помощь и поддержку обучающимся из проблемных семей в течение учебного года.
8. Поставить на контроль преподавание математики (профильный уровень), обществознания, биологии и других профильных предметов в 10-11- классах.
9. Усилить административный контроль за преподаванием обществознания, биологии, географии в 9-х классах.
10. Систематически проводить независимые диагностики уровня усвоения знаний и формирования предметных и метапредметных компетенций по русскому и математике на разных этапах обучения, начиная с 4 класса.
11. Усилить контроль за объективностью промежуточной аттестации, оперативно проводить анализ независимых диагностик и выработать способы повышения уровня освоения обучающимися образовательных программ.

Учащиеся нашей школы успешно участвуют в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

По итогам 2018-2019 учебного года учащимися школы завоевано в предметных олимпиадах: участников – 4, призеров - 1

По итогам 2019-2020 учебного года учащимися школы завоевано в предметных олимпиадах: участников – 3; призеров – 2.

По итогам 2020-2021 учебного года учащимися школы завоевано в предметных олимпиадах: участников – 28; призеров -6.

Обучающиеся школы приняли активное участие в конкурсах, марафонах, дистанционных олимпиадах: XXIII областной конкурс детского литературного творчества «Рукописная книга»; Всероссийская дистанционная добровольная интернет-акция «Противопожарная безопасность и профилактика детского травматизма дома»; Всероссийская викторина «Школа безопасности»; областной конкурс «Рукописная книга»; Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности; областной конкурс декоративно-прикладного творчества «Мастера и подмастерья»; областной конкурс рассказов «История военной службы моих родственников», посвященный 60-летию полета Ю.А. Гагарина в космос; конкурс сочинений «Без срока давности».

ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

| | | | |
|-----|---|---------------|------------------|
| 1. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 57 | человек |
| 2. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 48 человек/84 | % |
| 3. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 48 человек/84 | % |
| 4. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 9 | человек/16% |
| 5. | Численность работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 9 | человек/16% |
| 6. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 48 | человека/84,21 % |
| 7. | Высшая | 13 | человек/22,8 % |
| 8. | Первая | 35 | человек/61,4 % |
| 9. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | |
| 10. | До 5 лет | 6 | человек/10,5 % |
| 11. | Свыше 20 лет | 35 | человек/61,5% |

| | | |
|-----|--|-------------------|
| 12. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 6 человек/10,5% |
| 13. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет | 48 человек/84,21% |
| 14. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 14 человек/24,56% |
| 15. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 57 человек/100% |

Главным ресурсом школы является учитель. Он - важнейший источник её педагогической производительности. В школе сформировался и утвердился замечательный коллектив талантливых учителей, которые стремятся сделать каждый шаг ребенка творческим самоутверждением, на уроках создаются оптимальные условия для самовыражения детей. Стиль работы школы – научить учиться. Учителя нашей школы работают творчески, обладают гибкостью, подвижностью мышления, способностью реагировать на непредвиденные обстоятельства. Они способны комбинировать известные системы обучения, преобразуя их в новые, конструировать их в различные сочетания.

В школе работает сплоченный коллектив педагогов единомышленников. Из 57 человек 7 учителей имеют звание «Отличник народного просвещения», 4 - «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 6 награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, 15 - Почетной грамотой Министерства образования Оренбургской области. Два педагога являются победителями конкурсного отбора лучших учителей в рамках реализации ПНПО. Три педагога являются лауреатами премии губернатора Оренбургской области. 1 педагог награжден медалью «За службу образованию», 1 - памятной медалью «300 лет Михаилу Васильевичу Ломоносову», 1- медалью «За вклад в развитие образования», 1 - памятной медалью «100 лет со дня рождения Мусы Джалиля».

| Показатели | Количество | % к общему количеству учителей |
|----------------|------------|--------------------------------|
| Всего учителей | 57 | 100 |

| | | |
|--|----|-------|
| Учителя, имеющие образование: | | |
| Среднее специальное | 9 | 16 |
| Высшее педагогическое | 48 | 84 |
| Учителя, имеющие стаж: | | |
| до 3 лет | 2 | 3,5 |
| от 3 до 5 лет | 4 | 7 |
| от 5 до 10 лет | 7 | 12,28 |
| от 10 до 20 лет | 12 | 21,05 |
| более 20 лет | 32 | 56,1 |
| Учителя, имеющие квалификационные категории: | | |
| Высшую | 13 | 22,8 |
| Первую | 35 | 61,4 |

Педагоги школы непрерывно повышают свое мастерство, посещая курсы, участвуя в работе районных семинаров, конференций. Все учителя школы прошли курсы по информационным технологиям.

Важнейшим направлением работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства.

Благодаря условиям, созданным в школе для профессионального роста, произошли изменения в повышении мастерства учителей. 14 педагогов прошли курсы повышения квалификации при ФГБОУ ВПО ОГПУ, ГБУ РЦРО, ФГБОУ ВО ОГУ по следующим темам: «Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Технология»; «Методика подготовки школьников к ГИА по обществознанию»; курсы экспертов ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ»; «Содержание и методика преподавания ОРКСЭ в соответствии с требованиями ФГОС»; «Проектирование рабочей программы современного урока и системы оценивания по предмету в соответствии с требованиями ФГОС»; «Особенности реализации требований ФГОС при работе с детьми с ОВЗ в НОО»; «Обучение, воспитание и развитие обучающихся в инклюзивном образовании в условиях ФГОС»; «Подготовка российских школьников к участию в международных исследованиях ИКТ – грамотности».

В рамках обмена опытом педагоги приняли участие в разработке уроков по русскому языку для 4 класса, по биологии для 8, 11 классов для банка региональной цифровой образовательной

платформы «Цифровая школа Оренбуржья». Руководитель методического объединения учителей русского языка и литературы приняла участие в проведении зонального инструктивно-методического семинара «Система работы учителя по подготовке обучающихся к итоговому сочинению и ЕГЭ по русскому языку». Педагоги школы принимали активное участие в работе методических объединений, на которых рассматривались актуальные вопросы, связанные с подготовкой обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ, современные технологии подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

В школе работают 2 компьютерных класса, 4 интерактивных доски. Практически во всех кабинетах есть ноутбуки и проекторы. Все классы объединены в локальную сеть, проложена административная локальная сеть.

Учителя ежегодно повышают свою квалификацию, набираясь опыта в работе, используя современные информационные технологии в обучении. Можно сказать, что наблюдается тенденция профессионального роста педагогических кадров.

Педагоги школы активно участвуют в конкурсных мероприятиях. Учитель начальных классов Суханова Н.Ю. заняла 1 место в муниципальном этапе областного конкурса «Методический кейс классного руководителя». Учитель английского языка Шлягр И.О. заняла 1 место в зональном этапе профессионального конкурса работников системы образования и стала лауреатом IV областного этапа ежегодного конкурса профессионального мастерства работников системы образования Оренбургской области «Учитель Оренбуржья – 2021». Воспитатель дошкольной группы Ефременко И.Ю. заняла 3 место в зональном этапе профессионального конкурса среди педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования «Воспитатель года Оренбуржья» и стала лауреатом IV областного этапа профессионального конкурса «Воспитатель года Оренбуржья – 2021». Семья учителя начальных классов Заиченко Е.В. награждена дипломом I степени за участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Семья года» в номинации «Многодетная семья».

Достаточно высокий кадровый потенциал, стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития и движения вперед.

Стабильный уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования и поиском новых форм организации образовательного процесса. Работа коллектива направлена на обеспечение качества обучения через использование уровневой дифференциации и индивидуального подхода (педсоветы, обучающие и рабочие семинары, обмен опытом). Дифференциация обучения предполагает выделение:

- базового уровня образования, учитывающего индивидуальные возможности и способности учащихся;

- повышенного уровня обучения, предполагающего глубокое овладение материалом и творческое его преломление на практике.

Качество обучения достигается за счёт дифференцированных заданий, индивидуального подхода к каждому ученику, организацией в классах неоднородной обучающей среды. Все педагоги создают ситуацию, при которой дети продвигаются в своём темпе и по своим способностям.

Коллектив педагогов ставит перед собой задачу дальнейшей разработки и освоения развивающих технологий обучения. Последние три года усилия коллектива направлены на изучение проектных технологий, выделилась группа учителей, которые занимаются внедрением метода проектов в практику преподавания. Применение проектных технологий расширяет возможности учащихся по самостоятельному поиску и использованию информации, придает образовательному процессу диалоговый характер. Использование проектной технологии позволило расширить диапазон результатов образования. К наиболее значимым из них следует отнести:

- повышение уверенности учащихся в собственных силах;
- более качественное усвоение знаний;
- усиление у школьников мотивации на успешную учебную деятельность;
- повышение умения адекватно оценивать себя;
- обеспечение механизма развития критического мышления ребенка, умения искать путь решения поставленной задачи;
- развитие исследовательских способностей.

Также работа коллектива направлена на обеспечение качества обучения через использование в преподавании элементов технологий КСО (коллективный способ обучения), ИОСО (индивидуально-ориентированная система обучения). Собственный опыт, творческое использование традиционных и нетрадиционных методик обучения позволили коллективу создать своеобразную систему личностно-ориентированного подхода в обучении.

Педагогический коллектив школы серьезное внимание уделяет инновационной деятельности, сосредотачивает внимание на следующих аспектах: глубоком усвоении содержания и методики новых программ и учебников; усилении развивающего начала в обучении; преодолении перегрузки учащихся; усилении практической направленности образования; овладении современными требованиями к анализу урока; повышение педагогического мастерства учителей.

Инновационная деятельность в условиях перехода к новым образовательным стандартам предполагает теоретико – методологическую подготовку педагогического коллектива, использование инновационных методик (интерактивных методов обучения), таких как: эвристическая беседа; мозговой штурм; проблемное обучение; метод проектов; ролевые игры; деловая игра.

По результатам проведенного мониторинга педагоги школы активно овладевают инновационными технологиями: технология информационного обучения; технология диалогового обучения; технология игрового обучения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения.

Кроме того используют такие технологии, как индивидуализацию и дифференциацию, ИКТ, здоровьесбережение, интегрированное обучение и др. Каждый из педагогов использует элементы одной-двух технологий. Результатом этого направления деятельности стало повышение педагогической продуктивности уроков – увеличение процента качественной успеваемости обучающихся. Мониторинг эффективности использования современных образовательных технологий показал, что повысилось качество обученности на третьем уровне получения образования и качество сдачи ЕГЭ.

На сегодняшний день педагоги школы владеют основными программными средствами обучения, образовательными ресурсами Интернет. Создают учебные сайты, уроки с применением компьютеров, тесты, медиа–уроки, мультимедийные презентации. Повышение профессионального уровня педагогов осуществляется в режиме непрерывного образования.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

| | | |
|----|---|-----------------|
| 1. | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 17410 единиц |
| 2. | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 3. | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 4. | С медиатекой | да |
| 5. | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |

| 6. | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
|---|--|--|
| 7. | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 8. | Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося | 0,04 единиц |
| 9. | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена | 640 человек/100 |
| | возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 | |
| | Мб/с), в общей численности учащихся | % |
| Сведения об укомплектованности библиотеки МБОУ «Беляевская СОШ» | | |
| № п/п | Вид образовательных ресурсов | Количество экземпляров |
| 1. | Учебники (печатные) | 8033 |
| 2. | Учебники (ЭОР) | - |
| 3. | Учебно-методические пособия (печатные) | 4848 |
| 4. | Учебно-методические пособия (ЭОР) | - |
| 5. | Основной фонд литературы | 9738 |
| 6. | В т.ч. - Русская литература | 7909 |
| | Зарубежная литература | 350 |
| | Научно-популярная | 480 |
| | Справочно-библиографические издания | 999 |
| | Периодические издания | Не было по причине отсутствия финансирования |
| № п/п | МБОУ «Беляевская СОШ» | |
| 1. | Количество учащихся в ОУ | 640 |
| 2. | Всего читателей | 525 |
| 2.1 | Из них учащихся | 512 |
| 3. | Количество посещений | 7450 |
| 4. | Книговыдача | 9738 |
| | - только художественная литература | 8909 |

КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

| | |
|---|-----------|
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 3,7 кв. м |
|---|-----------|

В настоящее время учебно-воспитательный процесс осуществляется в современном здании, удовлетворяющим всем требованиям СанПиН. Материально-техническая база школы включает в себя оборудованные учебные и специализированные кабинеты, в том числе кабинет основ безопасности жизнедеятельности, кабинеты музыки и изобразительного искусства, 2 кабинета информатики и ИКТ, актовый зал, медицинский и процедурный кабинеты, столовая на 210 посадочных мест, библиотека, читальный зал и т.д. Учебные кабинеты укомплектованы мультимедийным оборудованием, компьютерами. С 2015 года работает система электронных журналов и дневников.

Помещения школы поддерживают чувство свободы (не подавляют). Помещения начальной школы создают ощущение заботы, теплоты и приветливости. В ОО есть зоны для активного отдыха учащихся начальной и основной школы на переменах и после уроков (игровые рекреации, внутренний двор, оборудованная спортплощадка, игровая площадка рядом со школой). Кроме того, школе есть условия для уединённого отдыха учащихся, спокойных игр на переменах (шахматы и др.).

Состояние и использование материально-технической базы, в том числе

Сведения о зданиях и прилегающей территории. Экспликация зданий

| Тип помещения | Месторасположение | Площадь (м ²) | Этажность | Проектная мощность здания |
|------------------------------------|--------------------------|---------------------------|-----------|---------------------------|
| Здание образовательной организации | ул. Комсомольская, д.37а | 9526,4 | 3 | 625 мест |
| помещение 1 | ул. Комсомольская, д.37а | 829,7 | 2 | |
| помещение 2 | ул. Комсомольская, д.37а | 2019,5 | 2 | |
| Прилегающая территория | ул. Комсомольская, д.37а | 33433 | | |

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

| Помещение | Площадь (м ²) | Освещенность Воздушно-тепловой режим | Расположение, этаж | Оснащенность кабинетов |
|----------------|---------------------------|---|--------------------|------------------------|
| 101, 102, 103, | 66,8; 69,2; | соответствуют | 1 | компьютер, |

| | | | | |
|---|----------------------|----------------------|---|--|
| 100 - кабинеты начальных классов | 57; 55,6 | СанПин | | мультимедиапроектор, документ - камера, принтер, акустические колонки |
| 201, 202, 203, 204 - кабинеты начальных классов | 66; 69,9; 56,3; 55,4 | соответствуют СанПин | 2 | компьютер, мультимедиапроектор, документ - камера, принтер, акустические колонки |
| 301, 302, 303, 304 - кабинеты начальных классов | 66; 69,9; 56,3; 55,4 | соответствуют СанПин | 3 | компьютер, мультимедиапроектор, документ - камера, принтер, акустические колонки |
| 104 - кабинет химии | 69,2 | соответствует СанПин | 1 | компьютер, мультимедиапроектор, документ - камера, принтер, акустические колонки |
| 105 - кабинет музыки | 60,4 | соответствует СанПин | 1 | компьютер, мультимедиапроектор, акустические колонки |
| 205 - кабинет ИЗО | 68,2 | соответствует СанПин | 2 | компьютер, мультимедиапроектор, документ - камера, принтер, акустические колонки |
| 206, 207, 208 - кабинеты иностранного языка | 32,8; 36,4; 36,2 | соответствуют СанПин | 2 | компьютер, мультимедиапроектор, акустические колонки |
| 209 - кабинет физики | 69,5 | соответствует СанПин | 2 | компьютер, мультимедиапроектор, документ - камера, графический планшет, акустические колонки |
| 210, 309 - кабинеты биологии | 60,5 | соответствуют СанПин | 2 | компьютер, мультимедиапроектор, акустические колонки |
| 211, 212 - кабинеты информатики | 36,5; 53,4 | соответствуют СанПин | 2 | компьютер, мультимедиапроектор, акустические колонки |
| 213 - кабинет математики | 71,9 | соответствует СанПин | 2 | компьютер, мультимедиапроектор, акустические колонки |
| 306, 307, 308 - кабинеты русского языка | 68,2; 72,6; 69,5 | соответствуют СанПин | 3 | компьютер, мультимедиапроектор, акустические колонки |

| | | | | |
|-----------------------|------|----------------------|---|--|
| 310 - кабинет ОБЖ | 72,6 | соответствует СанПин | 3 | компьютер, мультимедиапроектор, акустические колонки |
| 311 - кабинет истории | 71,9 | соответствует СанПин | 3 | компьютер, мультимедиапроектор, акустические колонки |

Сведения о наличии объектов для проведения практических занятий

| Помещение | Площадь (м2) | Освещенность Воздушно-тепловой режим | Расположение, этаж | Оснащенность кабинетов |
|-----------------------|------------------|---|--------------------|--|
| кабинет химии | 69,2 | соответствует СанПин | 1 | кабинет химии, мультимедиапроектор, интерактивная доска, принтер |
| кабинет физики | 69,5 | соответствует СанПин | 2 | кабинет физики, мультимедиапроектор, ноутбук |
| кабинет информатики 1 | 36,5 | соответствует СанПин | 2 | 6 компьютеров, 5 ноутбуков, интерактивная доска, мультимедиапроектор |
| кабинет информатики 2 | 53,4 | соответствует СанПин | 2 | 9 компьютеров, 1 моноблок, 1 ноутбук, документ-камера, мультимедиапроектор |
| кабинеты технологии | 30,3; 49,6; 48,2 | соответствует СанПин | 1; 2 | кабинет технологии, компьютер, мультимедиапроектор |

Сведения о наличии информационно-библиотечного центра и его оснащенности

| Помещение | Площадь (м2) | Освещенность Воздушно-тепловой режим | Расположение, этаж | Оснащенность |
|------------|--------------|---|--------------------|--|
| библиотека | 305,3 | соответствует СанПин | 2 | компьютер, принтер, акустические колонки |

Фонд художественной литературы - 9738 экз.

Фонд учебной литературы - 10754 экз.

Словарей - 458 экз.

Энциклопедий - 143 экз.

Сведения о наличии и оснащённости объектов спорта

| Помещение | Площадь (м2) | Освещённость Воздушно-тепловой режим | Расположение, этаж | Оснащённость |
|--------------------|--------------|--------------------------------------|--------------------|--------------|
| Спортивный зал | 259,5 | соответствует СанПин | 1 | |
| Тренажерный зал | 63,5 | соответствует СанПин | 1 | |
| Гимнастический зал | 63,5 | соответствует СанПин | 2 | |

Материально-техническая база компьютерного оборудования

| № п/п | Наименование | Количество | Используется в учебном процессе |
|-------|--------------------------|------------|---------------------------------|
| 1 | Персональные компьютеры | 101 | 65 |
| 2 | из них ноутбуки | 46 | 28 |
| 3 | Планшетные компьютеры | 1 | 1 |
| 4 | Мультимедийные проекторы | 46 | 46 |
| 5 | Интерактивная доска | 3 | 3 |
| 6 | Принтер | 48 | 48 |
| 7 | Сканер | 2 | 2 |
| 8 | МФУ | 15 | 15 |
| 9 | Ксерокс | 1 | 1 |
| 10 | Документкамера | 24 | 24 |

Соблюдение в общеобразовательном учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности, в том числе:

| | | |
|---|----|---|
| Наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожной кнопки, договоров на обслуживание с соответствующими организациями | 1. | Система автоматической пожарной сигнализации (АПС) – 1 штука |
| | 2. | Система охранной сигнализации (ОС) – 1 штука |
| | 3. | Система оповещений и управления эвакуацией (СОУЭ) – 1 штука |
| | 4. | Телевизионная система охранного наблюдения(ТСОН) – 2 штуки (наружное видеонаблюдение, внутреннее) |

| | | |
|--|--|------------------|
| | | видеонаблюдение) |
|--|--|------------------|

Акты о состоянии пожарной безопасности, проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности – имеются в наличии. Ведется журнал регистрации работ по техническому обслуживанию.

Состояние ограждения и освещение территории в удовлетворительном состоянии. Оборудование хозяйственной площадки, состояние мусоросборника в удовлетворительном состоянии.

Во внутриквартальной территории имеются в наличии необходимые знаки дорожного движения при подъезде к школе.

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С **целью** получения точной объективной и сопоставимой информации о состоянии и тенденциях развития образовательного процесса для коррекции образовательной деятельности и прогнозирования дальнейшего развития в МБОУ «Беляевская СОШ» ведется регулярный мониторинг образовательной деятельности

Функции мониторинга:

- мониторинг образовательной деятельности позволяет отследить степень освоения программ каждым лицеистом и классом в целом, создает основу для принятия решений о необходимых корректировках программ, характере дальнейшего их внедрения или об отказе от них;
- мониторинг образовательной деятельности имеет функцию – повышение качества образовательных услуг; система мониторинга позволяет не только выявлять, отслеживать и сохранять устойчивые качественные показатели по отдельным предметам, но также определять область потенциального качества и вести целенаправленную работу над ним;
- мониторинг обеспечивает индикацию внедряемых в образовательном учреждении инноваций;
- позволяет объективно оценить эффективность деятельности образовательного учреждения как по отдельным направлениям, так и в целом.

Объектом мониторинга является образовательный процесс школы, его цели и результаты. **Предметом мониторинга** являются составляющие образовательного процесса, а также субъекты образовательной деятельности (ученик и учитель).

Результат мониторинга – достижение соответствия результатов образовательной деятельности поставленным целям, повышение эффективности образовательной деятельности лица в целом.

Инструмент и основа мониторинга – педагогическая диагностика - понимается нами как одновременное оперативное изучение и оценка, регулирование и коррекция процесса или явления, будь то на уровне личности ребенка или деятельности педагога.

Внедрение педагогической диагностики на основе информационно-аналитической деятельности в практику работы лица позволяет рассматривать все явления жизни учреждения через призму педагогического анализа их причин, что избавляет любого участника образовательного процесса от формализма в анализе и оценке деятельности.

Количество учащихся, успевающих на «4» и «5» с переходом из начальной школы в основную и среднюю постепенно снижается. Это обусловлено следующими причинами: проблемы ухудшения здоровья старшеклассников, смена ценностных ориентаций, профессионально ориентированная направленность к изучению тех или иных предметов. Многолетние наблюдения педагогов и школьных психологов свидетельствуют о том, что переход из начальной школы в основную неизбежно связан со снижением успеваемости, хотя бы временным. Учащимся, привыкшим к определенным порядкам начальной школы, необходимо время, чтобы приспособиться к новому темпу и стилю жизни. Часто внешние изменения совпадают по времени началом физиологических изменений в организме детей. В 11 классе мотивация к обучению появляется вновь, т.к. многие стремятся получить более высокие оценки в аттестате.

Управление качеством образования в рамках внутренней системы оценки качества образования

Федеральные нововведения напрямую влияют на функционирование ВСОКО в школе. Рособрнадзор обязал школы повысить объективность образовательных результатов в соответствии с требованиями (письмо Рособрнадзора от 13.03.2018 № 05-71).

Основная цель развития внутренней системы оценки качества образования (далее по тексту ВСОКО) на 2021 год:

- совершенствовать единую систему оценочных процедур, чтобы проконтролировать и стимулировать положительную динамику качества образования в школе, через «устойчивые ориентиры на методы и инструменты объективной оценки»; повышение объективности текущего диагностического контроля в форме учета;
- развитие функциональной грамотности учащихся, которая является гарантией качества образования (письмо Минпросвещения от 12.09.2019 № ТС-2176/04)

Задачи:

- сформировать систему аналитических показателей, которые позволяют эффективно реализовывать цели ВСОКО;
- получить объективную информацию о функционировании и развитии системы образования в школе, о тенденциях изменений и причинах, влияющих на уровень развития школы;
- принять обоснованные и своевременные управленческие решения, чтобы повысить качество образования в школе;
- обеспечить организационный и методический сбор, обработку, хранение информации о состоянии и динамике показателей качества образования;

- осуществить технологическую и техническую поддержку сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- учесть стартовые возможности учащихся при переходе на новый уровень образования, чтобы выстроить индивидуальные образовательные траектории и помочь преодолеть учебные дефициты;
- закрепить дифференцированный подход к оценке предметных результатов для определения уровня освоения тематического содержания рабочих программ; перевод работы педагогов из зоны актуального развития в зону ближайшего развития (педагоги должны понимать познавательные способности школьников и работать с учебной мотивацией). Для этого перевести индивидуальную работу в зону ближайшего развития, чтобы дорастить предметные компетенции;
- закрепить единый подход к выставлению отметок (базовый уровень, повышенный уровень, высокий уровень);
- внедрить во ВСОКО новые критерии оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (приказ Минпросвещения и Рособрнадзора от 06.05.2019 № 560/219);
- организовать подготовку к Всероссийским проверочным работам (ВПР);
- совершенствовать задания на основе новых предметных концепций по обществознанию, географии, основам безопасности жизнедеятельности, физической культуре, а также предметным областям «Искусство», «Технология», «Обществознание», «География» «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», утвержденных Минпросвещения России в декабре 2018 года;
- подготовить педагогов к внедрению национальной системы учительского роста (НСУР) и новой аттестации (в соответствии с проектом);
- включить в фонд оценочных средств новые задания на основе международных исследований качества образования PISA – (с учетом изменений в КИМах для ОГЭ, ЕГЭ, ВПР) – Приказ Рособрнадзора № 590/219 Минпросвещения России от 16.05.2019;
- осуществить урегулирование вопроса оценки результатов внеурочной деятельности во ВСОКО (в соответствии с требованиями Рособрнадзора и Минпросвещения предполагается комплексная оценка результатов урочной и внеурочной деятельности (интеграция) как обязательное условие выхода ВСОКО на новый предмет оценки).

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования

Мониторинги в рамках ВСОКО – это системное, протяженное во времени наблюдение, которое предполагает «входной» и «выходной» период. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием. В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги личностного развития обучающихся; достижение обучающимися метапредметных образовательных результатов; выполнение «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ; показателей отчета о самообследовании.

На формирование инновационного направления мониторинга повлияли вызовы глобализации. В современных условиях появились новые подходы к содержанию образования, нацеленные на универсальные навыки. Важным условием формирования нового направления функциональной грамотности стало признание потенциала школьного образования в формировании ответственного гражданина.

Приказ Министерства просвещения России № 219 от 06.05.2019 (совместно с Рособрнадзором) «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» показывает значение ориентации национальной системы образования на международные требования.

Понятие «глобальная компетентность» в российском формате получила свое отражение: она рассматривается как «многомерная» цель обучения на протяжении всей жизни. Глобально

компетентная личность – человек, который способен воспринимать местные и глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми, а также ответственно действовать для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия. Проверка сформированности глобальной компетентности включает два компонента: «знание и понимание» и «умения».

Опорный для разработки отечественной модели оценивания комплекс «знание/понимание» нацеливает на выделение предметной (знаниевой) составляющей глобальной компетентности, формировать которую можно через систему школьных предметов:

- в предметных результатах освоения программы ООО с учетом общих требований стандарта и специфики содержания предметных областей (предметы «обществознание», «география», «биология», «история», «иностранный язык», «ОДНКНР»);
- в предметных результатах освоения программы по годам обучения, подлежащих промежуточной и итоговой аттестации (предметы «география», «обществознание», «биология», «история»);
- в метапредметных образовательных результатах;
- в целях воспитания, сформулированных в Программе воспитания обучающихся при получении основного общего образования.

Целенаправленное формирование глобальной компетентности связано с реализацией требований ФГОС ООО к предметным, метапредметным и личностным образовательным результатам и должно отвечать следующим требованиям:

- быть целостным и непрерывным;
- определять общие цели и дифференцировать задачи по их достижению на каждом этапе формирования;
- сочетать образовательные и воспитательные задачи;
- учитывать требования преемственности содержания и их последовательное усложнение;
- отбирать содержание с учетом возрастных особенностей школьников, накопленных ими контекстных знаний;
- развивать метапредметные умения и способствовать достижению метапредметных образовательных результатов;
- развивать интегративные подходы и организовывать междисциплинарную интеграцию учителей.

Таким образом, в МБОУ «Беляевская СОШ» сформирована ВСОКО, которая позволяет вести мониторинг знаний, умений и освоения учащимися содержания предметов на разных уровнях обучения, оперативно выявлять и решать проблемы в разрезе конкретных тем, учебных предметов или образовательных программ. ВСОКО МБОУ «Беляевская СОШ» дает возможность получить полное представление о качестве образования в образовательной организации, анализировать и учитывать влияние различных факторов на результаты работы, осуществлять самодиагностику и выявлять имеющиеся проблемы, а родителям получать информацию о качестве знаний своих детей.

1. Построение ВСОКО на основе анализа результатов Всероссийских проверочных работ

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Основные задачи:

- совершенствование механизмов получения достоверной и содержательной информации о состоянии системы образования в образовательной организации, в том числе с учетом введения ФГОС общего образования;
- развитие информационно-аналитической и методологической базы для принятия управленческих решений по развитию образовательной организации;
- содействие процессам стандартизации оценочных процедур.

Использование результатов ВПР важно для:

- самоанализа образовательной организации;
- выявления успехов или затруднений у различных групп учащихся;
- определения задач по совершенствованию методов и приемов урочной и внеурочной деятельности педагогов.

Так как контрольно-измерительные материалы ВПР базируются на единой методике и заданиях, у образовательной организации появляется инструмент создания единой, оптимальной, логично выстроенной и обеспечивающей объективные результаты системы оценочных процедур в рамках внутренней системы мониторинга качества образования.

При оценке результатов ВПР выделяют:

- динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня;
- уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования.

Всероссийские проверочные работы с их возможностями оценки как предметных так метапредметных результатов, позволяет достичь основную цель внутришкольного мониторинга – определение образовательных потребностей и интересов личности, эффективное и поступательное развитие способностей учащихся, выявление индивидуальных проблем в обучении и их своевременное решение.

При проведении аналитической обработки результатов ВПР необходимо опираться на технологию проблемно-ориентированного анализа:

- какие результаты ОО не устраивают;
- что необходимо изменить в образовательном процессе;
- какие условия надо создать либо изменить в ОО.

С точки зрения содержательного анализа результатов ВПР наибольшую ценность представляет отчет достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП и ФГОС ОО.

Результаты учащихся по каждому из оцениваемых блоков выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС позволяют выявить проблемные зоны как отдельного ученика, так все образовательной системы школы. Это позволит точно определить типичные ошибки и найти причины затруднений:

- в используемых учебно-методических комплектах (например, учебник содержит не все дидактические единицы содержания);
- дидактических материалах (например, недостаточная эффективность, односторонность материалов, присутствие только типовых задач);
- дефектах школьной образовательной программы (например, несоответствие в содержании, сроках освоения или объемах).

Благодаря независимым оценочным процедурам очевидны несоответствия между ФГОС и реальным содержанием предметов в школе.

Способы использования данных ВПР

- для принятия решений в отношении конкретных учащихся (диагностика проблем в обучении, определение мер по их преодолению, корректировка образовательного процесса);
- для принятия решений в отношении сложившейся в школе системы образования (изменения в ООП или учебном плане в связи с переходом на углубленное или профильное изучение отдельных предметов, оценки условий обучения и приобретение необходимого оборудования);
- для принятия решения об изменении стратегии развития или определения новых направлений совершенствования образовательного процесса:
 1. разработка и реализация программ повышения качества обучения (например, через программу развития);
 2. разработка технологий выявления и психолого-педагогического сопровождения учащихся или групп учащихся с проблемами (или высокими достижениями) в обучении (например, через формирование индивидуальных образовательных маршрутов ученика, индивидуальных учебных планов или индивидуализированных планов внеурочной деятельности);
 3. формирование программ организационно-методической поддержки неэффективно работающим учителям (например, персонифицированные программы повышения квалификации, методического сопровождения через наставничество).

Оценка результатов ВПР на организационном уровне и обсуждение их на внутришкольном методическом мероприятии (педагогический совет, семинар)

| Направления | Что сделать на мероприятии | Возможные решения |
|--|--|---|
| Особенности ВПР на организационном и технологическом уровнях | Обсудить, какова технология проведения с целью соблюдения регламента и порядка, единый подход к трактовке критериев оценивания, что нового добавили в контрольно-измерительные материалы (КИМ) | <u>Изменение оценочных процедур</u> в рамках ВСОКО Определение новых подходов к <u>формированию фонда оценочных средств</u> ОО |
| Результаты учащихся на ВПР | Анализ достижения высоких результатов и определение причин низких результатов; соотнесение результатов с кодификатором | Внесение изменений в систему внутришкольного мониторинга в рамках ВСОКО |
| Блоки основной общеобразовательной программы, которые обучающиеся освоили недостаточно | Обсудить, в каких блоках ООП выявлены пробелы в знаниях и/или навыках у большинства учащихся | <u>Совершенствование рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости</u> обучающихся, <u>промежуточной аттестации</u> , а также оптимизации методов и приемов урочной и внеурочной деятельности, приобретение необходимого оборудования, учебно-методических комплектов и т.п. Внедрить эффективные педагогические практики работы в образовательную |

| | | |
|--|---|--|
| | | систему ОО. |
| Условия образовательной деятельности в образовательной организации | Определить, повлияли ли и как на результаты обучения организационные условия в школе | |
| Основные направления подготовки учащихся по достижению необходимых образовательных результатов | Определить для учителей, на какие направления подготовки учащихся сделать упор. Обсудить, какие методики подготовки используют другие педагоги, у которых результаты выше | |
| План мероприятий по повышению качества подготовки учащихся | Определить мероприятия, которые будут проводить администрация и учителя, чтобы улучшить качество обучения (повышение квалификации педагогов, изменение форм и методов работы с учащимися) | Составление плана мероприятий и установление сроков выполнения и ответственных |

Одним из инструментов внутришкольного мониторинга являются контрольные работы административного уровня. При планировании и составлении административных проверочных работ, следует сделать акцент на тематические блоки, которые вызвали наибольшие затруднения по результатам ВПР. Чтобы результаты внутришкольных работ и ВПР были сопоставимы, административные проверочные работы должны иметь такую же структуру, как и ВПР. При составлении контрольно-измерительных материалов включать задания аналогичные ВПР, что позволит оценить динамику изменения уровня результатов учащихся.

Целесообразно включить контрольные мероприятия по оценке соответствия учебных кабинетов и внутришкольной информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО.

Особое место уделить оценке качества содержания основных образовательных программ и условий их реализации, так как реализация программ напрямую связана с результатами ВПР.

Анализ результатов оценочных процедур может потребовать:

- корректировки содержания основных образовательных программ(или компонентов, входящих с их структуру);
- разработки и реализации индивидуальных учебных планов;
- организации образовательного процесса в том числе организации внеурочной деятельности;
- организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- изменение структуры учебного плана через перераспределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений;
- построение особой системы элективных курсов и кружковой работы.

Необходимо акцентировать внимание педагогов на корректировку рабочих программ по предметам, т.е. проверить, какие внесены изменения с учетом анализа результатов ВПР и выявленных сложных/проблемных тем. Включает ли планирование учителя заданий, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для

экспериментальных задач, включены ли учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности универсальных учебных действий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, результаты работы МБОУ «Беляевская СОШ» в 2021 году позволяют сделать вывод о том, что система образования функционировала в стабильном режиме, удалось сделать качественные шаги по решению всех поставленных тактических задач.

Из анализа проведенных в течение учебного года мониторингов по исследованию отношения учащихся школы к вопросам зависимостей, определения уровня безопасности детей во внешкольном пространстве показал, что работа школы по вопросу здоровьесбережения и пропаганде здорового образа жизни довольно эффективна. Снижается уровень учащихся, которые курят и имеют курящих друзей, растет количество детей занимающихся в спортивных секциях, большой процент учащихся охотно принимают участие в конкурсном движении, акциях, играх.

В следующем учебном году педагогический коллектив продолжит работу для реализации целей Программы развития школы, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО по решению поставленных стратегических задач, особое внимание уделив повышению эффективности управления, процессу информатизации, совершенствованию подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ.

Дата заполнения 19.04.2022 года

Директор МБОУ «Беляевская СОШ»

О.А. Пустобаева

М.П.