

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Беляевская средняя общеобразовательная школа»  
Дошкольные группы



Утверждено  
Директор МБОУ  
«Беляевская СОШ»  
О.А.Пустобаева  
31.08.2023г

**Рабочая программа  
по развитию ручной умелости  
и подготовки руки к письму у дошкольников  
«Умные пальчики»**  
Ступень образования: дошкольная (от 5 до 7 лет)  
Направление: художественно-эстетическое  
Срок реализации программы: 2 года

с.Беляевка  
2023г

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел.</b>	<b>3</b>
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цель и задачи программы.	<b>4</b>
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	<b>5</b>
1.1.3	Значимые характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста	<b>6</b>
1.2.	Планируемые результаты освоения программы.	<b>6</b>
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел программы</b>	<b>7</b>
2.1.	Методы, приемы	<b>10</b>
2.3	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	<b>11</b>
2.4.	Перспективный план	<b>12</b>
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел.</b>	<b>25</b>
<b>3.1</b>	Организация предметно-пространственной среды.	
<b>3.2.</b>	Программно-методическое обеспечение.	
	Приложение	<b>26</b>

## **1. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка.**

Программа социально-педагогической направленности «Умные пальчики» разработана авторским коллективом дошкольных групп с учетом интересов и запросов родителей в учреждении, и предусматривает работу по развитию мелкой моторики руки и подготовки ее к письму, на основе современных методик и технологий разных авторов: И.А.Подрезова, Е.В.Колесникова, С.А.Калик, С.О.Филлипова, Г.Г.Галкина, Т.И.Дубинина. По своему функциональному назначению программа является общеразвивающей. Программа «Умные пальчики» имеет социально-педагогическую направленность, так как направлена на развитие личности дошкольника, интеллектуальной и сенсорной готовности к обучению в школе. Центральная идея программы «Умные пальчики» — в доступной детям игровой форме выстроить процесс обучения подготовки руки к овладению письмом.

#### **Актуальность**

В современных условиях функционирования и развития дошкольного образования, как никогда остро стоит задача повышения эффективности обучения и воспитания подрастающего поколения. Задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития ребенка, не в функционировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста, а прежде всего в создании каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия и развития индивидуальных возможностей и особенностей ребенка его неповторимости и самобытности.

Цель внедрения данной программы в качестве вариативной части – развитие индивидуальных способностей, креативности, самостоятельности у детей дошкольного возраста посредством организации занятий во второй половине дня.

На занятиях идет углубление, расширение и практическое применение приобретенных знаний в основной образовательной деятельности, а также занятия дают возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы посредством различных нетрадиционных методов и форм деятельности, которые не предусматриваются в общей программе дошкольных групп, такие как:

- различные массажи рук;
- графические диктанты.

Учеными доказано, что на начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребенок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях.

Под термином мелкая моторика понимаются координированные движения пальцев и кистей рук. Чтобы стимулировать развитие речи у ребенка, важно развивать мелкую моторику или движения пальцев рук, так как в головном мозге человека есть центры, отвечающие за речь и движение пальцев рук, расположены очень близко. Стимулируя тонкую моторику и активизируя тем самым соответствующие отделы мозга, активизируются и соседние зоны, отвечающие за речь. Развитие у ребенка мелкой моторики важно еще и потому, что ему в дальнейшем потребуется использовать точные скоординированные движения: одеваться и обуваться, рисовать и писать, держать в руках ложку, кисточку или карандаш.

Для того чтобы ребенок легко и успешно учился в школе, он должен легко и без напряжения говорить и писать. А тренировка движений пальцев рук, в свою очередь, оказывает большое влияние на развитие активной речи ребенка и письма. Письмо называют базовым, сложным координированным навыком, требующей слаженной работы мелких мышц кисти, всей руки, правильной координации всего тела, на котором практически строится все дальнейшее обучение, а значит, ребенок, не освоивший его вовремя, непременно будет отставать в учебе. Вот почему параметром школьной зрелости является уровень развития моторики кисти ведущей руки, определяющий скорость и легкость формирования навыка письма.

Мелкая моторика напрямую развивает такие необходимо важные процессы, как воображение, внимание, наблюдательность, память (зрительную и двигательную), мышление, словарный запас ребенка, координация движений

### **Особенности программы**

Программа разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста и направлена именно на подготовку руки к письму, а не обучению ему. При этом формируются технические навыки: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, графические навыки, прививается навык соблюдения гигиенических правил письма.

Учитывается ведущая игровая деятельность дошкольников. Все задания, упражнения представлены в виде игр. Это позволяет в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки.

Поэтапное освоение разнородных графических движений правильно формирует графические навыки, развивает зрительно-моторные координации, и в дальнейшем послужит хорошей основой для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

Выполнение разнообразных пальчиковых игр, графических заданий и тренингов способствует не только совершенствованию тонкокоординированных движений пальцев и кистей рук, их произвольности, но и развитию речи.

### **1.1.1. Цель и задачи программы «Умные пальчики»**

**Цель:** обеспечение качественной подготовки детей к школе, формирование интереса к выполнению графических упражнений, предупреждение нарушений и трудностей в овладении письмом.

#### **Общие задачи:**

- Формировать мотивацию обучения, ориентируясь на выполнение поставленных задач.
- Развивать мелкую моторику и зрительно– двигательную координацию.
- Формирование пространственного восприятия, пространственных представлений.
- Формировать мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация, аналогия).
- Увеличить объем внимания, памяти.
- Развивать речь.
- Создать одинаковые условия для успешной подготовки руки к письму, как для праворуких, так и для леворуких детей.
- Сохранение здоровья.

#### **Задачи для детей 5-6 лет:**

1.Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики, тактильной чувствительности, упражнять в координации движений с речью.

2.Формировать нажим руки, совершенствовать графические умения и навыки в заданиях на штриховку и рисования предметов по клеткам.

3.Развивать пространственную координацию, конструктивные навыки, умение выполнять задания по словесной инструкции.

4.Способствовать развитию зрительно-пространственного восприятия, слуховой памяти, внимания, фонематического слуха.

5.Расширять знания и представления об окружающем мире.

6.Воспитывать организованность, усидчивость и аккуратность в работе.

#### **Задачи для детей 6-7 лет:**

1.Тренировать тонко-координированные движения руки, мелкую мускулатуру пальцев.

- 2.Продолжать работать над развитием слухо- зрительно- моторных функций, ориентировки на микро-плоскости.
- 3.Совершенствовать графические умения и навыки в заданиях разных видов.
- 4.Учить соблюдать во время работы правила письма (положение тетради перед собой, правильно держать карандаш, правильно сидеть), формировать умение работать в общем темпе.
- 5.Способствовать развитию психических процессов- внимания, памяти, мышления, воображения.
- 6.Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.
- 7.Воспитывать трудолюбие, старательность и добросовестное отношение к работе.

### **1.1.2.Принципы и подходы к формированию образовательной Программы«Умные пальчики»**

#### **Принципы построения программы:**

1. *Принцип деятельностного подхода.* Деятельность — это совокупность действий, направленных на достижение целей (по С.Л.Рубинштейну).
2. *Принцип индивидуализации и дифференциации используемых методов, приемов и средств с учетом имеющегося опыта детей.* При общем задании могут совпадать целевые установки, но способы выполнения каждым ребенком могут быть различными и содержание задания может быть разным для отдельных детей в зависимости от уровня их развития.
3. *Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в работе.* Развитие мелкой моторики у детей проходит с привлечением в работу родителей, которые с использованием игр и упражнений в домашних условиях помогают закрепить уже полученные навыки.
4. *Принцип психологической комфортности.* Занятия должны приносить детям радость, а личностные отношения взрослого и ребенка строится на основе доверия, взаимопонимания, доброжелательности. Доброжелательная атмосфера и позитивный настрой очень важны, так как ребёнку, которого хвалят и поощряют каждый раз, когда он выполняет что-либо, получает дополнительный стимул для последующих усилий. Этому служат средства невербальной коммуникации: взгляд, улыбка, поглаживание, физический контакт.

#### **В программе учитываются следующие подходы:**

- *Личностно-ориентированный подход* ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных особенностей.
- *Деятельностный подход* предполагает, что в основе развития лежит активное непрерывное взаимодействие с окружающей действительностью.
- *Системный подход* - это организация образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка.
- *Индивидуальный подход* выражается в том, что общие задачи воспитания, которые стоят перед педагогом, работающим с коллективом детей, решаются посредством педагогического воздействия на каждого ребенка, исходя из знаний его психологических, возрастных особенностей.

### **Значимые характеристики для разработки и реализации программы «Умные пальчики»**

Содержание, объем, порядок изучения программного материала рассчитаны на два года(старший и подготовительный), и построены с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

- Старший дошкольный возраст (5-6 лет. 1-й год обучения);
- Подготовительная к школе группа (6-7 лет. 2-й год обучения).

В каждой возрастной группе занятия проводятся с сентября по май включительно.

Основная форма работы – обучающие и развивающие занятия в группах и подгруппах, а также индивидуальные занятия. Занятия проводятся фронтально один раз в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятия в старшей группе 25 минут.

Продолжительность занятия в подготовительной группе-30 минут.

Общее количество занятий в год – 32.

### **1.1.3.Значимые характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста**

В старшем дошкольном возрасте нервная регуляция движений ещё несовершенна, чем объясняется недостаточная точность и быстрота движений, трудность завершения их по сигналу. При выполнении движений основной контроль в этом возрасте принадлежит зрению. В процессе движения не просто фиксируется поле деятельности, а прослеживается всё движение от начала до конца. Поэтому дети тщательно и старательно пытаются выводить буквы, срисовывать рисунки. Им бывает трудно провести даже несколько строго параллельных линий, трудно на глаз определить величину знаков. Детям гораздо легче печатать или рисовать большие фигуры, чем писать в узкой строке или клетке. Именно в этот период дети осваивают главные пространственные соотношения, хорошо различают положение фигур на плоскости, овладевают умением в действии соизмерять ширину, высоту, длину и форму предметов. Правильно сформированный графический навык позволяет писать буквы чётко, красиво, разборчиво, быстро. Неправильно сформированный графический навык создаёт комплекс трудностей письма: небрежный, неразборчивый почерк, медленный темп.

#### **Предполагаемый результат освоения программы «Умные пальчики»**

<b>Обучающийся будет знать:</b>	правила и различные виды штриховки (вертикальная, горизонтальная, наклонная, по уменьшающемуся и увеличивающемуся контуру); -гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение ручки, тетради); -правила работы с тетрадью; -правила работы с ножницами
<b>Уметь:</b>	правильно сидеть за столом во время письма; -правильно располагать рабочую тетрадь; -правильно держать карандаш и ручку; -проводить различные линии (прямые, ломаные, изогнутые); -проводить линии в разных направлениях; -обводить рисунки по контуру, стараясь не отрывать карандаш от бумаги; -ориентироваться на листе бумаги в клетку и в линейку; - ориентироваться на плоскости и решать логические задачи.

<b>Сможет решать жизненно практические задачи через:</b>	Развитие коммуникативности; -Развитие мелкой моторики, глазомера, координации рук; -Развитие наблюдательности; -Развитие элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий; -Развитие инициативности и самостоятельности
<b>Будет способен проявлять:</b>	Усидчивость при выполнении работ; -Эмоциональную отзывчивость; -Доброжелательность.

**Развитие мелкой моторики и подготовка руки ребенка к письму способствует лучшему освоению образовательной программы и формированию следующих интегративных качеств ребенка:**

- у ребенка сформированы основные физические качества и потребности в двигательной активности;
- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- интересуется новым, неизвестным в окружающем мире;
- способен самостоятельно действовать;
- в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;
- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
- способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач;
- умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов программы «Умные пальчики»**

Работа детей оценивается в течение всего периода обучения. Оценивая их, педагог учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка. Основным показателем полученных результатов является комплекс умений и навыков, которым ребенок должен овладеть за определенное время. Диагностика по программе проводится два раза: входная диагностика в начале учебного года, итоговая диагностика в конце учебного года.

Диагностика готовности руки к овладению письмом проводится с использованием методики Е. В. Колесниковой из книги «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет» Москва, 2009г., теста К. Йирасика, графических диктантов Д. Б. Эльконина, монометрического теста «Вырезание круга».

**2. Содержательный раздел программы «Умные пальчики»**

Работа по реализации содержания дополнительной образовательной программы «Умные пальчики» осуществляется через интеграцию образовательных областей Основной общеобразовательной программы дошкольных групп («Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое») и предусматривает определенные формы учебной работы.

Программа «Умные пальчики» реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что

способствует лучшему усвоению материала. Кроме того, широко используются игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты. Для снятия напряжения применяются физкультминутки и малоподвижные игры. Темы занятий по программе «Умные пальчики» соответствует изучаемой теме недели.

**Программа включает в себя следующие разделы:**

- пальчиковая гимнастика;
- приемы самомассажа;
- графические упражнения;
- графический диктант;
- игры и действия с предметами;

<p>Раздел «Пальчиковая гимнастика»</p>	<p>Дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают ученикам снять моральное напряжение. На пальцах и на ладонях есть — активные точки”, массаж которых положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга. Данные упражнения способствуют поддержанию хорошего тонуса.</p> <p>Пальчиковая гимнастика - это специально разработанные упражнения для тренировки пальцев и укрепления мышц руки. В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатываются ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание. Игры и упражнения на развитие общей моторики - формируют зрительно-моторную координацию.</p>
<p>Графические упражнения</p>	<p>Выполнение графических упражнений и штриховки способствуют подготовке руки к письму.</p> <p>Развитие мелкой моторики определяется не только четкостью и красотой изображения линий, но и легкостью и свободой: движения руки не должны быть скованными, напряженными. Правильно соблюдать графические пропорции, писать плавно и симметрично важно для выработки красивого и четкого почерка. Ребенок должен стараться не отрывать ручку от бумаги и не прерывать линии. При прочерчивании прямых линий хорошо видна четкость почерка и уверенность движения руки. Умение свободно рисовать плавные линии слева направо важно при формировании почерка. Умение писать с наклоном сверху вниз и снизу вверх необходимо при формировании почерка. Развитию точности движений, вниманию и контролю за собственными действиями также способствуют графические упражнения.</p> <p>Штриховка - одно из важнейших упражнений. Овладевая механизмом письма, дети вырабатывают такую уверенность штриха, что когда они приступят к письму в тетрадях, у них это будет получаться как у человека, много писавшего.</p> <p><b>Правила штриховки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Штриховать только в заданном направлении.</li> <li>• Не выходить за контуры фигуры.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдать параллельность линий.</li> </ul> <p>Не сближать штрихи, расстояние между ними должно быть 0,5 см.</p>
Графический диктант	<p>Эта работа предполагает систему приёмов и заданий от простого к сложному. Учитывая возрастные особенности старших дошкольников, особенности слухового и зрительного восприятия занятия проводятся в тетради в клетку. Клетка даёт большие возможности для развития мелкой моторики элементарных графических навыков письма, так как рисование по клеткам требует мелких и точных движений, а также развивает умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>На первом этапе ребёнок знакомится с тетрадью в клеточку, рабочей строкой затем учится выполнять задания в ограниченном пространстве-клетке, совершенствует умения измерять условной меркой-клеткой.</p> <p>В последующем задания усложняются, постепенно к сложным слуховым диктантам переходим после того, как у детей уже сформировались достаточно чёткие пространственные ориентиры и они свободно воспринимают слуховые задания.</p>
Игры и действия с предметами.	<p>Для формирования тонких движений рук, совершенствования двигательных навыков, развития моторных координаций и оптико-пространственных представлений используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре.</p> <p>Эти игры оказывают прекрасное тонизирующее и оздоравливающее действие. Детям предлагается сортировать, угадывать с закрытыми глазами, катать между большим и указательным пальцем, придавливать поочередно всеми пальцами обеих рук к столу, стараясь при этом делать вращательные движения. Можно научить ребенка перекачивать пальцами одной руки два грецких ореха или камешка, пальцами одной руки или между двух ладоней шестигранный карандаш. Можно предложить детям выкладывать буквы, силуэты различных предметов из мелких предметов: семян, пуговиц, веточек и т.д. Все занятия с использованием мелких предметов должны проходить под строгим контролем взрослых.</p>
Приемы самомассажа (мячик – Суджоку, граненный карандаш и т.д)	<p>Главная ценность массажа заключается в том, что он, прежде всего, влияет на нервную систему дошкольника, помогает ребенку снять общую усталость, помогает всем органам и системам работать бесперебойно и эффективно. Все упражнения должны выполняться на фоне позитивных ответных реакций ребенка. Самомассаж выполняется в течение 5 - 10 минут. Используется от 3 до 5 упражнений, между которыми необходимо проводить расслабление мышц рук. Каждое упражнение выполняется 8 раз: по 4 раза для правой и левой рук.</p>

Увлечь обучающегося процессом изучения игр и упражнений для пальцев рук позволяют использование следующих технологий:

- *развивающее обучение* – при развивающем обучении обучающийся самостоятельно приобретает какую – либо информацию, самостоятельно приходит к решению проблемы в результате анализа своих действий;
- *игровое обучение* – влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, обучающийся подчиняет этой задаче все свои сиюминутные действия. В условиях игры они лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого;

*эвристическое обучение* позволяет подвести обучающихся, с помощью умелой постановки вопросов педагога и благодаря собственным усилиям, к самостоятельному мышлению и приобретению новых знаний

**Формы и режим занятия:** занятия проводятся в групповом помещении.

1 год обучения – 20- 25 минут с использованием здоровьесберегающих технологий в соответствии с Сан ПиН 2.4.1. 2660-10 (с изменениями).

2 год обучения – 25- 30 минут с использованием здоровьесберегающих технологий в соответствии с Сан ПиН 2.4.1. 2660-10 (с изменениями).

### **Структурные элементы занятий:**

1. Разминка мелких мышц рук. (Система упражнений для пальчиков, пальчиковая гимнастика, работа со счетными палочками, комплексы разминок с массажными мячиками, карандашами и др.)

2. Основная часть. (Выполнение заданий в тетради или в прописи для подготовки руки к письму, которые включают в себя упражнения на развитие графических движений, зрительного восприятия, упражнения на развитие зрительно- моторной координации и ориентировке на листе, штриховку, дорисовку, графические диктанты и др. В середине занятия проводится физкультминутка)

3. Итог.

### **Методы обучения:**

игровые, показ способа действия, объяснение, совет, указание, контроль

<b>Словесный</b>	Чтение стихов,загадок,объяснение.совет, беседа.
<b>Наглядный</b>	Наблюдения,демонстрация способа действия,ТСО
<b>Практический</b>	Самостоятельная деятельность детей, пальчиковая игра, физминутки, упражнения с массажными мячиками и мячиками СУ-джоку
<b>Игровой</b>	Занимательные задания и игры-соревнования.

### **Форма учебной работы:**

- Групповая с детьми (дидактические игры и игровые упражнения. Занимательные задания,игры-соревнования)
- Индивидуальная с детьми
- взаимодействие с семьями
- взаимодействие с педагогами

### **Индивидуальная работа с детьми:**

- индивидуальная помощь при выполнении заданий;
- диагностика освоения программы.

## Методы обучения:

игровые, показ способа действия, объяснение, совет, указание, контроль

<b>Словесный</b>	Чтение стихов, загадок, объяснение, совет, беседа.
<b>Наглядный</b>	Наблюдения, демонстрация способа действия, ТСО
<b>Практический</b>	Самостоятельная деятельность детей, пальчиковая игра, физминутки, упражнения с массажными мячиками и мячиками СУ-джоку
<b>Игровой</b>	Занимательные задания и игры-соревнования.

Учитывая возрастные особенности старших дошкольников, особенности слухового и зрительного восприятия занятия проводятся с тематическими раскрасками (с детьми 5-6 лет), где дети отрабатывают виды штриховок. Штриховка выполняется простым карандашом. С 6 лет вводится рабочая тетрадь Е. Ф. Бортниковой «Мои первые прописи»

### 2.3. Взаимодействие с родителями

Основными формами работы с родителями являются родительские собрания; открытые занятия для родителей, приглашение родителей на занятия; выполнение небольших домашних заданий родителями с детьми; очные и дистанционные консультации для родителей в социальных сетях: группа для родителей «Дошколка» в «Одноклассниках»  
наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки литературы;  
изучение потребностей родителей, степени их удовлетворения результатами УВП.  
В качестве эффективного средства знакомства родителей с особенностями мелкой моторики предлагается их участие на занятиях, где они могут познакомиться с методами и приемами работы педагога. Таким образом, из зрителей родители превращаются в активных участников.

### Взаимодействие с педагогами:

- *выставка занимательного математического материала* (дидактические и развивающие игры, методические пособия);
- проведение мастер-класса «Упражнения на развитие координации пальцев рук: пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры, самомассаж пальцев»*

*Развитию мелкой моторики рук свободной деятельности*

- изготовление бус;
- собирание пирамидок, матрешек, мозаики;
- работа с пособиями по застегиванию молний, пуговиц, кнопок, крючков разной величины;
- лепка;
- аппликация;
- обведение лекал с последующей их штриховкой;
- игра с наборами мелких фигурок (бирюлек) для развития тактильного восприятия;

**Перспективный план работы по развитию мелкой моторики рук  
Старшая группа**

<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Структура занятия</b>	<b>Материал</b>
	<b>Октябрь</b>		
02.10 - 06.10	Обследование руки детей	Выявить отклонения для дальнейшей работы.	
04.10.2023	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Развивать речь, обогащать словарный запас 3.. Тренировать навык создавать изображение с помощью счетных палочек по образцу	1.Пальчиковая гимнастика.«Наша группа» 2.выложи из счетных палочек «Башня» 3. Самомассаж шишками. 4. Работа в печатной тетради.	Счетные палочки, шишки, тетрадь, простой карандаш
Лес в жизни человека и животных. Дары леса: грибы, ягоды. 11.10.2023	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Развивать речь, обогащать словарный запас 3.. Тренировать навык создавать изображение с помощью счетных палочек по образцу. 4. .Совершенствовать умение в правильном раскрашивании..	1. Пальчиковая гимнастика «Грибы». 2. Выкладывание из счетных палочек «Гриб» 2. Самомассаж шишками. 3. Работа в печатной тетради.	Счетные палочки, шишки, тетрадь, простой карандаш.
Транспорт. Профессии на транспорте. Дорожная безопасность. 18.10.	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Развивать речь, обогащать словарный запас 3.. Тренировать навык создавать изображение с помощью счетных палочек по образцу. 4. .Совершенствовать умение в правильном раскрашивании..	1. Пальчиковая гимнастика «Правила дорожного движения». 2. Выложить машину из счетных палочек. 3. Массаж рук. Мячик Суджок 4. Работа в печатной тетради.	Счетные палочки, тетрадь с заданиями, простой карандаш. Мячик Суджоку
Золотая осень. 25.10.2023	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Развивать речь, обогащать словарный запас 3.Стимулировать тактильные ощущения 4. .Совершенствовать графические умения.	1. Пальчиковая гимнастика «Погода». 2. Массаж рук. Мячик Суджок 3. Работа в печатной тетради.	Счетные палочки, тетрадь с заданиями, цветные карандаши. Мячик Суджоку
<b>Ноябрь</b>			
Моя страна, мое	1. Развивать мелкую	1.Пальчиковая гимнастика	Счетные

село.01.11.2023	<p>моторику рук. 2. Развивать речь, обогащать словарный запас</p> <p>3.. Тренировать навык создавать изображение с помощью счетных палочек по образцу.</p> <p>4. .Совершенствовать графические умения.</p>	<p>«Моя страна»</p> <p>2.Выкладывание из счетных палочек «Флажок»</p> <p>3.Саммомассаж мячик Суджоку.«Мячик»</p> <p>4. Работа в печатной тетради.</p>	<p>палочки, тетрадь с заданиями, простой карандаш. Суджоку</p>
<p>Перелетные , водоплавающие птицы .</p> <p>Подготовка птиц к отлету.</p> <p>08.11.2023</p>	<p>1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Развивать речь, обогащать словарный запас</p> <p>3. Стимулировать тактильные ощущения</p> <p>4. .Совершенствовать умение в правильном раскрашивании</p>	<p>1.Пальчиковая гимнастика «Перелетные птицы»</p> <p>2. Упражнение.На зарядку становись</p> <p>3. Работа в печатной тетради.</p>	<p>Счетные палочки, тетрадь с заданиями, карандаши.</p>
<p>Дикие животные и их детеныши .</p> <p>Кто как готовится к зиме.</p> <p>15.11.2023</p>	<p>1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Развивать речь, обогащать словарный запас</p> <p>3.. Тренировать навык создавать изображение с помощью счетных палочек по образцу.</p> <p>4. .Совершенствовать графические умения.</p>	<p>1.Пальчиковая гимнастика «Дикие животные».</p> <p>2.Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге».</p> <p>3.Выложить из палочек «Ежа»</p> <p>4. Работа в печатной тетради.</p>	<p>Счетные палочки, тетрадь с заданиями, простой карандаш.</p>
<p>Наша семья – наши семейные традиции</p> <p>22.11.2023</p>	<p>1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Развивать речь, обогащать словарный запас</p> <p>3.. Тренировать навык создавать изображение с помощью счетных палочек по образцу.</p> <p>4. .Совершенствовать графические умения</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Вот так бабушка прядет.</p> <p>2.Массаж кольцо Су-Джок «Семья»</p> <p>3Упражнение мамы помощницы.</p> <p>4. Работа в печатной тетради.</p>	<p>Фасоль, горох, тетрадь с заданиями, простой карандаш</p>
<p>Домашние животные и птицы.</p> <p>29.11.2023</p>	<p>1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Развивать речь, обогащать словарный запас</p> <p>3.. Тренировать навык создавать изображение с помощью счетных палочек по образцу.</p> <p>4. .Совершенствовать</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Домашние животные».</p> <p>2.Самомассаж мячик Суджоку « Домашние птицы».</p> <p>3. Работа в печатной тетради.</p> <p>4.Обводим и вырезаем трафарет домашнего животного.</p>	<p>Мячик Суджоку ножницы, трафарет, тетрадь с заданиями, простой и цветные карандаши.</p>

	графические умения		
	<b>Декабрь</b>		
Здравствуй , гостя зима ! Птицы и дикие животные зимой. 06.12.2023	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Развивать речь, обогащать словарный запас 3.. Тренировать навык создавать изображение с помощью счетных палочек по образцу. 4. .Совершенствовать графические умения.	1.Пальчиковая гимнастика «Зима» 2.Массаж мячиком Суджоку.Медведица» 3. Упражнение «Кто у кого?»  4.Работа в тетрадях.	мячик Суджоку. Тетрадь с заданиями, простой карандаш, силуэты птиц.
Мебель .Бытовые приборы. 13.12.2023	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Развивать речь, обогащать словарный запас. 3. .Совершенствовать графические умения. 4.Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы	1. Пальчиковая гимнастика «Посуда» 2.Массаж зубными щетками. 4.Работа в тетради.	Зубные щетки, тетрадь с заданиями, простые и цветные карандаши
Народные промыслы 20.12.2023	1Развивать мелкую моторику рук. 2. Развивать речь, обогащать словарный запас. 3. Стимулировать тактильные ощущения. 4.Совершенствовать графические умения. 5.Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы	1.Пальчиковая гимнастика. 2.Массаж рук колечком(мячик Суджоку) «Дорожка» 3.Из счетных палочек «Забор» 3.Работа в тетради.	Массажные мячики, счетные палочки тетрадь с заданиями, простой карандаш
Новый год у ворот! 27.12.2023	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Развивать речь, обогащать словарный запас 3. Стимулировать тактильные ощущения 4. .Совершенствовать умение в правильном раскрашивании	1.Пальчиковая гимнастика «На елке» 3. Выкладывание елки из счетных палочек. 4 .Работа в тетради.	Счетные палочки тетрадь с заданиями, простой и цветные карандаши
	<b>Январь 2024 год</b>		
В стране	1. Развивать мелкую моторику рук. 2.	1.Пальчиковая гимнастика «Апельсин»	мячик Суджоку.,

вежливости 10.01.2024	Развивать речь, обогащать словарный запас 3. Стимулировать тактильные ощущения 4. .Совершенствовать графические умения.5.Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы	2.массаж рук мячик Суджоку «Черепеха»  3.Работа в тетради	тетрадь с заданиями, простой карандаш
Мы такие разные 17.01.2024	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Развивать речь, обогащать словарный запас. 3. Стимулировать тактильные ощущения.	1.Пальчиковая гимнастика. «Дружба» 2.Работа в тетради. 3.Нарезание тонкими полосками и накручивание на карандаш ленточку бумаги.	Ножница, полоски бумаги, тетрадь на печатной основе
Посуда. Продукты питания 24.01.2024	1.Развивать мелкую моторику рук. 2. Развивать речь, обогащать словарный запас. 3. .Совершенствовать графические умения. 4.Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы	1. Пальчиковая гимнастика «Посуда». 2.Массаж мячик Суджоку.. Посуда». 3.Обводка, разукрашивание и и вырезание чашки	Мячик Суджоку., тетрадь с заданиями, простые и цветные карандаши
<b>Февраль</b>			
Азбука безопасности(в помещении и на улице) 31.01.	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Развивать речь, обогащать словарный запас. 3. Стимулировать тактильные ощущения. 4. .Совершенствовать графические умения.	1.Пальчиковая гимнастика «Правила дорожного движения» 2.Графический диктант.».	тетрадь с заданиями, простой карандаш
<b>Февраль</b>			
В мире спорта 07.02.	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Развивать речь, обогащать словарный запас. 3. Стимулировать тактильные ощущения. 4. .Совершенствовать графические умения	1. Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы 2.массаж мячик Суджоку «Веселая игра» 3.Работа в тетради	тетрадь с заданиями, простые и цветные карандаши. мячик Суджоку
Одежда. Обувь. Головные уборы.	1. Развивать мелкую моторику рук. 2.	1.Пальчиковая гимнастика «Мы шьем»	тетрадь в клетку,

14.02.	Развивать речь, обогащать словарный запас. 3. Стимулировать тактильные ощущения. 4. .Совершенствовать графические умения	2.самомассаж мячик Суджоку.«Веселая игра» 3.Графический диктант.»Узор 1	простой карандаш, мячик Суджоку
Защитник и Отечества Военная техника 21.02.	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Развивать речь, обогащать словарный запас 3. Тренировать навык создавать изображение с помощью счетных палочек по образцу. 4..Совершенствовать графические умения.5.Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы	1. Пальчиковая гимнастика «Защитники Отечества». 2.Упражнение со счетными палочками «Танк» 3.Обведи и вырежи танк	Счетные палочки тетрадь с заданиями, простой карандаш
Животные Арктики и Антарктиды и их детеныши. 28.02.	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Развивать речь, обогащать словарный запас. 3. Стимулировать тактильные ощущения. 4. .Совершенствовать графические умения	1.Пальчиковая гимнастика «Животные Севера» 2. Самомассаж пальцев зубными щетками 3. Графический диктант «Маленькая собачка»	Зубные щетки, тетрадь с заданиями, простой карандаш
<b>март</b>			
Мамы всякие нужны, мамы всякие важны 06.03.	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Развивать речь, обогащать словарный запас 4. .Совершенствовать графические умения.5.Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы	1. Пальчиковая гимнастика «Вот как маме помогли!». 2. саммомассаж мячиком Суджоку«Семья» 3. . Графический диктант «Тюльпан»	тетрадь в клетку, простой карандаш, мячик Суджоку
Весна. Широкая Масленица 13.03.	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Развивать речь, обогащать словарный запас 3. Стимулировать тактильные ощущения 4. .Совершенствовать	1. Пальчиковая гимнастика «Пришла весна». 2. Самомассаж мячик Суджоку. «Перелетные птицы». 4.Работа в тетради	Массажные мячики, тетрадь с заданиями, простые карандаши.

	графические умения.5.Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы		
Волшебница вода 20.03.	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Развивать речь, обогащать словарный запас. 3. Стимулировать тактильные ощущения. 4. Совершенствовать графические умения	1. Пальчиковая гимнастика.»Рыбки» 2.Массаж мячик Суджоку.»Рыбки» 3.Графический диктант »Уточка»	Мячик Суджоку, тетрадь в клетку, простой карандаш.
Неделя детской книги27.03	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Развивать речь, обогащать словарный запас 3. Стимулировать тактильные ощущения 4. Совершенствовать графические умения.5.Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы	1Пальчиковая гимнастика «Пальчики-сказки» 2.Игра со счетными палочками «Дом из сказки» 4.Работа в тетради.	Счетные палочки, заданиями, простые карандаши.
<b>Апрель</b>			
«Я вырасту здоровым». Част и тела». 03.04.	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Развивать речь, обогащать словарный запас. 3. Стимулировать тактильные ощущения. 4. Совершенствовать графические умения	<u>1.Пальчиковая гимнастика «Моем ручки».</u> 2.Массаж мячик Суджоку»«Пальчики» 3.Работа в тетради.	Массаж мячик Суджоку, тетрадь на печатной основе с заданиями.
Тайны Космоса 10.04.	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Развивать речь, обогащать словарный запас 3. Стимулировать тактильные ощущения 4. Совершенствовать графические умения.5.Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы	1. Пальчиковая гимнастика «Космонавт». 2.Массаж мячик Суджоку«На лужок» 3. Работа в тетрадях.	Массаж мячик Суджоку тетрадь с заданиями, простые и цветные карандаши.
Животные	1. Развивать мелкую	1.Пальчиковая гимнастика	Граненые

жарких стран. 17.04..	моторику рук. 2. Развивать речь, обогащать словарный запас 3. Стимулировать тактильные ощущения4. .Совершенствовать графические умения.5.Фо рмировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы	«Жаркие страны» 2. Самомассаж мячик «Су- джоку»  3.Графический диктант «Еж»	карандаши, тетрадь с заданиями, простые карандаши.
Животный мир морей и океанов. 24.04.	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Развивать речь, обогащать словарный запас.3. Стимулировать тактильные ощущения. 4. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 5. Развивать самооценку.	1. Пальчиковая гимнастика «Жил да был один налим». 2.Самомассаж Су-джоку 3.Графический диктант «Гусь»	Зубные щетки,  тетрадь с заданиями, простые карандаши.
<b>Май</b>			
Полевые цветы15. 05.	1.Тренировать мелкую мускулатуру пальцев. 2.Совершенствовать графические умения и навыки в заданиях разных видов. 3.Учить соблюдать во время работы правила письма (положение тетради перед собой, правильно держать карандаш, правильно сидеть), формировать умение работать в общем темпе.	1.Пальчиковая гимнастика «мак». 2. Массаж мячик Су-джоку «На лужок 3. .Игра «Кто больше узелков завяжет на веревочке». 4.Работа в тетради	Шишки,вере вочки с узелками, тетрадь , простые карандаши
Мир насекомых 22.05.	1. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук. 2. Развивать речь, обогащать словарный запас. 3. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 4. Развивать самооценку.	1. Пальчиковая гимнастика «Насекомые и пауки». 2.Ниткография «Бабочка». 3. .Работа в тетради	Цветные нитки, , тетрадь , простые карандаши
Итоговая диагностика			

**Перспективный план работы по развитию мелкой моторики рук  
Подготовительная группа**

<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Структура занятия</b>	<b>Материал</b>
	<b>Октябрь</b>		
02.10 - 06.10	Обследование руки детей	Выявить отклонения для дальнейшей работы.	
05.10.2023год	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Развивать речь, обогащать словарный запас 3. Стимулировать тактильные ощущения 4. Совершенствовать умение в правильном раскрашивании..	1. Пальчиковая гимнастика «Дождик, дождик поливай» 2. Массаж мячик. Су-Джок. «Мальчик-пальчик». 3. Фигурки из палочек. «Морковь» 4. Графический диктант «Зонт» 5. Работа в тетради.	Счетные палочки, мячик Су – Джок Тетради в клетку, тетради на печатной основе с заданиями.
Лес в жизни человека и животных. Дары леса: грибы, ягоды. 12.10.2023	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Развивать речь, обогащать словарный запас 3.. Тренировать навык создавать изображение с помощью счетных палочек по образцу. 4. Совершенствовать умение в правильном раскрашивании..	1. Пальчиковая гимнастика «Здравствуй», «Травка» 2. Упражнение 3. "Фигурка из палочек " Листок» 4. Самомассаж колечками Ёжик» 4. Графический диктант 5. Работа в тетради.	Счетные палочки, мячик Су – Джок Тетради в клетку, тетради на печатной основе с заданиями.
Транспорт. Профессии на транспорте. Дорожная безопасность. 19.10.	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Развивать речь, обогащать словарный запас 3.. Тренировать навык создавать изображение с помощью счетных палочек по образцу. 4. Совершенствовать умение в правильном раскрашивании..	1. Пальчиковая гимнастика «Правила дорожного движения». 2. Фигурки из палочек. Лодка» 3. Самомассаж мячик Суд-жок»«Транспорт» 4/Графический диктант «Автомобиль» 5. Работа в тетради	Счетные палочки, мячик Су – Джок карандаши, тетрадь с заданиями, простой карандаш.
Золотая осень. 26.10	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Развивать речь, обогащать словарный запас 3. Стимулировать тактильные ощущения 4. Совершенствовать графические умения.	1. Пальчиковая гимнастика: «Погода! 2. упражнение «Подними пальчики» 3. Массаж Су – Джок Поздняя осень». 4/Графический диктант «»Заяц» 5. Работа в тетради.	мячик Су – Джок тетрадь с заданиями, цветные карандаши.

	<b>ноябрь</b>		
Моя страна, мое село.02.11.	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Развивать речь, обогащать словарный запас 3.. Тренировать навык создавать изображение с помощью счетных палочек по образцу. 4. .Совершенствовать графические умения.	1. Пальчиковая гимнастика «Здравствуй» 2 Фигуры из палочек«Колодец» 3. Массаж Су –Джок .«Мячик» 4. Графический диктант 5/Работа в тетради.	Счетные палочки, мячик Су – <i>Джок</i>  тетрадь с заданиями, простой карандаш.
Перелетные ,водоплавающие птицы . Подготовка птиц к отлету. 09.11	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Развивать речь, обогащать словарный запас 3. Стимулировать тактильные ощущения 4. .Совершенствовать умение в правильном раскрашивании	1.Пальчиковая гимнастика «Птичек стая» 2/Упражнение «Клювы». 3/Массаж Су –Джок 4/Графический диктант «Гусь» 5/Работа в тетради.	мячик Су – <i>Джок</i> тетрадь с заданиями, карандаши.
Дикие животные и их детеныши . Кто как готовится к зиме. 16.11.	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Развивать речь, обогащать словарный запас 3.. Тренировать навык создавать изображение с помощью счетных палочек по образцу. 4. .Совершенствовать графические умения.	1Пальчиковая гимнастика «На лужок» 2Фигурки из палочек.«Ежик» 3.Массаж Су –Джок 4.Графический диктант «»Белка» 5.Работа в тетради.	Счетные палочки, мячик Су – <i>Джок</i> тетрадь с заданиями, простой карандаш.
Наша семья – наши семейные традиции 23.11.	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Развивать речь, обогащать словарный запас 3.. Тренировать навык создавать изображение с помощью счетных палочек по образцу. 4. .Совершенствовать графические умения	1Пальчиковая гимнастика «Дом», «Семья» «Моя семья» 2..Фигурки из палочек «Очки» 3.Массаж Су –Джок Семья» 4.Графический диктант «Дом» 5.Работа в тетради.	Счетные палочки, мячик Су – <i>Джок</i> тетрадь с заданиями, простой карандаш
Домашние животные и птицы. 30.11.	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Развивать речь, обогащать словарный запас 3.. Тренировать навык создавать изображение с помощью счетных палочек по образцу. 4. .Совершенствовать графические умения	1. Пальчиковая гимнастика «Домашние животные». 2.Задание Ванька – встанька 4.Графический диктант «Петух» 5.Работа в тетради	Мячик Су- джок, тетрадь с заданиями, простой и цветные карандаши.
	<b>Декабрь</b>		
Здравствуй , гостя зима !	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Развивать речь,	1.Пальчиковая гимнастика	Мячик Су- джок,

Птицы и дикие животные зимой. 07.12.	обогащать словарный запас 3.. Тренировать навык создавать изображение с помощью счетных палочек по образцу. 4. .Совершенствовать графические умения.	«Погреемся» 2.массаж мячиком Суджок «Дикие звери зимой» 3. Графический диктант»Волк» 4.Работа в тетрадах.	тетрадь с заданиями, простой карандаш
Мебель .Бытовые приборы. 14.12.	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Развивать речь, обогащать словарный запас. 3. .Совершенствовать графические умения. 4.Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы	1.Пальчиковая гимнастика «Пылесос» 2. Фигурки из палочек.«Телевизор» 3.Массаж мячик Суджок. 4«Графический диктант «Чайник»  5.Работа в тетради.	Мячик Суджок, тетрадь с заданиями, простые и цветные карандаши
Народные промыслы 21.12.	1Развивать мелкую моторику рук. 2. Развивать речь, обогащать словарный запас. 3. Стимулировать тактильные ощущения. 4.Совершенствовать графические умения. 5.Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы	1.Пальчиковая гимнастика. 2.Массаж рук колечком(мячик Суджоку) «Дорожка». 3.Графический диктант «Собака» 4.Работа в тетради	Массажные мячики Суджок, тетрадь с заданиями, простой карандаш
Новый год у ворот! 28.12.	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Развивать речь, обогащать словарный запас 3. Стимулировать тактильные ощущения 4. .Совершенствовать умение в правильном раскрашивании	1.Пальчиковая гимнастика «На елке» 2. Массаж рук колечком(мячик Суджоку «Новый год» 3.Графический диктант «»Елочка» 4.Работа в тетради.	Мячик Суджок, тетрадь с заданиями, простой и цветные карандаши
<b>Январь 2024 год</b>			
В стране вежливости 11.01.2024	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Развивать речь, обогащать словарный запас 3. Стимулировать тактильные ощущения 4. .Совершенствовать графические умения.5.Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы	1.Пальчиковая гимнастика «Апельсин» 2.Игра из счетных палочек «Качели» 3.Саммомассаж рук Мячик Суджоку. «Черепашка» 3.Графический диктант «Большой цветок»(папка) 4.Работа в тетради.	Мячик Суджок, тетрадь с заданиями, простой карандаш
Мы такие разные 18.01.2024	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Развивать речь, обогащать словарный запас	1.массаж рук Мячик Суджоку «Доброта» 2.Задание.Собери	Мячик Суджок,

	3. Стимулировать тактильные ощущения 4. .Совершенствовать графические умения	палочки в корзинку 3.Графический диктант «Человек» стр 130 рис 142 Голубь 4.Работа в тетради.	
Посуда. Продукты питания 25.01.2024	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Развивать речь, обогащать словарный запас. 3. .Совершенствовать графические умения. 4.Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы	1.Массаж мячик Суджоку..Посуда». 2. Игра «Вертушка» 3.Графический диктант «Груша» 4.Работа в тетради.	Мячик Суджок, тетрадь с заданиями, простые и цветные карандаши
<b>Февраль</b>			
Азбука безопасности(в помещении и на улице) 01.02.24	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Развивать речь, обогащать словарный запас. 3. Стимулировать тактильные ощущения. 4. .Совершенствовать графические умения.	1. 1.Массаж мячик Суджоку. «Зимние забавы» 2.Графический диктант «Змея! (папка) 3.Работа в тетради.	Мячик Суджок, тетрадь с заданиями, простой карандаш
В мире спорта 08.02.2024	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Развивать речь, обогащать словарный запас. 3. Стимулировать тактильные ощущения. 4. .Совершенствовать графические умения	1. Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы». 2.массаж мячик Суджоку «Веселая игра» 3.Графический диктант «»Бегущий человек» 4.Работа в тетради.	Мячик Суджок, тетрадь с заданиями, простые и цветные карандаши.
Одежда. Обувь. Головные уборы. 15.02.2024	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Развивать речь, обогащать словарный запас 3. Стимулировать тактильные ощущения 4. .Совершенствовать графические умения	1.Пальчиковая гимнастика «Мы шьем» 2.массаж мячик Суджоку «Одежда». 2.Графический диктант «Обувь» 3.Работа в тетради	
Защитники Отечества Военная техника 20.02.2024	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Развивать речь, обогащать словарный запас 3.. Тренировать навык создавать изображение с помощью счетных палочек по образцу. 4..Совершенствовать графические умения.5.Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы	1Пальчиковая гимнастика «Пограничник» 2Упражнение со счетными палочками «Вертолет» 3.Графический диктант «Танк» 4.Работа в тетради.	Счетные палочки тетрадь с заданиями, простой карандаш
Животные Арктики и	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Развивать речь,	1.Пальчиковая гимнастика «Пингвин»	Зубные щетки,

Антарктиды и их детеныши. 29.02.2024	обогащать словарный запас. 3. Стимулировать тактильные ощущения. 4. .Совершенствовать графические умения	2.Упражнение «Волшебные узелки». 2 массаж мячик Суджоку «Животные Севера» 3.Графический диктант «Олень» Работа в тетради.	тетрадь с заданиями, простой карандаш
<b>Март</b>			
Весна. Широкая Масленица 14.03.2024	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Развивать речь, обогащать словарный запас 3. Стимулировать тактильные ощущения 4. .Совершенствовать графические умения.5.Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы	1. Пальчиковая гимнастика «ВЕСНА» 2Фигурки из палочек «Птичка» 3.Массаж мячик Суджоку.«Перелетные птицы». 4.Графический диктант 5.Работа в тетради	Массажные мячики, тетрадь с заданиями, простые карандаши.
Волшебница вода 21.03.2024	. Развивать мелкую моторику рук. 2. Развивать речь, обогащать словарный запас 3. Стимулировать тактильные ощущения 4. .Совершенствовать графические умения	1Пальчиковая гимнастика «Веселый дождик» 2.Массаж мячик Суджоку 3.Графический диктант «Дельфин» 4.Работа в тетради	
Неделя детской книги28.03.2024	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Развивать речь, обогащать словарный запас 3. Стимулировать тактильные ощущения 4. .Совершенствовать графические умения.5.Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы Закрепить умение работать с ножницами, вырезать фигуры по контуру,	1.Массаж мячик Суджоку 2.Выложи из палочек «Сказочная птица» Графический диктант «Лиса» 4.Работа в тетради.	Счетные палочки, шишки, заданиями, простые карандаши.
«Я вырасту здоровым». Час ти тела. 04.04.2024	. Развивать мелкую моторику рук. 2. Развивать речь, обогащать словарный запас 3. Стимулировать тактильные ощущения 4. .Совершенствовать графические умения	<u>Пальчиковая гимнастика. Моем ручки</u> . 2.Саммомассаж мячик Суджоку «Пальцы». 3.Графический диктант «Робот» 4.Работа в тетради	
Тайны Космоса 11.04.2024	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Развивать речь, обогащать словарный запас	1.Массаж мячик Суджоку.Космос 2.Упражнение	Граненые карандаши, тетрадь с

	3. Стимулировать тактильные ощущения 4. .Совершенствовать графические умения.5.Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы	3Графический диктант «Ракета» 4. Работа в тетрадах.	заданиями, простые и цветные карандаши.
Животные жарких стран. 18.04.2024	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Развивать речь, обогащать словарный запас 3. Стимулировать тактильные ощущения4. .Совершенствовать графические умения.5.Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы	1Пальчиковая гимнастика «Черепашка» 2. Самомассаж Су – Джок « Животные жарких стран». 3.Графический диктант « Кенгуру» 4.Работа в тетради.	Граненые карандаши, тетрадь с заданиями, простые карандаши.
Животный мир морей и океанов. 25.04.2024	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Развивать речь, обогащать словарный запас.3. Стимулировать тактильные ощущения. 4. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 5. Развивать самооценку.	1Пальчиковая гимнастика «АКУЛА» 2.Самомассаж Подводный мир». Су – Джок 3.Графический диктант «Рыба» 4.Работа в тетради.	Зубные щетки,  тетрадь с заданиями, простые карандаши.
<b>Май</b>			
Полевые цветы 16.05.2024	1.Тренировать мелкую мускулатуру пальцев. 2.Совершенствовать графические умения и навыки в заданиях разных видов. 3.Учить соблюдать во время работы правила письма (положение тетради перед собой, правильно держать карандаш, правильно сидеть), формировать умение работать в общем темпе.	1.Пальчиковая гимнастика «мак». 2.Массаж мячик «Суджоку «Первоклассник». 3.Графический диктант «Цветок» стр 111 рис 113 Голубь  4.Работа в тетради.	Шишки,веревочки с узелками, тетрадь , простые карандаши
Мир насекомых 23.05.2024	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Развивать речь, обогащать словарный запас 3. Стимулировать тактильные ощущения 4. .Совершенствовать графические умения	1. Пальчиковая гимнастика «Насекомые и пауки». 2.Массаж мячик Суджоку» 3.Графический диктант « Жук»	
Итоговая диагностика	Диагностика готовности руки к овладению письмом проводится с использованием методики Е. В. Колесниковой из книги «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет» Москва, 2009г., теста К. Йирасика, графических диктантов Д. Б. Эльконина, монометрического теста «Вырезание круга».		

### 3. Организационный раздел.

#### Кадровое обеспечение

Реализацию данной образовательной Программы может осуществлять педагог, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области дошкольного образования.

#### ➤ Материально-техническое обеспечение:

##### *Технические средства обучения:*

- демонстрационная магнитная доска;
- презентации;

##### **Дидактический материал и техническое оснащение**

- методическая литература;
- конспекты занятий
- Настольные и настольно-печатные игры, разнообразные конструкторы, мозаики разных размеров, пазлы, «Лего», «Маленький строитель».
- Мячик Су-джок
- Мелкие предметы: счетные палочки, игрушки, природный материал, бусы, пуговицы, крупный бисер, крупы (горох, фасоль, гречка), семена подсолнечника, кабачков, дыни, ракушки...
- Картотека пальчиковых игр, физкультминуток, пауз, речевых гимнастик, рисунков по клеточкам.
- «Сухие» бассейны с разными наполнителями (гречка, фасоль, «киндер-сюрприз», каштаны...)
- Фигурные и геометрические трафареты, буквы и цифры магнитной азбуки.
- Пособия по сенсомоторике (пирамидки, вкладыши, шнуровки, «Сенсорные» коврики, кубики, клубки ниток, бутылки с завинчиванием крышек, кнопчницы, замки разных видов).
- Тетради в клетку, линейки, тетради на печатной основе с заданиями. Е.Ф. Бортникова «Мои первые прописи», С.Е. Гаврина «Тренируем пальчики 6-7 лет
- Тематические иллюстрации.

##### **Программно-методическое обеспечение**

- Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь – Лань, Санкт-Петербург, 1997.
- Лосев П., Плутаева Е. Дошкольное воспитание. Развитие мелкой моторики у детей 5-7 лет - № 3, 5,6 2005.
- Гаврина С.Е., Щербинина С.В. Готовим руку к письму. Росмэн-Пресс, 2006
- С.Е.Большакова Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 64 с. - (Логопедв ДОУ). ISBN 978-5-89145-073-8
- Кувашова Н. Г., Нестерова Е. В. «Методика подготовки детей к школе» - Волгоград: издательство «Учитель», 2010 г. - 65 стр.

- Лёвина С. А., Тукачёва С. И. «Физкультминутки» - Волгоград: издательство «Учитель», 2016 г. -67 стр.
- Калинина Т. В., Николаева С. В., Павлова О. В., Смирнова И. Г. «Пальчиковые игры и упражнения» - Волгоград: издательство «Учитель», 2017 г. -151

## Приложение

Диагностика готовности руки к овладению письмом проводится с использованием методики Е. В. Колесниковой из книги «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет» Москва, 2009г., теста К. Йирасика, графических диктантов Д. Б. Эльконина, монометрического теста «Вырезание круга».

### Рекомендуемая таблица по итогам диагностики:

Фамилия Имя ребенка	Развитие графических навыков			
	Срисовывание образца	Штриховка	Графический диктант	Тест Керна Йирасика
1.				
2.				
3.				
4.				

### Рекомендуемые задания для диагностики:

#### 1. Развитие мелкой моторики

- Упражнения «Кольцо», «Зайчик» - пальцы зажаты в кулак, указательные и средний пальцы выпрямлены (комбинацию из пальцев выполняет по показу),
- «Сделай бусы» нанизывание мелкого и крупного бисера (оценивается быстрота, создание рисунка)
- Завязывание шнурков разной величины
- Застегивание пуговиц (5шт) разного размера.

#### 2. Ориентировка в пространстве

- Зрительные, слуховые диктанты
- ДИ «Найди, где спрятано?»

#### 3. Срисовывание образца

- задания на листе бумаги в клетку, в линейку
- дорисовывание второй половины рисунка (зеркальной отражение).

#### 4. Штриховка

- выполняется штриховка в разных направлениях, разных форм.
- Оценивается параллельность линий, соблюдение расстояний между ними, сохранение направления, соблюдение контура изображения.

#### 5. Графический диктант.

- Задание по типу «Продолжи узор»
- Графический диктант Д.Б.Эльконина

#### 6. Тест Керна Йирасика

- Срисовывание фразы «Он ел суп»
- Срисовывание группы точек
- Рисование фигуры человека

При оценке рисунка человека учитывается:

- наличие основных частей: головы, глаз, рта, носа, рук, ног;
- наличие второстепенных деталей: пальцев, шеи, волос, обуви;
- способ изображения рук и ног: одной чертой или двумя, так что видна форма конечностей.

## **7. Вырезание ножницами.**

- Вырезание силуэта предмета
- Тест Н.Н. Озерецкого «Вырезание круга» (На карточке изображен толстой линией круг диаметром 30 мм, разделенный на 8 секторов. Вокруг него имеются 3 больших и 3 маленьких по диаметру круга, изображенные тонкой линией на расстоянии 1 мм друг от друга. Вырезается основной круг. Работа должна быть выполнена за 1 минуту. Допускается отклонений не более 2-х раз.)

### ***Критерии оценки деятельности ребенка:***

За каждое правильное задание ставится 5 баллов

Высокий уровень - задания выполнены без ошибок и самостоятельно. Сумма баллов по заданиям - 60-80 баллов

Средний уровень - есть 2-4 ошибки, ребенок использует направляющую и стимулирующую помощь, сумма баллов от 36 до 59 балла

Низкий бал - задание не выполнено, сумма баллов от 25 до 35 баллов.

### **Методы определения ведущей руки**

Для оценки степени праворукости и леворукости используются несложные тесты:

Ребенку предлагается несколько спичечных коробков. Задание: «Найди спичку в одном из коробков». Ведущей считается та рука, которая открывает и закрывает коробок.

Ребенку предлагается открыть и закрыть несколько пузырьков с отвинчивающимися крышками. Ведущая рука выполняет активные действия, неведущая рука держит пузырек.

Ребенку предлагается развязать несколько узлов из шнура средней толщины. Ведущей считается та рука, которая развязывает узел (другая держит).

Ребенок должен протереть классную доску (стол, шкаф и т. д.) тряпкой. Активные действия выполняет ведущая рука.

Ребенка просят поймать мяч одной рукой. Активные действия выполняет ведущая рука.

*Раздавать карточки* (ведущая рука та, что раскладывает карточки).

*Хлопать в ладоши* (ведущая рука сверху).

*Погладить игрушку*, держа ее в руке (ведущая рука гладит).

*Рисовать пальцем* одной руки на ладони другой.

Неведущая рука держит часы, ведущая выполняет активные, точно дозируемые движения, заводящие часы.

*Переплетения пальцев рук*. Сверху оказывается большой палец ведущей руки.

*Скрещивание рук* — «поза Наполеона». Кисть ведущей руки оказывается на предплечье другой руки, кисть неведущей руки оказывается под предплечьем ведущей руки.

*Вырезание ножницами по кругу*. Ведущая рука та, которая держит ножницы

У детей ведущая рука формируется к 4-м годам, а до этого возраста предпочтение руки может быть неустойчивым. Если в 4 года ребенок предпочитает левую руку и тем более, если среди родственников есть леворукие, то переучивать ребенка нельзя.