

Отдел образования, опеки и попечительства
Беляевского района Оренбургской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»
Беляевского района, Оренбургской области

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2023 г

Утверждаю
Директор МБУ ДО ДДТ
_____ Л.И. Ерещенко
«_____» _____ 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Мое Оренбуржье»
Творческое объединение «Мое Оренбуржье»

Возраст: 7-8 лет
Срок реализации: 1 год .
Автор- составитель:
Кислица Е.В.,
педагог дополнительного образования

Беляевка, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Стр.
I.	Комплекс основных характеристик программы	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Направленность (профиль) программы	4
1.1.2	Актуальность программы	5
1.1.3	Отличительные особенности программы	6
1.1.4	Адресат программы	6
1.1.5	Объем и срок освоения программы	6
1.1.6	Формы обучения	6
1.1.7	Особенности организации образовательного процесса	7
1.1.8	Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	7
1.2	Цель и задачи программы	7
1.3	Содержание программы	8
1.3.1	Учебный план	8
1.3.2	Содержание учебного плана	10
1.4	Планируемые результаты	12
1.4.1	Личностные результаты	12
1.4.2	Предметные результаты	12
1.4.3	Метапредметные результаты	12
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	13
2.1	Календарный учебный график	13
2.2	Условия реализации программы	20
2.2.1	Материально-техническое обеспечение	20
2.2.2	Информационное обеспечение	20
2.2.3	Кадровое обеспечение	20
2.3	Формы аттестации	20
2.3.1	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	20
2.3.2	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	21
2.4	Оценочные материалы	21
2.5	Методические материалы	22

2.6	Рабочая программа воспитания	23
2.7	Календарный план воспитательной работы	25
2.8	Список литературы	28
2.8.1	Основная и дополнительная	28
2.8.2	Наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы и т.п.)	28
2.8.3	Интернет источники	28
	Приложение	29
	Приложение 1	29
	Приложение 2	30
	Приложение 3	31

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моё Оренбуржье» реализуется в рамках *социально-гуманитарной направленности*.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федерального уровня

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 29.12.2017 г) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года(распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- Приказ № 196 Министерства Образования и науки РФ от 09.11.2018 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (с изменениями, Приказ № 533 Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020г);

-Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (от 23 августа 2017г.№816);

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»(разд. VI.Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Регионального уровня:

- Закон Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области» (от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ, ред. от 12.12.2016);

- Региональный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование».

Уровня организации

- Устав МБУ ДО ДДТ.

Уровень освоения программы стартовый

1.1.2 Актуальность программы

Одной из наиболее актуальных проблем современного общества является обесценивание нравственных норм, отсутствие патриотизма у растущего поколения.

Актуальность программы «Моё Оренбуржье» характеризуется тем, что одним из ведущих факторов социально-коммуникативного развития детей является их ознакомление с историей родного края. Чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким людям (отцу, матери, бабушке, дедушке, сестре, брату) и к родному краю. Представления о Родине начинают формироваться у детей с картинки, слышимой ребенком музыки, окружающей его природы, жизни знакомых улиц. Год от года оно расширяется, обогащается, совершенствуется. Помочь школьникам

познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности – в этом заключается главный смысл данной парциальной образовательной программы «Моё Оренбуржье». Малая родина – это и природа, и памятные места села и района, и люди, которые в нем проживают. Необходимость развития интересов дошкольников в этой области связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его лучших людях, природе, традициях, символике родного города тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родному краю.

Большое значения для формирования, расширения и углубления представлений о родном крае, патриотических чувств, воспитания любви к родному краю имеет применение местного краеведческого материала.

1.1.3 Отличительные особенности программы

Анализ некоторых программ, в том числе Программа «Азбука родного края» Докучаевой Е.В., позволяет в качестве отличительных особенностей данной программы выделить следующие: ее результативность и доступность, простота в использовании.

1.1.4 Адресат программы

Программа «Мое Оренбуржье», ориентирована на детей 7-8 лет , 65 обучающихся параллели 2-х классов. Подробно возрастные особенности описываются в Приложении 1.

В школьный период происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, его чувств, мышления, эмоций, механизмов социальной адаптации в обществе, т.е. начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Начинают развиваться те черты характера, которые незримо связывают маленького человека со своим народом, своей страной.

1.1.5 Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется в объеме 27 часов

1.1.6 Формы обучения

Программа реализуется в очной (заочной) форме. Смешанная форма обучения. При реализации программы (частично) применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Форма организации образовательного процесса –индивидуальные, групповые занятия.

Формы организации занятий:

- экскурсии;
- практические занятия;
- лекции;
- выполнение самостоятельной работы;

- проекты;
- творческий отчет;
- индивидуальные или групповые on-lain-занятие;
- образовательная on-lain - платформа «Сферум»;
- библиотека ЦОР;
- VKмессенджер;
- видеолекция;
- комбинированное использование on-lain и off-lain режимов;
- on-lain-консультация.

1.1.7 Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в группах одного возраста постоянного состава.

1.1.8 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия учебных групп проводятся: 1 занятие в неделю продолжительностью 45 мин.

Еженедельная нагрузка на одного ребенка при дистанционном обучении составляет 25 минут. Во время on-lain- занятия проводится динамическая пауза и гимнастика для глаз.

1.2. Цель и задачи программы

Цель:

формирование гармонически развитой и духовно-нравственной личности через изучение культурного наследия малой родины.

Задачи

- воспитывающие:

развивать гражданские качества, патриотическое отношение к России и своему краю; воспитывать на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни, чувство гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда;

-развивающие:

развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности; формировать активную гражданскую позицию, включающую развитие ответственности за настоящее и будущее своего края; развивать творческое содружество семьи и школы и включение семьи в единое воспитательное пространство школы;

-обучающие:

-познакомить с историей, флорой и фауной, культурными памятниками, традициями родного края, с историей малой

родины на фоне изучения достопримечательностей ближайшего окружения и школы, в которой они учатся;

-формировать краеведческие понятия, помогающие сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве;

-помогать овладеть начальными навыками исследовательской работы,

- формирование элементов ИТ- компетенций .

1.3. Содержание программы

1.3.1 Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы организации занятия	Формы контроля и/или аттестации
		Все го	тео рия	прак тика		
1.	Мое Оренбуржье	4	1	3	Коллективная Групповая Обзорная экскурсия МБУК «Беляевский районный краеведческий музей»	Входная диагностика Игры, рассказы из биографии Рисунок «Я горжусь своей страной» Рабочий лист «Моя семья»
2.	Символы РФ	2	1	1	Групповая работа	Аппликация флага РФ
3.	Символы Оренбуржья Соседи, города	4	1	3	Групповая Экскурсия МБУК «Беляевский районный краеведческий музей»	Аппликация герба Оренбургской области Работа с контурной картой Оренбургской области

					«Символы РФ и Оренбуржья»	
4.	Неофициальные символы	4	2	2	Групповая Коллективная Экскурсия в МБУК «Беляевский районный краеведческий музей» «Пуховязание»	Коллаж «Нива» Поделка из макаронных изделий Поделка из макаронных изделий Аппликация «Козочка»
5.	История области в истории страны	2	1	1	Экскурсия МБУК «Беляевский районный краеведческий музей» об участниках военных действий Групповая	Открытка воинам
6.	Природа и животный мир родного края.	4	2	2	Экскурсия в МБУК «Беляевский районный краеведческий музей» Малые группы Экскурсия в МБУ «Беляевская межпоселенческая централизованная библиотечная система» Коллективная	Коллаж «Растения Оренбургской области» Рабочий лист «Животные Оренбуржья»
7.	Заповедные места	2	1	1	Экскурсия в МБУК «Беляевский районный краеведческий музей»	Поделки из природного материала

8.	Береги природу – наш дом	1	-	1	индивидуальная	Конкурс листовок и «Береги родную природу»
9.	Природные памятники Беляевского района	2	1	1	Экскурсия МБУК «Беляевский районный краеведческий музей» Индивидуальная	Коллаж из пластилина «Гора Верблюжка»
10.	Памятники с.Беляевка	1	-	1	Экскурсия к памятникам	
11.	Выявляем лучших краеведов Защита проектов по темам	1	-	1	Групповая индивидуальная	Проект «Мое Оренбуржье»
	Итого	27	10	17		

1.3.2 Содержание учебного плана

1. «Мое Оренбуржье» 4ч

Теория: вводный урок; инструктаж по т/б; беседа на тему «Наша страна»; «Моя семья – часть страны» (1 час)

Практика: в процессе игр знакомятся с учителем, рисуют рисунок «Я горжусь своей страной», заполняют рабочий лист «Моя семья». (3 часа)

2. «Символы РФ» 2ч

Теория: знакомство с геральдикой РФ (1 час)

Практика : объемная аппликация российского флага (1 час)

3. «Символы Оренбуржья» 3ч

Теория: познакомить с символами Оренбургской области, географической и контурной картой области; размеры и границы региона; «соседи» нашего края; крупные города Оренбургской области. (1 час)

Практика: нанесение на контурную карту границы Оренбургской области, соседних регионов, крупных городов. В музее итоговое занятие по символам РФ и Оренбургской области (2 часа)

4. «Неофициальные символы Оренбуржья» 4ч

Теория: работники библиотеки проводят беседу на тему: «Оренбуржье – край целинный», в музее дети знакомятся с промыслом «Пуховязание»(2 часа)

Практика: из колосков составляют коллаж «Нива», выполняют поделку парами из макаронных изделий, делают аппликацию «Козочка»(2 часа)

5. «История области в истории страны» 2ч

Теория: ознакомление с историей участия сельчан в разные времена в боевых действиях.(1 час)

Практика: открытка солдату(1 часа)

6. «Природа и животный мир родного края» 4ч

Теория: МБУ «Беляевская межпоселенческая централизованная библиотечная система», где работники проводят беседу то растениях Оренбургской области (1 час)

МБУК «Беляевский районный краеведческий музей», где дети знакомятся с представителями фауны(1 час)

Практика: коллаж «Растения Оренбургской области», рабочий лист «Животные «Оренбуржья»(2 часа)

7.«Заповедные места» 2 ч Экскурсия МБУК «Беляевский районный краеведческий музей» (1 час)

Практика: поделки из природного материала и(1 час)

8.«Береги природу – наш дом» 1ч

Теория: беседа об экологических проблемах области

Практика: конкурс листовок «Береги родную природу».(1 час)

9.«Природные памятники Оренбуржья» 2ч

Экскурсия МБУК «Беляевский районный краеведческий музей(1 час)

Практика: поделка из пластилина «Гора Верблюжка» (1 час)

10.«Памятники с. Беляевка» 1ч

Экскурсия к памятникам села(1 час)

11. «Выявляем лучших краеведов» 1ч

Практика: подготовка и защита проектов «Мое Оренбуржье»(1 час)

1.4 Планируемые результаты

1.4.1 Личностные результаты

1.научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;

2.приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

- 3.научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- 4.приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести- как регуляторов морального поведения.

1.4.2 Предметные результаты:

- 1.обучающиеся будут проявлять устойчивый интерес к истории своего края, научатся вести поиск своих предков, будут знать и продолжать семейные традиции;
- 2.научатся устанавливать связи между прошлым, настоящим и будущим;
- 3.приобретут навыки исследовательской и творческой деятельности;
- 4.будет сформирована система ценностей, в которой на первом месте стоит патриотизм, а он начинается с любви к малой родине.

1.4.3 Метапредметные результаты

- 1.планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- 2.выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- 3.проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- 4.узнавать символику Оренбургской области, Беяевского района;
- 5.описывать достопримечательности городов Оренбургской области, Беяевского района;
- 6.использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Оренбургской области, картой Беяевского района;
- 7.находить на карте свой регион и его главный город;
- 8.понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- 9.ориентироваться на позицию партнера в общении;
- 10.учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.
- 11.учащиеся будут иметь сформированные элементы ИТ-компетенций.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график 1 группа (2-вкласс)

№ п/п	Дата	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	03.10.23 10.10.23 17.10.23 24.10.23	13.50- 14.35	Коллективная Групповая экскурсия Беседа презентацией с	4	Мое Оренбуржье	Входная диагностика Игры, рассказы из биографии Рисунок «Я горжусь своей страной» Рабочий лист «Моя семья»
2	07.11.23 14.11.23	13.50- 14.35	Беседа с презентацией Групповая работа	2	Символы РФ	Аппликация флага РФ
3	21.11.23 28.11.23 05.12.23 12.12.23	13.50- 14.35	Беседа с презентацией Групповая Экскурсия	4	Символы Оренбуржья Соседи, города	Аппликация герба Оренбургской области Работа с контурной картой Оренбургской области
4	19.12.23 26.12.23 09.01.24 16.01.24	13.50- 14.35	Беседа с презентацией Групповая Коллективная Экскурсия	4	Неофициальные символы	Коллаж «Нива» Поделка из макаронных изделий Поделка из макаронных изделий Аппликация «Козочка»

5	23.01.24 30.01.24	13.50- 14.35	Экскурсия Групповая	2	История области в истории страны	Открытка воинам
6	06.02.24 13.02.24 20.02.24 27.02.24	13.50- 14.35	Беседа с презентацией Экскурсия Малые группы Экскурсия Коллективная	4	Природа и животный мир родного края.	Коллаж «Растения Оренбургской области» Рабочий лист «Животные Оренбуржья»
7	05.03.24 12.03.24	13.50- 14.35	Экскурсия	2	Заповедные места	Поделки из природного материала
8	19.03.24	13.50- 14.35	Беседа с презентацией индивидуальная	1	Береги природу – наш дом	Конкурс листовок и «Береги родную природу»
9	09.04.24 16.04.24	13.50- 14.35	Беседа с презентацией Экскурсия Индивидуальная	2	Природные памятники Беляевского района	Коллаж из пластилина «Гора Верблюжка»
10	23.04.24	13.50- 14.35	Экскурсия	1	Памятники с.Беляевка	

11	30.04.24	13.50-14.35	Групповая индивидуальная	1	Выявляем лучших краеведов Защита проектов по темам	Проект «Мое Оренбуржье»
----	----------	-------------	--------------------------	---	-------------------------------------------------------	-------------------------

Календарный учебный график 2 группа (2-а класс)

№ п/п	Дата	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	04.10.23 11.10.23 18.10.23 25.10.23	13.50-14.35	Коллективная Групповая экскурсия Беседа презентацией с	4	Мое Оренбуржье	Входная диагностика Игры, рассказы из биографии Рисунок «Я горжусь своей страной» Рабочий лист «Моя семья»
2	08.11.23 15.11.23	13.50-14.35	Беседа презентацией с Групповая работа	2	Символы РФ	Аппликация флага РФ
3	22.11.23 29.11.23 06.12.23 13.12.23	13.50-14.35	Беседа презентацией с Групповая Экскурсия	4	Символы Оренбуржья Соседи, города	Аппликация герба Оренбургской области Работа с контурной картой Оренбургской области
4	20.12.23	13.50-	Беседа с	4	Неофициальные символы	Коллаж «Нива»

9	03.04.24 10.04.24	13.50- 14.35	Беседа презентацией Экскурсия Индивидуальная	с	2	Природные памятники Беляевского района	Коллаж из пластилина «Гора Верблюжка»
10	17.04.24	13.50- 14.35	Экскурсия		1	Памятники с.Беляевка	
11	24.04.24	13.50- 14.35	Групповая индивидуальная		1	Выявляем лучших краеведов Защита проектов по темам	Проект «Мое Оренбуржье»

Календарный учебный график 3 группа (2-бкласс)

№ п/п	Дата	Время	Форма занятия		Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	06.10.23 13.10.23 20.10.23 27.10.23	13.00- 13.45	Коллективная Групповая экскурсия Беседа презентацией	с	4	Мое Оренбуржье	Входная диагностика Игры, рассказы из биографии Рисунок «Я горжусь своей страной» Рабочий лист «Моя семья»
2	10.11.23 17.11.23	13.00- 13.45	Беседа презентацией Групповая работа	с	2	Символы РФ	Аппликация флага РФ
3	24.11.23 01.12.23 08.12.23 15.12.23	13.00- 13.45	Беседа презентацией Групповая Экскурсия	с	4	Символы Оренбуржья Соседи, города	Аппликация герба Оренбургской области Работа с контурной

						картой Оренбургской области
4	22.12.23 29.12.23 12.01.24 19.01.24	13.00- 13.45	Беседа с презентацией Групповая Коллективная Экскурсия	4	Неофициальные символы	Коллаж «Нива» Поделка из макаронных изделий Поделка из макаронных изделий Аппликация «Козочка»
5	26.01.24 02.02.24	13.00- 13.45	Экскурсия Групповая	2	История области в истории страны	Открытка воинам
6	09.02.24 16.02.24 01.03.24 15.03.24	13.00- 13.45	Беседа с презентацией Экскурсия Малые группы Экскурсия Коллективная	4	Природа и животный мир родного края.	Коллаж «Растения Оренбургской области» Рабочий лист «Животные Оренбуржья»
7	05.04.24 12.04.24	13.00- 13.45	Экскурсия	2	Заповедные места	Поделки из природного материала

8	19.04.24	13.00-13.45	Беседа презентацией индивидуальная	с 1	Береги природу – наш дом	Конкурс листовок и «Береги родную природу»
9	26.04.24	13.00-13.45	Беседа презентацией Экскурсия Индивидуальная	с 2	Природные памятники Беляевского района	Коллаж из пластилина «Гора Верблюжка»
10		13.00-13.45	Экскурсия	1	Памятники с.Беляевка	
11		13.00-13.45	Групповая индивидуальная	1	Выявляем лучших краеведов Защита проектов по темам	Проект «Мое Оренбуржье»

2.2 Условия реализации программы

2.2.1 Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

- учебные кабинеты, соответствующие санитарно–гигиеническим требованиям;
- ПК, мультимедиа проектор, экран
- маркерная доска.

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

2.2.2 Информационное обеспечение

Интернет-ресурсы:

1. <https://nashural.ru/mesta/orenburgskaya-oblast/>
2. <http://www.omizo.ru/about/tour.html>

3. <http://omizo.ru/about/orenpuh.html>
4. <http://omizo.ru/about/tour-aksakov.html>
5. http://www.oodb.ru/orenburjie/pamyatniki/16-pages/49-2012-02-06-11-21-43?template=it_university3
6. <http://www.culture.ru/institutes/11052/orenburgskiy-gubernatorskiy-istoriko-kraevedcheskiy-muzej>

2.2.3 Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования МБУ ДО «ДДТ» Кислица Е.В., высшая квалификационная категория.

2.3 Формы аттестации

2.3.1 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах:

- готовая работа,
- журнал посещаемости,
- материал анкетирования и тестирования,
- методическая разработка,
- перечень готовых работ,
- фото.

Реализация программы предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации:

- презентация и защита индивидуальных и коллективных проектов и творческих работ (на занятии, на конференции);
- квест (комбинированная игровая программа);
- защита портфолио (проходит на итоговом занятии в форме презентации).

2.3.2 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах:

- выставка,
- готовое изделие,
- демонстрация моделей,
- диагностическая карта,
- защита творческих работ,

- конкурс.

2.4 Оценочные материалы.

1. Методика оценки творческой и исполнительской активности учащихся в процессе освоения местного краеведческого материала.
2. Методика «Лесенка»
3. Диагностика самооценки мотивации одобрения (тест на искренность ответов Д. Марлоу, Д. Крауна)

Планируемые результаты	Диагностические методики и задания	Сроки проведения
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> • Методика оценки творческой и исполнительской активности учащихся в процессе освоения местного краеведческого материала. • Диагностика самооценки мотивации одобрения (тест на искренность ответов Д. Марлоу, Д. Крауна) 	С 1 октября-27 октября
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> • Методика диагностики С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой • Тесты (Керимовой Т.М.) • Диагностика уровней знаний и навыков детей по деятельности (Н.Ф. Сорокина.) 	С 1 октября – 30 апреля
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> • Методики диагностики творческих способностей детей (В. Синельников, В. Кудрявцев). • Тест по Оренбургской области (Щеняева Н.В.) • Краеведческая викторина по Оренбургскому краю • Познавательная викторина «Знатоки Оренбуржья» (Волоснова И.В.) 	С 1 октября – 30 апреля

2.5 Методические материалы

Используются следующие педагогические технологии: технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, игровая, личностно-ориентированная, технология проекта, ИКТ.

При проведении занятий по программе применялась технология игрового обучения. Тематические игры связаны с изучаемым материалом. Они помогали обучающимся усвоить знания, ощутить себя в реальной ситуации, подготовиться к принятию решения в жизни. Отображение наблюдаемых объектов природы в технике: «монотипии», на «мятой» бумаге, «набрызга», аппликации из бумаги и природного материала, позволяют пережить повторно виденное на экскурсиях, что способствует обострению восприятия цветового колорита, форм природы, лучшему усвоению знаний.

Эффективность обучения по данной программе зависит от организации занятий проводимых с применением следующих методов по способу получения знаний предложенных В.А. Оганесяном , В.П. Беспалько.

- Объяснительно – иллюстративный – предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, чтение учебных текстов и др.);
- Эвристический – метод творческой деятельности (сочинение и рассказывание сказок, выполнение рисунков по темам, изготовление моделей и т.д.);
- Проблемный – постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения обучающимися;
- Программированный – набор операций, которые необходимо выполнить в ходе выполнения практических работ (форма: экологический практикум, проектная деятельность, экскурсии);
- Репродуктивный – воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: пересказ, беседа, упражнения по аналогии);
- Частично – поисковый – решение проблемных задач с помощью педагога (форма: беседа);
- Метод проблемного изложения – постановка проблемы педагогом, решение её самим педагогом, соучастие обучающихся при решении (форма: рассказ).

Формы организации работы по программе:

1. Проведение экскурсий.
2. Встречи с интересными людьми.
3. Беседы.
4. Занятия теоретического характера.

5. Защита проектов.
6. Дидактические и сюжетные игры.
7. Изобразительная деятельность.
8. Конкурс рисунков.
9. Проведение практической работы.
10. Тестирование. Анкетирование.
11. Викторины.

2.6 Рабочая программа воспитания

1. Цель воспитания - формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Особенности организуемого воспитательного процесса:

реализация программы будет способствовать воспитанию у детей чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого через изучение родного края. Данная программа обеспечивает социально – гуманитарное развитие. Особенности социального окружения на территории района ОУ и в доступности от него расположены организации и учреждения, которые могут быть полезны при организации и проведении различных мероприятий. Партнерами образовательного учреждения могут выступить предприятия и организации села района, на базе которых обучающиеся смогут организовать образовательные и творческие мероприятия социально - гуманитарной направленности при реализации данной программы. Осуществляется социальное партнерство с учреждениями культуры Беляевского района с целью проведения экскурсий.

2. Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся:

- формирование практических умений по организации воспитания навыков этики и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему селу, школе

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения;
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

3. Планируемые результаты и формы их демонстрации

Планируемые результаты выступают ориентирами для педагогических работников в их воспитательной деятельности. Достижение планируемых результатов обучающимися зависит от длительности, объема, конкретного содержания получаемого дополнительного образования, а также от форм воспитания. Основные формы, которые служат для демонстрации достижений обучающихся, для подведения итогов обучения по программе, выражаются в участии в тематических конкурсах, акциях.

2.7. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1	Патриотическое воспитание — воспитание любви к родному	1.Изготовление схемы безопасного маршрута от школы – до дома «Дети	ноябрь	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к

	краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;	и дорога», «Дорога домой» 2.80-летие со Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 3. Акция памяти «Возложение цветов к Вечному огню»	январь апрель	деятельности творческого объединения, воспитание культуры безопасного поведения на улицах и дорогах. Развитие у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества
2	Духовно-нравственное воспитание - воспитание нравственных чувств и этического сознания.	1.Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека 2.Участие в мероприятиях, посвященных Международному женскому дню 8 Марта	октябрь март	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям
3	Трудовая деятельность. -формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей	1.Участие в изготовлении новогодних украшений для школы и класса («Мастерская Деда Мороза») 2.Участие в общешкольном субботнике. 3. Экскурсии на предприятия родного села.	декабрь октябрь, апрель в течение года	Воспитание и развитие у обучающихся творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.
4	Гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности,	1. 4 ноября- День народного единства	ноябрь	Воспитание любви к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в

	принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;	2.Участие в мероприятиях, посвященных Дню защитника отечества, Конкурс открыток к 23 Февраля	февраль	котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать
5	Эстетическое воспитание -формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства	1.Участие в конкурсах, посвященных Всемирному дню театра 2. Выставка открыток ко Дню 8 Марта	март март	Привлечение внимания обучающихся к эффективному использованию уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического.
6	Экологическое воспитание -формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;	1.Конкурс рисунков , посвященный Международному Дню защиты животных 2.Викторины, посвященные Дню Земли	октябрь апрель	Развитие и расширение у детей знаний в данной области, формирование культуры поведения в природе, которая проявляется в положительном отношении к своему здоровью, к окружающему миру, в ответственном отношении к природе, к соблюдению норм и правил поведения по отношению к ней.

2.8 Список литературы

2.8.1 Основная и дополнительная

Основная литература:

1. Тавстуха О.Г. Становление экологической культуры учащихся в учреждениях дополнительного образования: теория и практика: монография /О.Г. Тавстуха. – Оренбург: Пресса, 2001. – 260с.
2. Ахметов Р. Ш., Герасименко Т. И. и др. Оренбургская область//Путеводитель бизнесмена. М.: 2004.
3. Альтов В. Г. Города Оренбургской области. Челябинск, Южно-Уральское кн. изд.,2014.
4. География Оренбургской области: Учебник для общеобразовательной школы. /А. А. Чибилев и др. – М.: МГУ, 2002.
5. Колодина О. А. География Оренбургской области. Население и хозяйство: Учебное пособие. – Оренбург: изд. ОГПУ, 2002.
6. Коростин Б. А. Туристские маршруты Оренбуржья. Челябинск, Южно-Уральское кн. изд., 2006.
7. Красная книга Оренбургской области. Животные и растения. – Оренбург, 2008.
8. Русскин Г. А. География Оренбургской области: Природные условия и природные ресурсы: Учебное пособие. Оренбург, изд. ООИПКРО, 2003.
9. Чибилев А. А. Зеленая книга степного края. Челябинск, 2005.
10. Чибилев А. А. Природа Оренбургской области. Ч 1. Физико-географический и историко-географический очерк. Оренбургский филиал РГО. Оренбург. 2005.

Дополнительная литература (для детей и родителей) по данному курсу:

1. Зубова Е.Н. Тайна вашего имени, фамилии, отчества – М.: Изд. Дом Славянской книги, 2007.
2. Горбаневский М.В. В мире имен и названий – М. Знание, 2007.
3. Акимушкин, И.И. Мир животных. – М. Мысль, 2008.
4. Бушуев, Ю. А. Экология. Школьная энциклопедия. – Смоленск: Русич, 2011.
5. Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Мир природы. – М.: Изд. Астрель, 2005.

2.8.2 Наглядный материал

1. Оренбургская область. Атлас. – ГИК РФ. Омская картографическая фабрика, 2020.
2. Атлас Оренбургской области. /Под ред. А. А. Чибилева. – М.: Просвещение, «ДИ ЭМ БИ», 2013.
3. Географическая карта Оренбургской области. Омская картографическая фабрика, 2020

2.8.3 Интернет-ресурсы:

1. Презентации: «Природные достопримечательности Оренбурга», «Здравствуй, хлебушек!». <https://nashural.ru/mesta/orenburgskaya-oblast/>
2. Виртуальный тур по Оренбургскому областному музею изобразительных искусств <http://www.omizo.ru/about/tour.html>
3. Виртуальный тур по галерее «Оренбургский пуховый платок» <http://omizo.ru/about/orenpuh.html>
4. Виртуальный тур по музею-заповеднику писателя С.Т. Аксакова <http://omizo.ru/about/tour-aksakov.html>
5. Фотоматериалы «Мемориальный комплекс-музей Салют, Победа!» http://www.oodb.ru/orenburjje/pamyatniki/16-pages/49-2012-02-06-11-21-43?template=it_university3
6. Фотоматериалы «Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей» <https://www.culture.ru/institutes/11052/orenburgskiy-gubernatorskiy-istoriko-kraevedcheskiy-muzej>

Приложение №1.

Возрастные особенности обучающихся по программе

Младший школьный возраст (с 1 по 4 класс, возраст с 6-7 до 9-10л.)

В этот период происходит физическое и психофизиологическое развитие ребенка, причем физический рост опережает нервно-психическое развитие,

что проявляется в повышенной утомляемости, беспокойстве, повышенной требовательности в движениях.

Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность, под влиянием которой формируются основные новообразования этого возраста: **способность к действиям во внутреннем и умственном плане или планирование про себя, умение анализировать и рефлексия** (т.е анализ собственных действий).

Происходят существенные изменения во всех познавательных процессах: мышлении, памяти, внимании. Мышление от наглядно-образного развивается к словесно-логическому, память и внимание от произвольного к сознательно регулируемому и опосредованному.

Важным фактором, влияющим на успешность обучения является мотивационная составляющая, причем мотивация более сильная у первоклассников, к концу младшего школьного возраста может снизиться. Основным мотивом, доминирующим в этом возрасте является мотив достижения успеха.

В начале младшего школьного возраста еще недостаточно развиты самосознание и самооценка, умение найти место в коллективе. К концу возраста возникают коллективные связи, формируется взаимная оценка, требовательность.

Безусловный авторитет взрослого постепенно утрачивается и к концу младшего школьного возраста все большее значение для ребенка начинают приобретать сверстники.

В личности младшего школьника происходит появление произвольного поведения, формируются нравственные мотивы, способность оценивать свои поступки с точки зрения его результатов и тем самым изменить свое поведение.

Именно в этом возрасте ребенок переживает свою уникальность, он осознает себя личностью, стремится к совершенству. Это находит свое отражение во всех сферах жизни ребенка, в том числе и во взаимоотношениях со сверстниками. Дети находят новые групповые формы активности, занятий. Ребенок в этом возрасте очень сильно подвержен внешнему влиянию. Именно благодаря этому он впитывает в себя знания как интеллектуальные, так и нравственные.

Приложение № 2.

Методика оценки творческой и исполнительской активности
учащихся в процессе освоения местного краеведческого материала.

Методика оценки творческой и исполнительной активности учащихся по освоению краеведческого материала состоит из пяти тестов: ребусы; кроссворды; загадки, стихи, сочинение; зарисовки на экскурсиях и в походах, викторин.

Тест «Ребусы». Учащимися составляются ребусы на темы животного и растительного мира в количестве пяти. Оценивается простота, эстетичность оформления ребусов.

Тест «Кроссворды». Учащийся составляет кроссворд, беря за основу название животного, растения, птицы, рыбы региона. Учитывается наибольшее количество слов в кроссворде на заданную тему. Составление нескольких кроссвордов поощряется дополнительными баллами.

Тест « Загадки, стихи, сочинение». Учащийся готовит не менее семи загадок на темы животного и растительного мира Оренбуржья сочиняет стихи или четверостишие, пишет сочинение.

Тест «Зарисовки на экскурсиях и в походе». Учащиеся делают зарисовки пейзажей, представителей растительного и животного мира, других наблюдений на экскурсиях и в походе. Оценивается замысел и красота увиденного окружающего мира.

Тест викторина. Каждому учащемуся дается задание составить викторину на тему: «Мое Оренбуржье». Оцениваются количество вопросов, отражающих краеведение родного края (географические особенности, символика, история улиц и достопримечательностей, растительный и животный мир, традиции и культура, народы и этнические группы, нормы и правила бережного отношения к природе).

Информационная карта

оценки творческой и исполнительской активности учащихся по краеведению

№п\п	Ф.И. ребенка	Ребусы	Кроссворд	Загадки, стихи	Сочинение	Зарисовки	Викторина	итог
	Итог							

Шкала оценки: 3 балла – высокий уровень (задание выполнено самостоятельно); 2 балла - средний уровень (задание выполнено с использованием дополнительной литературы; 1 балл – низкий уровень (задание выполнено с помощью других). Педагог: _____

Проектная деятельность.

В представленной таблице раскрыты цели и задачи каждого этапа проекта, содержание деятельности педагога, учащихся и родителей.

Этапы работы над проектом	Цели и задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Деятельность родителей
1. Погружение в проект	<p><i>Цель</i> – подготовка учащихся к проектной деятельности.</p> <p><i>Задачи:</i> определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся;</p> <p>создание группы (групп) учащихся для работы над проектом.</p>	<p>Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся.</p> <p>Побуждает учащихся интерес к теме проекта.</p> <p>Помогает сформулировать проблему проекта; сюжетную ситуацию; цель и задачи.</p> <p>Мотивирует учащихся к обсуждению, созданию проекта.</p> <p>Организует поиск учащимися оптимального</p>	<p>Осуществляют вживание в ситуацию.</p> <p>Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем.</p> <p>Получают дополнительную информацию.</p> <p>Определяют свои потребности.</p> <p>Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор.</p> <p>Осуществляют: анализ ресурсов и</p>	<p>Помогают в выборе тематического поля, темы; в формулировке проблемы, цели и задач проекта.</p> <p>Мотивируют детей</p>

		<p>способа достижения поставленных целей проекта. Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует. Консультирует учащихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку. Формирует необходимые специфические умения и навыки</p>	<p>поиск оптимального способа достижения цели проекта; личностное присвоение проблемы.</p> <p>Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.</p>	
2. Планирование деятельности	<p><i>Цель –</i> пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и</p>	<p>Направляет процесс поиска информации учащимися (при необходимости помогает определить круг источников</p>	<p>Осуществляют: поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; разбивку на группы; распределение ролей в группе; планирование</p>	<p>Консультируют в процессе поиска информации.</p> <p>Оказывают помощь в выборе способов хранения и систематизации собранной информации, в составлении плана предстоящей деятельности.</p>

	<p>ответственных. <i>Задачи:</i> определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации; установление процедур и критериев оценки результатов и процесса;</p> <p>распределение задач (обязанностей) между членами группы.</p>	<p>информации, рекомендует экспертов). Предлагает учащимся: различные варианты и способы хранения и систематизации и собранной информации; организовать группы; распределить роли в группах; спланировать деятельность по решению задач проекта; продумать возможные формы презентации результатов проекта; продумать критерии оценки</p>	<p>работы; выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов; принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса. Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе. Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>результатов и процесса. Формирует необходимые специфические умения и навыки.</p> <p>Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.</p>		
<p>3.Осуществление деятельности по решению проблемы</p>	<p><i>Цель –</i> разработка проекта. <i>Задачи:</i> самостоятельная работа учащихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта. промежуточные</p>	<p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся. Контролирует соблюдение правил техники безопасности. Следит за соблюдением</p>	<p>Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют промежуточные</p>	<p>Наблюдают. Контролируют соблюдение правил техники безопасности. Следят за соблюдением временных рамок этапов деятельности. Оказывают помощь в сборе информации, оформлении материалов проектной деятельности.</p>

	е обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время).	временных рамок этапов деятельности.	е обсуждения полученных данных в группах.	
4.Оформление результатов	<p><i>Цель:</i> структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков.</p> <p><i>Задачи:</i> анализ и синтез данных; формулирование выводов.</p>	<p>Наблюдает, советует, направляет процесс анализа. Помогает в обеспечении проекта.</p> <p>Мотивирует учащихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.</p>	<p>Оформляют проект, изготавливают продукт. Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач.</p> <p>Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.</p>	<p>Наблюдает, советует. Помогает в обеспечении проекта.</p> <p>Мотивирует учащихся, создает чувство успеха.</p>
5.Презентация	<i>Цель –</i>	Организует	Выбирают	Консультируют в выборе

<p>результатов</p>	<p>демонстрация материалов, представление результатов. <i>Задачи:</i> – подготовка презентационных материалов; – подготовка публичного выступления; – презентация проекта.</p>	<p>презентацию. Продумывает и реализует взаимодействие с родителями. При необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации. Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности. Выступает в качестве эксперта. Принимает отчет: обобщает и резюмирует полученные результаты; подводит</p>	<p>(предлагают) форму презентации. Готовят презентацию. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей. Демонстрируют: понимание проблемы, цели и задач; умение планировать и осуществлять работу; найденный способ решения проблемы; рефлексию</p>	<p>формы презентации. Оказывают помощь в подготовке презентации. Выступают в качестве эксперта.</p>
--------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>итоги обучения; оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.;</p> <p>акцентирует внимание на воспитательно м моменте: умении работать в группе на общий результат и др.</p>	<p>деятельности и результата.</p> <p>Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов.</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Результаты и эффекты:

Проектная деятельность младших школьников, будучи основной структурной единицей процесса обучения, способствует:

- обеспечению целостности педагогического процесса, осуществлению в единстве разностороннего развития, обучения и воспитания учащихся;
- развитию творческих способностей и активности учащихся;

- формированию проектного мировоззрения и мышления;
- адаптации к современным социально-экономическим условиям жизни;
- формированию познавательных мотивов учения, так как учащиеся видят конечный результат своей деятельности, который возмечивает их в собственных глазах и вызывает желание учиться и совершенствовать свои знания, умения и личностные качества.
- Учащиеся видят реальное применение своих знаний, понимают, как много, оказывается, они еще не знают и им предстоит узнать, у них появляется чувство ответственности перед товарищами, так как, если кто-то из них не выполнит часть своей работы, то пострадают все, и необходимый результат не будет достигнут. Кроме того, они видят, что жизненные проблемы не имеют только однозначного решения, вариантов может быть несколько, и в этом случае проявляются творческие способности ребят.

