

Отдел образования, опеки и попечительства  
Беляевского района Оренбургской области  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества»  
Беляевского района, Оренбургской области

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023г

Утверждаю  
Директор МБУ ДО ДДТ  
\_\_\_\_\_ Л.И. Ерещенко  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ШКОЛЬНЫЙ МЕДИАЦЕНТР»

Возраст: 12-16 лет  
Срок реализации: 1год

Педагог дополнительного образования  
**Чернева Мария Михайловна**

*с. Беляевка, 2023*

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Стр.
<b>I.</b>	<b>Комплекс основных характеристик программы</b>	<b>4</b>
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>4</b>
1.1.1	Направленность (профиль), уровень программы	4
1.1.2	Актуальность программы	5
1.1.3	Отличительные особенности программы	6
1.1.4	Адресат программы	6
1.1.5	Объем и срок освоения программы	6
1.1.6	Формы обучения	6
1.1.7	Особенности организации образовательного процесса	7
1.1.8	Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	7
<b>1.2</b>	<b>Цель и задачи программы</b>	<b>7</b>
<b>1.3</b>	<b>Содержание программы</b>	<b>8</b>
1.3.1	Учебный план	8
1.3.2	Содержание учебного плана	10
<b>1.4</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>10</b>
1.4.1	Личностные результаты	10
1.4.2	Предметные результаты	11
1.4.3	Метапредметные результаты	12
<b>II.</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>	<b>12</b>
<b>2.1</b>	<b>Календарный учебный график</b>	<b>12</b>
<b>2.2</b>	<b>Условия реализации программы</b>	<b>14</b>
2.2.1	Материально-техническое обеспечение	14
2.2.2	Информационное обеспечение	14
2.2.3	Кадровое обеспечение	14
<b>2.3</b>	<b>Формы аттестации</b>	<b>14</b>
2.3.1	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	14
2.3.2	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	15

<b>2.4</b>	<b>Оценочные материалы</b>	<b>17</b>
<b>2.5</b>	<b>Методические материалы</b>	<b>18</b>
<b>2.6</b>	<b>Список литературы</b>	<b>18</b>
	<b>Приложение</b> Приложение 1	<b>19</b>

# **I. Комплекс основных характеристик программы**

## **1.1 Пояснительная записка**

### **1.1.1 Направленность (профиль) программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее Программа) относится к программам социально-гуманитарной направленности и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

#### Федерального уровня

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 29.12.2017 г) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- Приказ № 196 Министерства Образования и науки РФ от 09.11.2018 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (с изменениями, Приказ № 533 Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020г);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

#### Регионального уровня:

- Закон Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области» (от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ, ред. от 12.12.2016);

- Региональный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование».

Уровня организации

- Устав МБУ ДО ДДТ.

Уровень освоения программы

- Содержание программы 1 года обучения (этап начальной подготовки) реализуется на **стартовом уровне освоения** материала, предполагает использование общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Реализация программы на стартовом уровне направлена на формирование основ знаний, умений и навыков в области спортивного туризма и ориентирования, здорового образа жизни, организацию свободного времени учащихся. На данном уровне дети осваивают основы техники спортивного и лыжного туризма, основы ориентирования, топографии и гигиены.

### **1.1.2 Актуальность программы**

**Актуальность** данной программы заключается в следующем: 21 век – век информационных технологий, компьютеризации, внедрения гаджетов во все сферы деятельности человека. Средства массовой информации стремительно переходят на цифровые платформы. Это позволяет передать необходимую информацию большому количеству читателей (слушателей) в значительно небольшой промежуток времени. Учащиеся-подростки являются основным каналом получения информации из электронных СМИ. Задача школы – не только научить подростка вычленивать из любого источника информации ту, которая будет для него полезна и актуальна, но и научить самому создавать то, что будет полезно ему и окружающим. Специфика информационно – коммуникационных технологий требует непосредственного участия детей в создании, обработке и передаче информации. Дети восприимчивы к нововведениям и обладают более высоким уровнем знаний и умений в использовании интернет-технологий. Учеба в школьном медицентре позволит учащимся развить свои навыки в сфере журналистики, попробовать себя в роли журналиста, корреспондента. Работа над различными формами печатных СМИ позволит сконцентрировать в одном месте полезную, актуальную, необходимую информацию для учащихся и учителей школы.

### **1.1.3 Отличительные особенности программы**

Отличительная особенность данной программы заключается в использовании современных методик и технологий, возможности более углубленного изучения гуманитарных и технических наук, овладение новыми информационными компетенциями. Создание интерактивного виртуального образовательного поля позволяет расширять и дополнять учебную программу - это еще один из элементов новизны данной программы.

Одна из особенностей программы «Школьный медиациентр» - ее практико-ориентированный характер. Обучающиеся проходят обучение в процессе работы над реальным медиапродуктом – создание буклетов, работа над созданием текстов.

#### **1.1.4 Адресат программы**

Программа рассчитана на детей 12-17 лет. В этом возрасте обучающийся относится к младшему подростковому периоду. Расширение социальных связей подростка: предоставляется возможность для участия в многогранной общественной жизни коллектива. Наличие внутренних биологических предпосылок объясняется тем, что в этот период весь организм человека выходит на путь активной физиологической и биологической перестройки.

Подробно возрастные особенности описываются в Приложении 1.

#### **1.1.5 Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется в объеме 116 часов. Занятия проводятся продолжительностью 2 часа 2 раза в неделю.

#### **1.1.6 Формы обучения**

Форма обучения – очная. При реализации программы (частично) применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Форма организации образовательного процесса - групповые занятия.

Формы организации занятий - лекции, практические и семинарские занятия, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, творческие проекты, конкурс анонсов, афиш, контрольные: прием печатной продукции.

Программой предусмотрены теоретические и занятия. Выполняя самостоятельную работу по проекту, обучающиеся приобретают навыки написания статей, текстов к интервью и буклетам, работы с графическими редакторами, осваивают различные программы по верстке, развивают умение самостоятельной деятельности и умение использовать полученные ранее знания.

### **1.1.7 Особенности организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в разновозрастной группе постоянного состава.

### **1.1.8 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Еженедельная нагрузка на одного ребенка составляет 2 часа.

## **1.2. Цель и задачи Программы.**

### **Цель:**

- создание единого образовательного пространства для успешной социализации личности учащегося в условиях современных информационных технологий.

### **Задачи:**

*Воспитывающие:*

- воспитание любви к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- организация диалога обучающихся со сверстниками, взрослыми;
- формирование потребности в самообразовании, самовоспитании
- создание условий для формирования внутренней потребности учащихся в непрерывном совершенствовании, в реализации и развитии своих творческих возможностей.

*Развивающие:*

- развитие языковых компетенций, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения;
- повышение уровня культуры речи;
- развитие потребности в речевом самосовершенствовании;

- развитие способности критически относиться к услышанному;
- развитие навыка работы со справочной литературой;
- осмысление слова как средства создания словесно-художественного образа;
- развитие способности воспринимать красоту правильной речи, умения выбирать тип и стиль речи;
- развитие коммуникативных способностей.

*Обучающие:*

- обучение языковым нормам русского литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- приобщение к работе с книгой и другими источниками знаний;
- предупреждение речевых и грамматических ошибок;
- овладение техникой цитирования, составления выписок, правильного оформления ссылок:
- изучение основ журналистского творчества;
- освоение знаний, умений и навыков информационно-компьютерных технологий;
- формирование общих представлений о процессе создания печатных средств массовой информации;
- сбор материала и обработка данных;
- формирование элементов IT- технологий.

### **1.3. Содержание программы**

#### **1.3.1 Учебный план первого года обучения**

№,п/п	Название Тема	Количество часов			Формы контроля и/или аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Раздел 1. Я и медиапространство.				
1.1	Введение.	2	2		
1.2	История журналистики. Общее понятие журналистики и СМИ	4	4		
1.3	Виды информационного	4	2	2	



	материала				
1.4	Газетный мир. Типы и виды школьных газет.	2	2		
		12	10	2	
2.	Раздел 2. Источники информации				
2.1	Знакомство с понятием «источник информации»	2	2		
2.2	Обработка полученного информационного материала	2		2	
2.3	Самостоятельный поиск информации на заданную тему	4		4	Защита проекта
		8	2	6	
3	Раздел 3. Основы оформительской работы				
3.1	Обзор бесплатных версий программ для обработки текста.	4	2	2	
	Основы работы в программе Microsoft Word.	4	2	2	
3.2	Обзор бесплатных версий программ для обработки изображений.	8	4	4	
	Основы работы в программе Microsoft Publisher	8	2	6	
	Основы работы в программе Microsoft Power Point	8	2	6	
3.3	Конкурс плакатов «Твое время» на тему «Здоровый образ жизни»	4		4	Конкурс плакатов
		36	12	24	
4	Раздел 4. Основы журналистики				
4.1	Культура речи	4	2	2	
4.2	Древо жанров	4	2	2	
4.3	Статья, репортаж, отчет	8	2	6	
4.4	Интервью, пресс- релиз, заголовок	8	2	6	
4.5	Мастерская жанров	4		4	Создание информационного продукта

		28	8	20	
5	Раздел 5. Подготовка и создание школьной газеты				
5.1	Выбор и утверждение названия	4	2	2	Мозговой штурм
5.2	Сбор информационного материала для выпуска	20	2	18	
5.3	Верстка и издание печатной продукции	4		4	
5.4	Итоговое занятие	4		4	Презентация печатной продукции
		32	4	28	
Итого часов:		116			

### 1.3.2 Содержание учебного плана

#### Раздел 1. Я и медиaprостранство.

*Теория (10 часов).* Введение. История и общее понятие журналистики. Виды информационного материала. Типы и виды школьных газет.

*Практика (2 час).* Знакомство с видами информационного материала, умение анализировать полученную информацию.

#### Раздел 2. Источники информации

*Теория (2 час).* Знакомство с понятием «источник информации»

*Практика (6 часа).* Обработка полученного информационного материала. Самостоятельный поиск информации на заданную тему. Защита информационного проекта.

#### Раздел 3. Основы оформительской работы

*Теория (12 часов).* Обзор бесплатных версий программ для обработки текста и изображений.

*Практика (24 часов)* Основы работы в программе Microsoft Word. Основы работы в программе Microsoft Publisher, Microsoft Power Point. Конкурс плакатов «Твое время» на тему «Здоровый образ жизни».

#### Раздел 4. Основы журналистики

*Теория (8 часа).* Культура речи. Древо жанров. Статья, репортаж, отчет. Интервью, пресс- релиз, заголовок.

*Практика (20 часов)* Мастерская жанров.

#### Раздел 5. Подготовка и издание информационных продуктов

*Теория (4 часа)* Выбор и утверждение названия школьной газеты, выбор материала для школьной газеты.

*Практика (28 часов)*. Сбор информационного материала для выпуска.

Верстка и издание печатной продукции. Итоговое занятие

#### **1.4 Планируемые результаты**

Организация деятельности по программе создаст условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

##### **1.4.1 Личностные результаты**

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
  - эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
  - чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
  - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
  - широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
  - готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
  - готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
  - способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.

##### **1.4.2 . Предметные**

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет
- навыки анализа текста как конечного результата журналистской деятельности, создания текста в различных жанрах, поиска информации в различных источниках;

- первичные навыки макетирования газеты и создания номера, включающего основные структурные элементы;
- умение редактировать текст, работать в текстовых редакторах;
- навыки работы с научной, справочной литературой;
- анализировать объекты, выделять главное;
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

### 1.4.3 Метапредметные

- удерживают цель деятельности до получения ее результата;
- планируют решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);
- оценивают весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, несущественно»);
- корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечают способы их устранения;
- анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности;
- оценивают результаты деятельности (чужой, своей);
- оценивают уровень владения тем или иным учебным действием (отвечая на вопрос «что я не знаю и не умею?»), находят ошибки, устанавливают их причины.

## II. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
Раздел 1. Я и медиапространство						
1.	октябрь		беседа	2	Введение.	
2.	октябрь октябрь		лекция беседа	4	История журналистики. Общее понятие журналистики и СМИ	
3.	октябрь октябрь		лекция работа в группах	4	Виды информационного материала	

4.	октябрь		работа в группа х	2	Газетный мир. Типы и виды школьных газет.	
Раздел 2. Источники информации						
5.	октябрь		беседа	2	Знакомство с понятием «источник информации»	
6.	октябрь		работа в группа х	2	Обработка полученного информационного материала	
7.	ноябрь ноябрь		лекция работа в группа х	4	Самостоятельный поиск информации на заданную тему	Защита творческого проекта
Раздел 3. Основы оформительской работы						
8.	ноябрь ноябрь		лекция работа в группа х	4	Обзор бесплатных версий программ для обработки текста.	
9.	ноябрь ноябрь		работа в группа х	4	Основы работы в программе Microsoft Word.	
10.	ноябрь декабрь декабрь декабрь		работа в группа х	8	Обзор бесплатных версий программ для обработки изображений.	
11.	декабрь декабрь декабрь декабрь		работа в группа х	8	Основы работы в программе Microsoft Publisher	
12.	декабрь декабрь январь январь		лекция работа в группа х	8	Основы работы в программе Microsoft PowerPoint	
13.	январь		работа	4	Конкурс плакатов «Твое время» на тему «Здоровый	Презен

	январь		в группах		образ жизни»	тация конкурсного проекта
Раздел 4. Основы журналистики						
14.	январь январь		беседа работа в группах	4	Культура речи	
15.	январь февраль		беседа работа в группах	4	Древо жанров	
16.	февраль февраль февраль февраль		беседа работа в группах	8	Статья, репортаж, отчет	
17.	февраль февраль февраль март		беседа работа в группах	8	Интервью, пресс- релиз, заголовок	
18.	март март		работа в группах	4	Мастерская жанров	Презентация информационного продукта
Раздел 5. Подготовка и издание школьной газеты						
19.	март март		Мозговой штурм	4	Выбор и утверждение названия	
20.	март март март март		работа в группах	20	Сбор информационного материала для выпуска	

	апрель апрель апрель апрель апрель апрель					
21.	апрель		работа в группа х	4	Верстка и издание печатной продукции	
22.	апрель апрель		работа в группа х	4	Итоговое занятие	Презен тация и защита печатно го продук та
23.				116		

## **2.2 Условия реализации программы**

### **2.2.1 Материально-техническое обеспечение**

Оборудование и материалы: наличие кабинета с мебелью для теоретических и практических занятий. Технические средства обучения: компьютер 2 шт., принтер, проектор, интернет ресурсы, компьютерные программы.

### **2.2.2. Информационное обеспечение**

Аудио-, видео-, фото-, интернет источники, книжный фонд художественной и справочной литературы.

### **2.2.3 Кадровое обеспечение**

Чернева Мария Михайловна – педагог дополнительного образования.

## **2.3 Формы аттестации**

### **2.3.1 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах:

- аналитическая справка,

- аналитический материал,
- готовая работа,
- журнал посещаемости,
- материал анкетирования и тестирования,
- перечень готовых работ,
- фото,
- отзыв детей и родителей,
- статья и др.

Реализация программы предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации:

- выполнение практической/лабораторной работы (постановка опыта, эксперимента);
- ролевая игра, деловая игра
- выполнение творческой работы
- конкурс
- презентация и защита индивидуальных и коллективных проектов и творческих работ на занятии

### **2.3.2 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах:

- готовое изделие,
- защита творческих работ,
- конкурс,
- отчет итоговый,

<b>Время проведения</b>	<b>Цель проведения</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
<b>Входная диагностика</b>		
Сентябрь	Определение уровня личностного развития, уровня развития творческих	Опрос, анкетирование, педагогическое наблюдение.



	способностей	
<b>Промежуточная диагностика</b>		
В течение года	<p>Определение степени усвоения учащимися учебного материала.</p> <p>Определение готовности к восприятию нового материала.</p> <p>Выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.</p>	Педагогическое наблюдение, опрос, оценка проекта.
<b>Итоговая диагностика</b>		
Май	<p>Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей</p> <p>Определение результатов обучения.</p> <p>Мотивирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение.</p> <p>Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.</p>	Защита проектов, презентация.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

- портфолио;
- фотоматериалы;
- материалы анкетирования и тестирования.
- карты мониторинга индивидуального развития обучающегося.

Портфолио является наиболее наглядной формой отслеживания и фиксации результатов. Портфолио включает общие сведения об учащемся, реферативное описание результативности работы в творческом объединении, грамоты, дипломы, сертификаты о победах и участии в различных мероприятиях (конкурсах, выставках, соревнованиях), продукты деятельности (распечатку презентаций проектов и сами проекты), информацию, подтверждающую участие обучающегося в конкурсах и конференциях.

Защита портфолио является формой итоговой аттестации.

Другими формами предъявления результатов деятельности обучающихся объединения служат:

- Итоговое занятие по окончании года обучения, которое проходит в форме защиты проектов;
- Отзывы родителей на форуме сайта ГАУДО ООДЮМЦ.
- Публикации о результатах деятельности объединения в СМИ.
- Аналитический материал по итогам проведения педагогической диагностики.

## 2.4 Оценочные материалы

Планируемые результаты	Диагностические методики и задания	Сроки проведения
Личностные	<p>Анкета для оценки уровня мотивации (адаптация методики Н.Г. Лускановой)</p> <p>Шкала выраженности учебно-познавательного интереса по (Г.Ю. Ксензовой)</p> <p>Опросник мотивации (адаптация модифицированного варианта Т.А.Нежной/ Д.Б.Элькониной/ А.Л. Венгера),</p>	<p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>февраль</p>
Метапредметные	<p>Определение уровня сформированности познавательных УУД (Методика «Кодирование» (адаптация 11 субтеста Векслера в версии А.Ю. Панасюка)</p> <p>Определение уровня сформированности коммуникативных УУД (Методика «Кто прав?» (Г.А. Цукерман)</p>	<p>февраль</p> <p>апрель</p>
Предметные	<p>Модуль «Источники информации» - творческий проект.</p> <p>Модуль «Основы оформительской работы» - конкурс плакатов.</p> <p>Модуль «Основы журналистики» - создание информационного продукта.</p>	<p>декабрь</p> <p>февраль</p> <p>март</p>

--	--	--

## 2.5 Методические материалы

- особенности организации образовательного процесса – очно.
- методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный.
- и воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация;
- формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;
- формы организации учебного занятия: беседа ,защита проектов, лекция, «мозговой штурм», практическое занятие, презентация, творческая мастерская.
- педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология коллективной творческой деятельности.
- алгоритм учебного занятия (*краткое описание структуры занятия и его этапов*);
- дидактические материалы (*раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.*)

## 2.6 Рабочая программа воспитания

1. Цель воспитания –

- развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

## 2. Виды, формы и содержание деятельности

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

## 3. Планируемые результаты и формы их демонстрации

Планируемые результаты выступают ориентирами для педагогических работников в их воспитательной деятельности. Достижение планируемых результатов обучающимися зависит от длительности, объема, конкретного содержания получаемого дополнительного образования, а также от форм воспитания. Основные формы, которые служат для демонстрации достижений обучающихся, для подведения итогов обучения по программе, выражаются в участии в тематических конкурсах, праздниках и др.

### 2.7. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1	- гражданско - патриотическое воспитание	Главный закон страны – конкурс буклетов ко Дню конституции Ожившая история – записки Блокадного Ленинграда. Участие и освещение мероприятий ко Дню Победы	декабрь  январь  апрель-май	воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
2	эстетическое воспитание	Конкурс - детской и молодежной непрофессиональной рекламы «Измени мир к лучшему» «Творчество без границ» - конкурс буклетов слоганов к окончанию учебного года	январь  апрель	формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства
3	Культура здорового и безопасного образа жизни	Публикация материалов о вреде пагубных привычек на здоровье человека на страницах школьной газеты Всемирный день здоровья. Спортивные состязания среди объединений	март  апрель	формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
4	духовно-нравственное воспитание	Игровая конкурсная программа «Будем знакомы!» Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека Выпуск праздничного выпуска газеты «ШколярЪ», посвященного Дню Матери	октябрь  октябрь  ноябрь	воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания,

				справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям
--	--	--	--	--

## 2.8 Список литературы

*Список литературы для учащихся и родителей:*

1. Введенская Л.А., Пономарева А.М. Русский язык: культура речи. Текст. Функциональные стили. Редактирование.-М: ИКЦ «МарТ», 2003.
2. Гридина Т.А. Корректурa и компьютерная верстка.- Екатеринбург, УрГПУ, 2010.
3. Жарков И.Н. Технология редакционно- издательского дела: конспект лекций.- М:, 2002.
4. Колобова В.В. Корректурa. Учебно-практическое пособие для средних профессиональных учебных заведений и специалистов-практиков, работников издательств и преподавателей ССУЗов.- Ростов –на- Дону, 2006.
5. Рахманин Л.В. Стилистика деловой речи и редактирование служебных документов. – М.,2000, 239с.
6. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.,2001. 12. Розенталь П.А. Стилистика. М.: Просвещение, 1985.
7. Справочная книга редактора и корректора. М.: Книга, 1985.
8. Справочник для начинающего журналиста. М.: Просвещение, 1987.
9. Р. Тадеусевич. Информатика – это очень просто. 1996 г.
10. Энциклопедия для детей Аванта+. Информатика. Т.22 2004г.

*Список литературы для педагога:*

1. Афанасьев М.Г. Вопросы журналистики. – М. : Высшая школа.2007.-146с
2. Никодеми Г.Б. Школа рисунка / пер. Г.Семеновй. – М. : ЭКСМО-Пресс, 2011.-160с.
3. Волков И.П. Приобщение школьников к творчеству: из опыта работы. -М. : Просвещение, 2002. – 144 с.
4. Белобородов Н.В.Социальные творческие проекты в школе.- М., 2006.
5. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008
5. ЯстребоваЕ.Н. , Быховский Я.С.Intel «Обучение для будущего».- М., 2005.- 368с.
6. Язык компьютера. Под ред. В.М.Курочкина. 1989 г.
7. Якушева Е.А. MS OfficePublisher на уроках технологии и во внеурочной деятельности <http://festival.1september.ru/articles/564752/>
8. С. Симонович «Специальная информатика», Москва,2015.
9. С.Симонович «Практическая информатика», Москва, 2015.
10. А.А. Бобцов «Программное обеспечение для работы в Internet,Москва,2013. 23

11. Н.Угринович «Практикум по информатике и информационным технологиям», Москва,2013.
12. В.Попов «Практикум по Интернет – технологиям», Санкт-петербург,2015.
13. В. Иванов « Microsoft Office System 2013»,Москва, 2015.
14. ТигеДж.К. «DHTML и CSS для INTERNET», Москва, 2015.
15. В. Дунаев «HTML, скрипты и стили», Санкт-Петербург, 2013.

## Приложение 1.

### Возрастные особенности к программам

#### Подросток

Подростковый возраст – это остро протекающий переход от детства к взрослости, активное формирование личности.

Данный возраст характеризуется неоднородностью периода: младший подросток (10 – 13 лет, 5 – 6 кл.), старший подросток (13-15 лет или 7-9кл.), причем эти границы могут меняться в зависимости от индивидуальных особенностей.

Это наиболее противоречивый период в формировании личности. С одной стороны этот период характеризуется дисгармоничностью в строении личности, конфликтным характером поведения в отношении взрослых. Бурный физический рост и половое созревание приводят к повышенной утомляемости, возбудимости, раздражительности, негативизму. С другой стороны возрастает самостоятельность, расширяется сфера деятельности, появляются новые возможности в интеллектуальном развитии. Одним из важнейших новообразований подросткового возраста является **формирование чувства взрослости** и связанные с этим процессы **изменения самооценки и самосознания**.

Ведущая деятельность – это общение, которое позволяет подростку искать себя, постоянно сравнивать себя со сверстниками и вырабатывать самооценку. Взросление может идти как по одному, так и по нескольким направлениям одновременно: познавательному-интеллектуальному (развитие устойчивых познавательных интересов), морально-этическому (оценка поступков людей, мотивов поведения, становление собственных взглядов и оценочных критериев), социально-психологическому (стремление к интенсивному общению со сверстниками).

Одной из важнейших черт, характеризующих личность подростка, является появление устойчивости самооценки и образа «Я». Важным содержанием самосознания подростка является образ его физического «Я» – представление о своем телесном облике, сравнение и оценка себя с точки зрения эталонов «мужественности» и «женственности». Особенности физического развития могут быть причиной снижения у подростков самооценки и самоуважения, приводить к страху плохой оценки окружающими.

Ведущим мотивом поведения подростка является стремление найти свое место среди сверстников. Отсутствие такой возможности очень часто приводит к социальной неадаптированности и правонарушениям. Оценки товарищей начинают приобретать большее значение, чем оценки учителей и

взрослых. Подросток максимально подтвержден влиянию группы, ее ценностей.

Подросток испытывает острую нужду в положительной оценке своей личности.

Развитие интеллектуальной сферы подростка характеризуется качественными и количественными изменениями. Формируются элементы теоретического мышления, развиваются такие операции, как классификация, анализ, обобщение, рефлексивное мышление. Предметом внимания и оценки подростка становятся его собственные интеллектуальные операции.

Постепенно подросток приобретает взрослую логику мышления.

Память развивается в направлении интеллектуализации, т.е. связана с мыслительной деятельностью. Внимание в подростковом возрасте является произвольным и может быть полностью организовано и контролируемо подростком.

Подросток обладает необходимыми интеллектуальными возможностями, однако успешность обучения во многом зависит от мотивации обучения, от того личностного смысла, которое имеет обучение для подростков.



