

Отдел образования, опеки и попечительства
Беляевского района Оренбургской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»
Беляевского района, Оренбургской области

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол №__ от _____ 2022г

Утверждаю
Директор МБУ ДО ДДТ
_____ Л.И. Ерещенко
« ____ » _____ 2022г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШКОЛЬНЫЙ МЕДИАЦЕНТР»

Возраст: 12-16 лет
Срок реализации: 1год

Педагог дополнительного образования
Чернева Мария Михайловна

с. Беляевка, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| № | Раздел | Стр. |
|------------|---|-----------|
| I. | Комплекс основных характеристик программы | 4 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1 | Направленность (профиль), уровень программы | 4 |
| 1.1.2 | Актуальность программы | 5 |
| 1.1.3 | Отличительные особенности программы | 6 |
| 1.1.4 | Адресат программы | 6 |
| 1.1.5 | Объем и срок освоения программы | 6 |
| 1.1.6 | Формы обучения | 6 |
| 1.1.7 | Особенности организации образовательного процесса | 7 |
| 1.1.8 | Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий | 7 |
| 1.2 | Цель и задачи программы | 7 |
| 1.3 | Содержание программы | 8 |
| 1.3.1 | Учебный план | 8 |
| 1.3.2 | Содержание учебного плана | 10 |
| 1.4 | Планируемые результаты | 10 |
| 1.4.1 | Личностные результаты | 10 |
| 1.4.2 | Предметные результаты | 11 |
| 1.4.3 | Метапредметные результаты | 12 |
| II. | Комплекс организационно-педагогических условий | 12 |
| 2.1 | Календарный учебный график | 12 |
| 2.2 | Условия реализации программы | 14 |
| 2.2.1 | Материально-техническое обеспечение | 14 |
| 2.2.2 | Информационное обеспечение | 14 |
| 2.2.3 | Кадровое обеспечение | 14 |
| 2.3 | Формы аттестации | 14 |
| 2.3.1 | Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов | 14 |
| 2.3.2 | Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов | 15 |

| | | |
|------------|-----------------------------------|-----------|
| 2.4 | Оценочные материалы | 17 |
| 2.5 | Методические материалы | 18 |
| 2.6 | Список литературы | 18 |
| | Приложение Приложение 1 | 19 |

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее Программа) относится к программам социально-гуманитарной направленности и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федерального уровня

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 29.12.2017 г) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- Приказ № 196 Министерства Образования и науки РФ от 09.11.2018 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (с изменениями, Приказ № 533 Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020г);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Регионального уровня:

- Закон Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области» (от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ, ред. от 12.12.2016);

- Региональный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование».

Уровня организации

- Устав МБУ ДО ДДТ.

Уровень освоения программы

- Содержание программы 1 года обучения (этап начальной подготовки) реализуется на **стартовом уровне освоения** материала, предполагает использование общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Реализация программы на стартовом уровне направлена на формирование основ знаний, умений и навыков в области спортивного туризма и ориентирования, здорового образа жизни, организацию свободного времени учащихся. На данном уровне дети осваивают основы техники спортивного и лыжного туризма, основы ориентирования, топографии и гигиены.

1.1.2 Актуальность программы

Актуальность данной программы заключается в следующем: 21 век – век информационных технологий, компьютеризации, внедрения гаджетов во все сферы деятельности человека. Средства массовой информации стремительно переходят на цифровые платформы. Это позволяет передать необходимую информацию большому количеству читателей (слушателей) в значительно небольшой промежуток времени. Учащиеся-подростки являются основным каналом получения информации из электронных СМИ. Задача школы – не только научить подростка вычлнять из любого источника информации ту, которая будет для него полезна и актуальна, но и научить самому создавать то, что будет полезно ему и окружающим. Специфика информационно – коммуникационных технологий требует непосредственного участия детей в создании, обработке и передаче информации. Дети восприимчивы к нововведениям и обладают более высоким уровнем знаний и умений в использовании интернет-технологий. Учеба в школьном медиацентре позволит учащимся развить свои навыки в сфере журналистики, попробовать себя в роли журналиста, корреспондента. Работа над различными формами печатных СМИ позволит сконцентрировать в одном месте полезную, актуальную, необходимую информацию для учащихся и учителей школы.

1.1.3 Отличительные особенности программы

Отличительная особенность данной программы заключается в использовании современных методик и технологий, возможности более углубленного изучения гуманитарных и технических наук, овладение новыми информационными компетенциями. Создание интерактивного виртуального образовательного поля позволяет расширять и дополнять учебную программу - это еще один из элементов новизны данной программы.

Одна из особенностей программы «Школьный медиацентр» - ее практико-ориентированный характер. Обучающиеся проходят обучение в процессе работы над реальным медиапродуктом – создание буклетов, работа над созданием текстов.

1.1.4 Адресат программы

Программа рассчитана на детей 12-17 лет. В этом возрасте обучающийся относится к младшему подростковому периоду. Расширение социальных связей подростка: предоставляется возможность для участия в многогранной общественной жизни коллектива. Наличие внутренних биологических предпосылок объясняется тем, что в этот период весь организм человека выходит на путь активной физиологической и биологической перестройки.

Подробно возрастные особенности описываются в Приложении 1.

1.1.5 Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется в объеме 116 часов. Занятия проводятся продолжительностью 2 часа 2 раза в неделю.

1.1.6 Формы обучения

Форма обучения – очная. При реализации программы (частично) применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Форма организации образовательного процесса - групповые занятия.

Формы организации занятий - лекции, практические и семинарские занятия, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, творческие проекты, конкурс анонсов, афиш, контрольные: прием печатной продукции.

Программой предусмотрены теоретические и занятия. Выполняя самостоятельную работу по проекту, обучающиеся приобретают навыки написания статей, текстов к интервью и буклетам, работы с графическими редакторами, осваивают различные программы по верстке, развивают умение самостоятельной деятельности и умение использовать полученные ранее знания.

1.1.7 Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в разновозрастной группе постоянного состава.

1.1.8 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Еженедельная нагрузка на одного ребенка составляет 2 часа.

1.2. Цель и задачи Программы.

Цель:

- создание единого образовательного пространства для успешной социализации личности учащегося в условиях современных информационных технологий.

Задачи:

Воспитывающие:

- воспитание любви к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- организация диалога обучающихся со сверстниками, взрослыми;
- формирование потребности в самообразовании, самовоспитании
- создание условий для формирования внутренней потребности учащихся в непрерывном совершенствовании, в реализации и развитии своих творческих возможностей.

Развивающие:

- развитие языковых компетенций, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения;
- повышение уровня культуры речи;
- развитие потребности в речевом самосовершенствовании;

- развитие способности критически относиться к услышанному;
- развитие навыка работы со справочной литературой;
- осмысление слова как средства создания словесно-художественного образа;
- развитие способности воспринимать красоту правильной речи, умения выбирать тип и стиль речи;
- развитие коммуникативных способностей.

Обучающие:

- обучение языковым нормам русского литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- приобщение к работе с книгой и другими источниками знаний;
- предупреждение речевых и грамматических ошибок;
- овладение техникой цитирования, составления выписок, правильного оформления ссылок:
- изучение основ журналистского творчества;
- освоение знаний, умений и навыков информационно-компьютерных технологий;
- формирование общих представлений о процессе создания печатных средств массовой информации;
- сбор материала и обработка данных;
- формирование элементов ИТ- технологий.

1.3. Содержание программы

1.3.1 Учебный план первого года обучения

| №,п/п | Название Тема | Количество часов | | | Формы контроля и/или аттестации |
|-------|--|------------------|--------|----------|---------------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1. | Раздел 1. Я и медиапространство. | | | | |
| 1.1 | Введение. | 2 | 2 | | |
| 1.2 | История журналистики. Общее понятие журналистики и СМИ | 4 | 4 | | |
| 1.3 | Виды информационного | 4 | 2 | 2 | |

| | | | | | |
|-----|--|----|----|----|-----------------------------------|
| | материала | | | | |
| 1.4 | Газетный мир. Типы и виды школьных газет. | 2 | 2 | | |
| | | 12 | 10 | 2 | |
| 2. | Раздел 2. Источники информации | | | | |
| 2.1 | Знакомство с понятием «источник информации» | 2 | 2 | | |
| 2.2 | Обработка полученного информационного материала | 2 | | 2 | |
| 2.3 | Самостоятельный поиск информации на заданную тему | 4 | | 4 | Защита проекта |
| | | 8 | 2 | 6 | |
| 3 | Раздел 3. Основы оформительской работы | | | | |
| 3.1 | Обзор бесплатных версий программ для обработки текста. | 4 | 2 | 2 | |
| | Основы работы в программе Microsoft Word. | 4 | 2 | 2 | |
| 3.2 | Обзор бесплатных версий программ для обработки изображений. | 8 | 4 | 4 | |
| | Основы работы в программе Microsoft Publisher | 8 | 2 | 6 | |
| | Основы работы в программе Microsoft Power Point | 8 | 2 | 6 | |
| 3.3 | Конкурс плакатов «Твое время» на тему «Здоровый образ жизни» | 4 | | 4 | Конкурс плакатов |
| | | 36 | 12 | 24 | |
| 4 | Раздел 4. Основы журналистики | | | | |
| 4.1 | Культура речи | 4 | 2 | 2 | |
| 4.2 | Древо жанров | 4 | 2 | 2 | |
| 4.3 | Статья, репортаж, отчет | 8 | 2 | 6 | |
| 4.4 | Интервью, пресс- релиз, заголовок | 8 | 2 | 6 | |
| 4.5 | Мастерская жанров | 4 | | 4 | Создание информационного продукта |

| | | | | | |
|--------------|---|-----|---|----|--------------------------------|
| | | 28 | 8 | 20 | |
| 5 | Раздел 5. Подготовка и создание школьной газеты | | | | |
| 5.1 | Выбор и утверждение названия | 4 | 2 | 2 | Мозговой штурм |
| 5.2 | Сбор информационного материала для выпуска | 20 | 2 | 18 | |
| 5.3 | Верстка и издание печатной продукции | 4 | | 4 | |
| 5.4 | Итоговое занятие | 4 | | 4 | Презентация печатной продукции |
| | | 32 | 4 | 28 | |
| Итого часов: | | 116 | | | |

1.3.2 Содержание учебного плана

Раздел 1. Я и медиапространство.

Теория (10 часов). Введение. История и общее понятие журналистики. Виды информационного материала. Типы и виды школьных газет.

Практика (2 час). Знакомство с видами информационного материала, умение анализировать полученную информацию.

Раздел 2. Источники информации

Теория (2 час). Знакомство с понятием «источник информации»

Практика (6 часа). Обработка полученного информационного материала. Самостоятельный поиск информации на заданную тему. Защита информационного проекта.

Раздел 3. Основы оформительской работы

Теория (12 часов). Обзор бесплатных версий программ для обработки текста и изображений.

Практика (24 часов) Основы работы в программе Microsoft Word. Основы работы в программе Microsoft Publisher, Microsoft Power Point. Конкурс плакатов «Твое время» на тему «Здоровый образ жизни».

Раздел 4. Основы журналистики

Теория (8 часа). Культура речи. Дерево жанров. Статья, репортаж, отчет. Интервью, пресс- релиз, заголовок.

Практика (20 часов) Мастерская жанров.

Раздел 5. Подготовка и издание информационных продуктов

Теория (4 часа) Выбор и утверждение названия школьной газеты, выбор материала для школьной газеты.

Практика (28 часов). Сбор информационного материала для выпуска. Верстка и издание печатной продукции. Итоговое занятие

1.4 Планируемые результаты

Организация деятельности по программе создаст условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.4.1 Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
 - эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
 - чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
 - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
 - широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
 - готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
 - готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
 - способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.

1.4.2 . Предметные

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет
- навыки анализа текста как конечного результата журналистской деятельности, создания текста в различных жанрах, поиска информации в различных источниках;

- первичные навыки макетирования газеты и создания номера, включающего основные структурные элементы;
- умение редактировать текст, работать в текстовых редакторах;
- навыки работы с научной, справочной литературой;
- анализировать объекты, выделять главное;
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

1.4.3 Метапредметные

- удерживают цель деятельности до получения ее результата;
- планируют решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);
- оценивают весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, несущественно»);
- корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечают способы их устранения;
- анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности;
- оценивают результаты деятельности (чужой, своей);
- оценивают уровень владения тем или иным учебным действием (отвечая на вопрос «что я не знаю и не умею?»), находят ошибки, устанавливают их причины.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

| № п/п | Месяц | Число | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Форма контроля |
|---------------------------------|--------------------|-------|----------------------------|--------------|--|----------------|
| Раздел 1. Я и медиапространство | | | | | | |
| 1. | октябрь | | беседа | 2 | Введение. | |
| 2. | октябрь октябрь | | лекция беседа | 4 | История журналистики. Общее понятие журналистики и СМИ | |
| 3. | октябрь октябрь | | лекция работа в группах | 4 | Виды информационного материала | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------------|---|---|----------------------------|
| 4. | октябрь | | работа в группа х | 2 | Газетный мир. Типы и виды школьных газет. | |
| Раздел 2. Источники информации | | | | | | |
| 5. | октябрь | | беседа | 2 | Знакомство с понятием «источник информации» | |
| 6. | октябрь | | работа в группа х | 2 | Обработка полученного информационного материала | |
| 7. | ноябрь ноябрь | | лекция работа в группа х | 4 | Самостоятельный поиск информации на заданную тему | Защита творческого проекта |
| Раздел 3. Основы оформительской работы | | | | | | |
| 8. | ноябрь ноябрь | | лекция работа в группа х | 4 | Обзор бесплатных версий программ для обработки текста. | |
| 9. | ноябрь ноябрь | | работа в группа х | 4 | Основы работы в программе Microsoft Word. | |
| 10. | ноябрь декабрь декабрь декабрь | | работа в группа х | 8 | Обзор бесплатных версий программ для обработки изображений. | |
| 11. | декабрь декабрь декабрь декабрь | | работа в группа х | 8 | Основы работы в программе Microsoft Publisher | |
| 12. | декабрь декабрь январь январь | | лекция работа в группа х | 8 | Основы работы в программе Microsoft PowerPoint | |
| 13. | январь | | работа | 4 | Конкурс плакатов «Твое время» на тему «Здоровый | Презен |

| | | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------|----|--|--------------------------------------|
| | январь | | в группах | | образ жизни» | тация конкурсного проекта |
| Раздел 4. Основы журналистики | | | | | | |
| 14. | январь январь | | беседа работа в группах | 4 | Культура речи | |
| 15. | январь февраль | | беседа работа в группах | 4 | Древо жанров | |
| 16. | февраль февраль февраль февраль | | беседа работа в группах | 8 | Статья, репортаж, отчет | |
| 17. | февраль февраль февраль март | | беседа работа в группах | 8 | Интервью, пресс- релиз, заголовок | |
| 18. | март март | | работа в группах | 4 | Мастерская жанров | Презентация информационного продукта |
| Раздел 5. Подготовка и издание школьной газеты | | | | | | |
| 19. | март март | | Мозговой штурм | 4 | Выбор и утверждение названия | |
| 20. | март март март март | | работа в группах | 20 | Сбор информационного материала для выпуска | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|----------------------------|-----|---|--|
| | апрель апрель апрель апрель апрель | | | | | |
| 21. | апрель | | работа в группа х | 4 | Верстка и издание печатной продукции | |
| 22. | апрель апрель | | работа в группа х | 4 | Итоговое занятие | Презен тация и защита печатно го продук та |
| 23. | | | | 116 | | |

2.2 Условия реализации программы

2.2.1 Материально-техническое обеспечение

Оборудование и материалы: наличие кабинета с мебелью для теоретических и практических занятий. Технические средства обучения: компьютер 2 шт., принтер, проектор, интернет ресурсы, компьютерные программы.

2.2.2. Информационное обеспечение

Аудио-, видео-, фото-, интернет источники, книжный фонд художественной и справочной литературы.

2.2.3 Кадровое обеспечение

Чернева Мария Михайловна – педагог дополнительного образования.

2.3 Формы аттестации

2.3.1 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах:

- аналитическая справка,

- аналитический материал,
- готовая работа,
- журнал посещаемости,
- материал анкетирования и тестирования,
- перечень готовых работ,
- фото,
- отзыв детей и родителей,
- статья и др.

Реализация программы предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации:

- выполнение практической/лабораторной работы (постановка опыта, эксперимента);
- ролевая игра, деловая игра
- выполнение творческой работы
- конкурс
- презентация и защита индивидуальных и коллективных проектов и творческих работ на занятии

2.3.2 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах:

- готовое изделие,
- защита творческих работ,
- конкурс,
- отчет итоговый,

| Время проведения | Цель проведения | Формы и методы контроля |
|----------------------------|---|--|
| Входная диагностика | | |
| Сентябрь | Определение уровня личностного развития, уровня развития творческих | Опрос, анкетирование, педагогическое наблюдение. |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| | способностей | |
| Промежуточная диагностика | | |
| В течение года | <p>Определение степени усвоения учащимися учебного материала.</p> <p>Определение готовности к восприятию нового материала.</p> <p>Выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.</p> | Педагогическое наблюдение, опрос, оценка проекта. |
| Итоговая диагностика | | |
| Май | <p>Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей</p> <p>Определение результатов обучения.</p> <p>Мотивирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение.</p> <p>Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.</p> | Защита проектов, презентация. |

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

- портфолио;
- фотоматериалы;
- материалы анкетирования и тестирования.
- карты мониторинга индивидуального развития обучающегося.

Портфолио является наиболее наглядной формой отслеживания и фиксации результатов. Портфолио включает общие сведения об учащемся, реферативное описание результативности работы в творческом объединении, грамоты, дипломы, сертификаты о победах и участии в различных мероприятиях (конкурсах, выставках, соревнованиях), продукты деятельности (распечатку презентаций проектов и сами проекты), информацию, подтверждающую участие обучающегося в конкурсах и конференциях.

Защита портфолио является формой итоговой аттестации.

Другими формами предъявления результатов деятельности обучающихся объединения служат:

- Итоговое занятие по окончании года обучения, которое проходит в форме защиты проектов;
- Отзывы родителей на форуме сайта ГАУДО ООДЮМЦ.
- Публикации о результатах деятельности объединения в СМИ.
- Аналитический материал по итогам проведения педагогической диагностики.

2.4 Оценочные материалы

| Планируемые результаты | Диагностические методики и задания | Сроки проведения |
|------------------------|---|---|
| Личностные | <p>Анкета для оценки уровня мотивации (адаптация методики Н.Г. Лускановой)</p> <p>Шкала выраженности учебно-познавательного интереса по (Г.Ю. Ксензовой)</p> <p>Опросник мотивации (адаптация модифицированного варианта Т.А.Нежной/ Д.Б.Элькониной/ А.Л. Венгера),</p> | <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>февраль</p> |
| Метапредметные | <p>Определение уровня сформированности познавательных УУД (Методика «Кодирование» (адаптация 11 субтеста Векслера в версии А.Ю. Панасюка)</p> <p>Определение уровня сформированности коммуникативных УУД (Методика «Кто прав?» (Г.А. Цукерман)</p> | <p>февраль</p> <p>апрель</p> |
| Предметные | <p>Модуль «Источники информации» - творческий проект.</p> <p>Модуль «Основы оформительской работы» - конкурс плакатов.</p> <p>Модуль «Основы журналистики» - создание информационного продукта.</p> | <p>декабрь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

2.5 Методические материалы

- особенности организации образовательного процесса – очно.
- методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный.
- и воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация;
- формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;
- формы организации учебного занятия: беседа ,защита проектов, лекция, «мозговой штурм», практическое занятие, презентация, творческая мастерская.
- педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология коллективной творческой деятельности.
- алгоритм учебного занятия (*краткое описание структуры занятия и его этапов*);
- дидактические материалы (*раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.*)

2.6 Рабочая программа воспитания

1. Цель воспитания –

- развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

2. Виды, формы и содержание деятельности

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3. Планируемые результаты и формы их демонстрации

Планируемые результаты выступают ориентирами для педагогических работников в их воспитательной деятельности. Достижение планируемых результатов обучающимися зависит от длительности, объема, конкретного содержания получаемого дополнительного образования, а также от форм воспитания. Основные формы, которые служат для демонстрации достижений обучающихся, для подведения итогов обучения по программе, выражаются в участии в тематических конкурсах, праздниках и др.

2.7. Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Направление воспитательной работы | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Планируемый результат |
|-------|---|---|---|---|
| 1 | - гражданско - патриотическое воспитание | Главный закон страны – конкурс буклетов ко Дню конституции Ожившая история – записки Блокадного Ленинграда. Участие и освещение мероприятий ко Дню Победы | декабрь январь апрель-май | воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности; |
| 2 | эстетическое воспитание | Конкурс - детской и молодежной непрофессиональной рекламы «Измени мир к лучшему» «Творчество без границ» - конкурс буклетов слоганов к окончанию учебного года | январь апрель | формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства |
| 3 | Культура здорового и безопасного образа жизни | Публикация материалов о вреде пагубных привычек на здоровье человека на страницах школьной газеты Всемирный день здоровья. Спортивные состязания среди объединений | март апрель | формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; |
| 4 | духовно-нравственное воспитание | Игровая конкурсная программа «Будем знакомы!» Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека Выпуск праздничного выпуска газеты «ШколярЪ», посвященного Дню Матери | октябрь октябрь ноябрь | воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям |
|--|--|--|--|--|

2.8 Список литературы

Список литературы для учащихся и родителей:

1. Введенская Л.А., Пономарева А.М. Русский язык: культура речи. Текст. Функциональные стили. Редактирование.-М: ИКЦ «МарТ», 2003.
2. Гридина Т.А. Корректурa и компьютерная верстка.- Екатеринбург, УрГПУ, 2010.
3. Жарков И.Н. Технология редакционно- издательского дела: конспект лекций.- М:, 2002.
4. Колобова В.В. Корректурa. Учебно-практическое пособие для средних профессиональных учебных заведений и специалистов-практиков, работников издательств и преподавателей ССУЗов.- Ростов –на- Дону, 2006.
5. Рахманин Л.В. Стилистика деловой речи и редактирование служебных документов. – М.,2000, 239с.
6. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.,2001. 12. Розенталь П.А. Стилистика. М.: Просвещение, 1985.
7. Справочная книга редактора и корректора. М.: Книга, 1985.
8. Справочник для начинающего журналиста. М.: Просвещение, 1987.
9. Р. Тадеусевич. Информатика – это очень просто. 1996 г.
10. Энциклопедия для детей Аванта+. Информатика. Т.22 2004г.

Список литературы для педагога:

1. Афанасьев М.Г. Вопросы журналистики. – М. : Высшая школа.2007.-146с
2. Никодеми Г.Б. Школа рисунка / пер. Г.Семеновй. – М. : ЭКСМО-Пресс, 2011.-160с.
3. Волков И.П. Приобщение школьников к творчеству: из опыта работы. -М. : Просвещение, 2002. – 144 с.
4. Белобородов Н.В.Социальные творческие проекты в школе.- М., 2006.
5. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008
5. ЯстребоваЕ.Н. , Быховский Я.С.Intel «Обучение для будущего».- М., 2005.- 368с.
6. Язык компьютера. Под ред. В.М.Курочкина. 1989 г.
7. Якушева Е.А. MS OfficePublisher на уроках технологии и во внеурочной деятельности <http://festival.1september.ru/articles/564752/>
8. С. Симонович «Специальная информатика», Москва,2015.
9. С.Симонович «Практическая информатика», Москва, 2015.
10. А.А. Бобцов «Программное обеспечение для работы в Internet,Москва,2013. 23

11. Н.Угринович «Практикум по информатике и информационным технологиям», Москва,2013.
12. В.Попов «Практикум по Интернет – технологиям», Санкт-петербург,2015.
13. В. Иванов « Microsoft Office System 2013»,Москва, 2015.
14. ТигеДж.К. «DHTML и CSS для INTERNET», Москва, 2015.
15. В. Дунаев «HTML, скрипты и стили», Санкт-Петербург, 2013.

Приложение 1.

Возрастные особенности к программам

Подросток

Подростковый возраст – это остро протекающий переход от детства к взрослости, активное формирование личности.

Данный возраст характеризуется неоднородностью периода: младший подросток (10 – 13 лет, 5 – 6 кл.), старший подросток (13-15 лет или 7-9кл.), причем эти границы могут меняться в зависимости от индивидуальных особенностей.

Это наиболее противоречивый период в формировании личности. С одной стороны этот период характеризуется дисгармоничностью в строении личности, конфликтным характером поведения в отношении взрослых. Бурный физический рост и половое созревание приводят к повышенной утомляемости, возбудимости, раздражительности, негативизму.

С другой стороны возрастает самостоятельность, расширяется сфера деятельности, появляются новые возможности в интеллектуальном развитии. Одним из важнейших новообразований подросткового возраста является **формирование чувства взрослости** и связанные с этим процессы **изменения самооценки и самосознания**.

Ведущая деятельность – это общение, которое позволяет подростку искать себя, постоянно сравнивать себя со сверстниками и вырабатывать самооценку. Взросление может идти как по одному, так и по нескольким направлениям одновременно: познавательному-интеллектуальному (развитие устойчивых познавательных интересов), морально-этическому (оценка поступков людей, мотивов поведения, становление собственных взглядов и оценочных критериев), социально-психологическому (стремление к интенсивному общению со сверстниками).

Одной из важнейших черт, характеризующих личность подростка, является появление устойчивости самооценки и образа «Я». Важным содержанием самосознания подростка является образ его физического «Я» – представление о своем телесном облике, сравнение и оценка себя с точки зрения эталонов «мужественности» и «женственности». Особенности физического развития могут быть причиной снижения у подростков самооценки и самоуважения, приводить к страху плохой оценки окружающими.

Ведущим мотивом поведения подростка является стремление найти свое место среди сверстников. Отсутствие такой возможности очень часто приводит к социальной неадаптированности и правонарушениям. Оценки товарищей начинают приобретать большее значение, чем оценки учителей и

взрослых. Подросток максимально подтвержден влиянию группы, ее ценностей.

Подросток испытывает острую нужду в положительной оценке своей личности.

Развитие интеллектуальной сферы подростка характеризуется качественными и количественными изменениями. Формируются элементы теоретического мышления, развиваются такие операции, как классификация, анализ, обобщение, рефлексивное мышление. Предметом внимания и оценки подростка становятся его собственные интеллектуальные операции.

Постепенно подросток приобретает взрослую логику мышления.

Память развивается в направлении интеллектуализации, т.е. связана с мыслительной деятельностью. Внимание в подростковом возрасте является произвольным и может быть полностью организовано и контролируемо подростком.

Подросток обладает необходимыми интеллектуальными возможностями, однако успешность обучения во многом зависит от мотивации обучения, от того личностного смысла, которое имеет обучение для подростков.

