

Отдел образования, опеки и попечительства  
Беляевского района Оренбургской области  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества»  
Беляевского района, Оренбургской области

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г

Утверждаю  
Директор МБУ ДО ДДТ  
\_\_\_\_\_ Л.И. Ерещенко  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
**«Мое Оренбуржье»**  
**Творческое объединение «Мое Оренбуржье»**

Возраст: 7-8 лет  
Срок реализации: 1 год .  
Автор- составитель:  
**Кислица Е.В.,**  
педагог дополнительного образования

Беляевка, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Стр.
<b>I.</b>	<b>Комплекс основных характеристик программы</b>	4
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	4
1.1.1	Направленность (профиль) программы	4
1.1.2	Актуальность программы	5
1.1.3	Отличительные особенности программы	6
1.1.4	Адресат программы	6
1.1.5	Объем и срок освоения программы	6
1.1.6	Формы обучения	6
1.1.7	Особенности организации образовательного процесса	7
1.1.8	Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	7
<b>1.2</b>	<b>Цель и задачи программы</b>	7
<b>1.3</b>	<b>Содержание программы</b>	8
1.3.1	Учебный план	8
1.3.2	Содержание учебного плана	10
<b>1.4</b>	<b>Планируемые результаты</b>	12
1.4.1	Личностные результаты	12
1.4.2	Предметные результаты	12
1.4.3	Метапредметные результаты	12
<b>II.</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>	13
<b>2.1</b>	<b>Календарный учебный график</b>	13
<b>2.2</b>	<b>Условия реализации программы</b>	20
2.2.1	Материально-техническое обеспечение	20
2.2.2	Информационное обеспечение	20
2.2.3	Кадровое обеспечение	20
<b>2.3</b>	<b>Формы аттестации</b>	20

2.3.1	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	20
2.3.2	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	21
<b>2.4</b>	<b>Оценочные материалы</b>	21
<b>2.5</b>	<b>Методические материалы</b>	22
<b>2.6</b>	<b>Рабочая программа воспитания</b>	23
<b>2.7</b>	<b>Календарный план воспитательной работы</b>	25
<b>2.8</b>	<b>Список литературы</b>	28
2.8.1	Основная и дополнительная	28
2.8.2	Наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы и т.п.)	28
2.8.3	Интернет источники	28
	<b>Приложение</b>	29
	Приложение 1	29
	Приложение 2	30
	Приложение 3	31

## **I. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

#### **1.1.1 Направленность (профиль) программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моё Оренбуржье» реализуется в рамках *социально-гуманитарной направленности*.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

#### Федерального уровня

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 29.12.2017 г) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года ( утверждена распоряжением правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

-Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года( распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р);

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- Приказ № 196 Министерства Образования и науки РФ от 09.11.2018 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (с изменениями, Приказ № 533 Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020г);

-Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ ( от 23 августа 2017г.№816);

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»( разд. VI.Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

#### Регионального уровня:

- Закон Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области» (от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ, ред. от 12.12.2016);

- Региональный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование».

#### Уровня организации

- Устав МБУ ДО ДДТ.

Уровень освоения программы стартовый

### **1.1.2 Актуальность программы**

Одной из наиболее актуальных проблем современного общества является обесценивание нравственных норм, отсутствие патриотизма у растущего поколения.

Актуальность программы «Моё Оренбуржье» характеризуется тем, что одним из ведущих факторов социально-коммуникативного развития детей является их ознакомление с историей родного края. Чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким людям (отцу, матери, бабушке, дедушке, сестре, брату) и к родному краю. Представления о Родине начинают формироваться у детей с картинки, слышимой ребенком музыки, окружающей его природы, жизни знакомых улиц. Год от года оно расширяется, обогащается, совершенствуется. Помочь школьникам познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности – в этом заключается главный смысл данной парциальной образовательной программы «Моё Оренбуржье». Малая родина – это и природа, и памятные места села и района, и люди, которые в нем проживают. Необходимость развития интересов дошкольников в этой области связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его лучших людях, природе, традициях, символике родного города тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родному краю.

Большое значения для формирования, расширения и углубления представлений о родном крае, патриотических чувств, воспитания любви к родному краю имеет применение местного краеведческого материала.

### **1.1.3 Отличительные особенности программы**

Анализ некоторых программ, в том числе Программа «Азбука родного края» Докучаевой Е.В., позволяет в качестве отличительных особенностей данной программы выделить следующие: ее результативность и доступность, простота в использовании.

### **1.1.4 Адресат программы**

Программа «Мое Оренбуржье», ориентирована на детей 7-8 лет , 65 обучающихся параллели 2-х классов. Подробно возрастные особенности описываются в Приложении 1.

В школьный период происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, его чувств, мышления, эмоций, механизмов социальной адаптации в обществе, т.е. начинается процесс осознания себя в окружающем

мире. Начинают развиваться те черты характера, которые незримо связывают маленького человека со своим народом, своей страной.

#### **1.1.5 Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется в объеме 27 часов

#### **1.1.6 Формы обучения**

Программа реализуется в очной (заочной) форме. Смешанная форма обучения. При реализации программы (частично) применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Форма организации образовательного процесса –индивидуальные, групповые занятия.

Формы организации занятий:

- экскурсии;
- практические занятия;
- лекции;
- выполнение самостоятельной работы;
- проекты;
- творческий отчет;
- индивидуальные или групповые on-lain-занятие;
- образовательная on-lain - платформа «Сферум»;
- библиотека ЦОР;
- VKмессенджер;
- видеолекция;
- комбинированное использование on-lain и off-lain режимов;
- on-lain-консультация.

#### **1.1.7 Особенности организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в группах одного возраста постоянного состава.

#### **1.1.8 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Занятия учебных групп проводятся: 1 занятие в неделю продолжительностью 45 мин.

Еженедельная нагрузка на одного ребенка при дистанционном обучении составляет 25 минут. Во время

on-lain- занятия проводится динамическая пауза и гимнастика для глаз.

## **1.2. Цель и задачи программы**

### ***Цель:***

формирование гармонически развитой и духовно-нравственной личности через изучение культурного наследия малой родины.

### ***Задачи***

*- воспитывающие:*

развивать гражданские качества, патриотическое отношение к России и своему краю; воспитывать на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни, чувство гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда;

*- развивающие:*

развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности; формировать активную гражданскую позицию, включающую развитие ответственности за настоящее и будущее своего края; развивать творческое содружество семьи и школы и включение семьи в единое воспитательное пространство школы;

*- обучающие:*

-познакомить с историей, флорой и фауной, культурными памятниками, традициями родного края, с историей малой родины на фоне изучения достопримечательностей ближайшего окружения и школы, в которой они учатся;

-формировать краеведческие понятия, помогающие сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве;

-помогать овладеть начальными навыками исследовательской работы,

- формирование элементов IT- компетенций .

## **1.3. Содержание программы**

### **1.3.1 Учебный план**



№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы организации занятия	Формы контроля и/или аттестации
		Всего	теория	практика		
1.	Мое Оренбуржье	4	1	3	Коллективная Групповая Обзорная экскурсия МБУК «Беляевский районный краеведческий музей»	Входная диагностика Игры, рассказы из биографии Рисунок «Я горжусь своей страной» Рабочий лист «Моя семья»
2.	Символы РФ	2	1	1	Групповая работа	Аппликация флага РФ
3.	Символы Оренбуржья Соседи, города	4	1	3	Групповая Экскурсия МБУК «Беляевский районный краеведческий музей» «Символы РФ и Оренбуржья»	Аппликация герба Оренбургской области Работа с контурной картой Оренбургской области
4.	Неофициальные символы	4	2	2	Групповая Коллективная Экскурсия в МБУК «Беляевский районный краеведческий музей» «Пуховязание»	Коллаж «Нива» Поделка из макаронных изделий  Поделка из макаронных изделий Аппликация «Козочка»
5.	История области в	2	1	1	Экскурсия МБУК	Открытка воинам

	истории страны				«Беляевский районный краеведческий музей» об участниках военных действий Групповая	
6.	Природа и животный мир родного края.	4	2	2	Экскурсия в МБУК «Беляевский районный краеведческий музей» Малые группы Экскурсия в МБУ «Беляевская межпоселенческая централизованная библиотечная система» Коллективная	Коллаж «Растения Оренбургской области»  Рабочий лист «Животные Оренбуржья»
7.	Заповедные места	2	1	1	Экскурсия в МБУК «Беляевский районный краеведческий музей»	Поделки из природного материала
8.	Береги природу – наш дом	1	-	1	индивидуальная	Конкурс листовок и «Береги родную природу»
9.	Природные памятники Беляевского района	2	1	1	Экскурсия МБУК «Беляевский районный краеведческий музей» Индивидуальная	Коллаж из пластилина «Гора Верблюжка»

10.	Памятники с.Беляевка	1	-	1	Экскурсия к памятникам	
11.	Выявляем лучших краеведов Защита проектов по темам	1	-	1	Групповая индивидуальная	Проект « Мое Оренбуржье»
	<b>Итого</b>	<b>27</b>	<b>10</b>	<b>17</b>		

### 1.3.2 Содержание учебного плана

#### 1. « Мое Оренбуржье» 4ч

Теория: вводный урок; инструктаж по т/б; беседа на тему «Наша страна»; «Моя семья – часть страны» (1 час)

Практика: в процессе игр знакомятся с учителем, рисуют рисунок «Я горжусь своей страной», заполняют рабочий лист «Моя семья». (3 часа)

#### 2. «Символы РФ» 2ч

Теория: знакомство с геральдикой РФ (1 час)

Практика : объемная аппликация российского флага (1 час)

#### 3. «Символы Оренбуржья» 3ч

Теория: познакомить с символами Оренбургской области, географической и контурной картой области; размеры и границы региона; «соседи» нашего края; крупные города Оренбургской области. (1 час)

Практика: нанесение на контурную карту границы Оренбургской области, соседних регионов, крупных городов. В музее итоговое занятие по символам РФ и Оренбургской области (2 часа)

#### 4. « Неофициальные символы Оренбуржья» 4ч

Теория: работники библиотеки проводят беседу на тему: «Оренбуржье –край целинный», в музее дети знакомятся с промыслом «Пуховязание»(2часа)

Практика: из колосков составляют коллаж «Нива» , выполняют поделку парами из макаронных изделий, делают аппликацию «Козочка»(2часа)

#### 5. «История области в истории страны » 2ч

Теория: ознакомление с историей участия сельчан в разные времена в боевых действиях.(1час)

Практика: открытка солдату(1 часа)

#### **6. «Природа и животный мир родного края ». 4ч**

Теория: МБУ «Беляевская межпоселенческая централизованная библиотечная система», где работники проводят беседу то растениях Оренбургской области (1 час)

МБУК «Беляевский районный краеведческий музей», где дети знакомятся с представителями фауны(1 час)

Практика: коллаж «Растения Оренбургской области», рабочий лист «Животные «Оренбуржья»т (2 и часа)

#### **7.«Заповедные места» 2 ч Экскурсия МБУК «Беляевский районный краеведческий музей» (1 час)**

Практика: поделки из природного материала и(1 час)

#### **8.«Береги природу – наш дом» 1ч**

Теория: беседа об экологических проблемах области

Практика: конкурс листовок «Береги родную природу».(1 час)

#### **9.«Природные памятники Оренбуржья» 2ч**

Экскурсия МБУК «Беляевский районный краеведческий музей(1 час)

Практика: поделка из пластилина «Гора Верблюжка» (1 час)

#### **10.«Памятники с. Беляевка» 1ч**

Экскурсия к памятникам села(1 час)

#### **11. «Выявляем лучших краеведов» 1ч**

Практика: подготовка и защита проектов « Мое Оренбуржье»(1 час)

### **1.4 Планируемые результаты**

#### ***1.4.1 Личностные результаты***

- 1.научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- 2.приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- 3.научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- 4.приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести- как регуляторов морального поведения.

#### ***1.4.2 Предметные результаты:***

- 1.обучающиеся будут проявлять устойчивый интерес к истории своего края, научатся вести поиск своих предков, будут знать и продолжать семейные традиции;
- 2.научатся устанавливать связи между прошлым, настоящим и будущим;
- 3.приобретут навыки исследовательской и творческой деятельности;
- 4.будет сформирована система ценностей, в которой на первом месте стоит патриотизм, а он начинается с любви к малой родине.

#### ***1.4.3 Метапредметные результаты***

- 1.планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- 2.выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- 3.проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- 4.узнавать символику Оренбургской области, Беляевского района;
- 5.описывать достопримечательности городов Оренбургской области, Беляевского района;;
- 6.использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Оренбургской области, картой Беляевского района;
- 7.находить на карте свой регион и его главный город;
- 8.понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- 9.ориентироваться на позицию партнера в общении;
- 10.учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.
- 11.учащиеся будут иметь сформированные элементы ИТ-компетенций.

## **II. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1Календарный учебный график 1 группа (2-вкласс)**

№ п/п	Дата	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	03.10.23 10.10.23 17.10.23 24.10.23	13.50- 14.35	Коллективная Групповая экскурсия Беседа презентацией с	4	Мое Оренбуржье	Входная диагностика Игры, рассказы из биографии Рисунок «Я горжусь своей страной» Рабочий лист «Моя семья»
2	07.11.23 14.11.23	13.50- 14.35	Беседа презентацией с  Групповая работа	2	Символы РФ	Аппликация флага РФ
3	21.11.23 28.11.23 05.12.23 12.12.23	13.50- 14.35	Беседа презентацией с Групповая Экскурсия	4	Символы Оренбуржья Соседи, города	Аппликация герба Оренбургской области Работа с контурной картой Оренбургской области
4	19.12.23 26.12.23 09.01.24 16.01.24	13.50- 14.35	Беседа презентацией с Групповая Коллективная Экскурсия	4	Неофициальные символы	Коллаж «Нива» Поделка из макаронных изделий  Поделка из макаронных изделий Аппликация

						«Козочка»
5	23.01.24 30.01.24	13.50- 14.35	Экскурсия Групповая	2	История области в истории страны	Открытка воинам
6	06.02.24 13.02.24 20.02.24 27.02.24	13.50- 14.35	Беседа с презентацией Экскурсия Малые группы Экскурсия Коллективная	4	Природа и животный мир родного края.	Коллаж «Растения Оренбургской области»  Рабочий лист «Животные Оренбуржья»
7	05.03.24 12.03.24	13.50- 14.35	Экскурсия	2	Заповедные места	Поделки из природного материала
8	19.03.24	13.50- 14.35	Беседа с презентацией  индивидуальная	1	Береги природу – наш дом	Конкурс листовок и «Береги родную природу»
9	09.04.24 16.04.24	13.50- 14.35	Беседа с презентацией  Экскурсия	2	Природные памятники Беляевского района	Коллаж из пластилина «Гора

			Индивидуальная			Верблюжка»
10	23.04.24	13.50-14.35	Экскурсия	1	Памятники с.Беляевка	
11	30.04.24	13.50-14.35	Групповая индивидуальная	1	Выявляем лучших краеведов Защита проектов по темам	Проект «Мое Оренбуржье»

### Календарный учебный график 2 группа (2-а класс)

№ п/п	Дата	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	04.10.23 11.10.23 18.10.23 25.10.23	13.50-14.35	Коллективная Групповая экскурсия Беседа презентацией с	4	Мое Оренбуржье	Входная диагностика Игры, рассказы из биографии Рисунок «Я горжусь своей страной» Рабочий лист «Моя семья»
2	08.11.23 15.11.23	13.50-14.35	Беседа презентацией с  Групповая работа	2	Символы РФ	Аппликация флага РФ
3	22.11.23 29.11.23 06.12.23	13.50-14.35	Беседа презентацией с Групповая	4	Символы Оренбуржья Соседи, города	Аппликация герба Оренбургской области



	13.12.23		Экскурсия			Работа с контурной картой Оренбургской области
4	20.12.23 27.12.23 10.01.24 17.01.24	13.50- 14.35	Беседа с презентацией Групповая Коллективная Экскурсия	4	Неофициальные символы	Коллаж «Нива» Поделка из макаронных изделий  Поделка из макаронных изделий Аппликация «Козочка»
5	24.01.24 31.01.24	13.50- 14.35	Экскурсия Групповая	2	История области в истории страны	Открытка воинам
6	07.02.24 14.02.24 21.02.24 28.02.24	13.50- 14.35	Беседа с презентацией Экскурсия Малые группы Экскурсия Коллективная	4	Природа и животный мир родного края.	Коллаж «Растения Оренбургской области»          Рабочий лист «Животные Оренбуржья»

7	06.03.24 13.03.24	13.50- 14.35	Экскурсия	2	Заповедные места	Поделки из природного материала
8	20.03.24	13.50- 14.35	Беседа презентацией индивидуальная	с 1	Береги природу – наш дом	Конкурс листовок и «Береги родную природу»
9	03.04.24 10.04.24	13.50- 14.35	Беседа презентацией Экскурсия Индивидуальная	с 2	Природные памятники Беляевского района	Коллаж из пластилина «Гора Верблюжка»
10	17.04.24	13.50- 14.35	Экскурсия	1	Памятники с.Беляевка	
11	24.04.24	13.50- 14.35	Групповая индивидуальная	1	Выявляем лучших краеведов Защита проектов по темам	Проект «Мое Оренбуржье»

### Календарный учебный график 3 группа (2-бкласс)

№ п/п	Дата	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	06.10.23 13.10.23 20.10.23 27.10.23	13.00- 13.45	Коллективная Групповая экскурсия Беседа презентацией	с 4	Мое Оренбуржье	Входная диагностика Игры, рассказы из биографии Рисунок «Я горжусь своей страной» Рабочий лист «Моя семья»

2	10.11.23 17.11.23	13.00- 13.45	Беседа презентацией Групповая работа	с	2	Символы РФ	Аппликация флага РФ
3	24.11.23 01.12.23 08.12.23 15.12.23	13.00- 13.45	Беседа презентацией Групповая Экскурсия	с	4	Символы Оренбуржья Соседи, города	Аппликация герба Оренбургской области Работа с контурной картой Оренбургской области
4	22.12.23 29.12.23 12.01.24 19.01.24	13.00- 13.45	Беседа презентацией Групповая Коллективная Экскурсия	с	4	Неофициальные символы	Коллаж «Нива» Поделка из макаронных изделий  Поделка из макаронных изделий Аппликация «Козочка»
5	26.01.24 02.02.24	13.00- 13.45	Экскурсия Групповая		2	История области в истории страны	Открытка воинам
6	09.02.24 16.02.24 01.03.24 15.03.24	13.00- 13.45	Беседа презентацией Экскурсия Малые группы Экскурсия Коллективная	с	4	Природа и животный мир родного края.	Коллаж «Растения Оренбургской области»

						Рабочий лист «Животные Оренбуржья»
7	05.04.24 12.04.24	13.00- 13.45	Экскурсия	2	Заповедные места	Поделки из природного материала
8	19.04.24	13.00- 13.45	Беседа с презентацией  индивидуальная	1	Береги природу – наш дом	Конкурс листовок и «Береги родную природу»
9	26.04.24	13.00- 13.45	Беседа с презентацией  Экскурсия Индивидуальная	2	Природные памятники Беляевского района	Коллаж из пластилина «Гора Верблюжка»
10		13.00- 13.45	Экскурсия	1	Памятники с.Беляевка	
11		13.00- 13.45	Групповая индивидуальная	1	Выявляем лучших краеведов Защита проектов по темам	Проект «Мое Оренбуржье»

## 2.2 Условия реализации программы

### **2.2.1 Материально-техническое обеспечение**

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

- учебные кабинеты, соответствующие санитарно–гигиеническим требованиям;
- ПК, мультимедиа проектор, экран
- маркерная доска.

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

### **2.2.2 Информационное обеспечение**

**Интернет-ресурсы:**

1. <https://nashural.ru/mesta/orenburgskaya-oblast/>
2. <http://www.omizo.ru/about/tour.html>
3. <http://omizo.ru/about/orenpuh.html>
4. <http://omizo.ru/about/tour-aksakov.html>
5. [http://www.oodb.ru/orenburjje/pamyatniki/16-pages/49-2012-02-06-11-21-43?template=it\\_university3](http://www.oodb.ru/orenburjje/pamyatniki/16-pages/49-2012-02-06-11-21-43?template=it_university3)
6. <https://www.culture.ru/institutes/11052/orenburgskiy-gubernatorskiy-istoriko-kraevedcheskiy-muzej>

### **2.2.3 Кадровое обеспечение**

Педагог дополнительного образования МБУ ДО «ДДТ» Кислица Е.В., высшая квалификационная категория.

## **2.3 Формы аттестации**

### **2.3.1 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах:

- готовая работа,
- журнал посещаемости,
- материал анкетирования и тестирования,
- методическая разработка,
- перечень готовых работ,

- фото.

Реализация программы предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации:

- презентация и защита индивидуальных и коллективных проектов и творческих работ (на занятии, на конференции);
- квест (комбинированная игровая программа);
- защита портфолио (проходит на итоговом занятии в форме презентации).

### 2.3.2 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах:

- выставка,
- готовое изделие,
- демонстрация моделей,
- диагностическая карта,
- защита творческих работ,
- конкурс.

### 2.4 Оценочные материалы.

1. Методика оценки творческой и исполнительской активности учащихся в процессе освоения местного краеведческого материала.
2. Методика «Лесенка»
3. Диагностика самооценки мотивации одобрения (тест на искренность ответов Д. Марлоу, Д. Крауна)

Планируемые результаты	Диагностические методики и задания	Сроки проведения
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика оценки творческой и исполнительской активности учащихся в процессе освоения местного краеведческого материала.</li> </ul>	С 1 октября-27 октября

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика самооценки мотивации одобрения (тест на искренность ответов Д. Марлоу, Д. Крауна)</li> </ul>	
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика диагностики С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой</li> <li>• Тесты (Керимовой Т.М.)</li> <li>• Диагностика уровней знаний и навыков детей по деятельности (Н.Ф. Сорокина.)</li> </ul>	С 1 октября – 30 апреля
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методики диагностики творческих способностей детей (В. Синельников, В. Кудрявцев).</li> <li>• Тест по Оренбургской области (Щеняева Н.В.)</li> <li>• Краеведческая викторина по Оренбургскому краю</li> <li>• Познавательная викторина «Знатоки Оренбуржья» (Волоснова И.В.)</li> </ul>	С 1 октября – 30 апреля

## 2.5 Методические материалы

**Используются следующие педагогические технологии:** технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, игровая, личностно-ориентированная, технология проекта, ИКТ.

При проведении занятий по программе применялась технология игрового обучения. Тематические игры связаны с изучаемым материалом. Они помогали обучающимся усвоить знания, ощутить себя в реальной ситуации, подготовиться к принятию решения в жизни. Отображение наблюдаемых объектов природы в технике: «монотипии», на «мятой» бумаге, «набрызга», аппликации из бумаги и природного материала, позволяют пережить повторно виденное на экскурсиях, что способствует обострению восприятия цветового колорита, форм природы, лучшему усвоению знаний.

Эффективность обучения по данной программе зависит от организации занятий проводимых с применением следующих методов по способу получения знаний предложенных В.А. Оганесяном , В.П. Беспалько.

- Объяснительно – иллюстративный – предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, чтение учебных текстов и др.);
- Эвристический – метод творческой деятельности (сочинение и рассказывание сказок, выполнение рисунков по темам, изготовление моделей и т.д.);
- Проблемный – постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения обучающимися;
- Программированный – набор операций, которые необходимо выполнить в ходе выполнения практических работ (форма: экологический практикум, проектная деятельность, экскурсии);
- Репродуктивный – воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: пересказ, беседа, упражнения по аналогии);
- Частично – поисковый – решение проблемных задач с помощью педагога (форма: беседа);
- Метод проблемного изложения – постановка проблемы педагогом, решение её самим педагогом, соучастие обучающихся при решении (форма: рассказ).

Формы организации работы по программе:

1. Проведение экскурсий.
2. Встречи с интересными людьми.
3. Беседы.
4. Занятия теоретического характера.
5. Защита проектов.
6. Дидактические и сюжетные игры.
7. Изобразительная деятельность.
8. Конкурс рисунков.
9. Проведение практической работы.
10. Тестирование. Анкетирование.
11. Викторины.

## **2.6 Рабочая программа воспитания**



**1. Цель воспитания** - формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

**Особенности организуемого воспитательного процесса:**

реализация программы будет способствовать воспитанию у детей чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого через изучение родного края

Данная программа обеспечивает социально – гуманитарное развитие. Особенности социального окружения на территории района ОУ и в доступности от него расположены организации и учреждения, которые могут быть полезны при организации и проведении различных мероприятий. Партнерами образовательного учреждения могут выступить предприятия и организации села района, на базе которых обучающиеся смогут организовать образовательные и творческие мероприятия социально - гуманитарной направленности при реализации данной программы. Осуществляется социальное партнерство с учреждениями культуры Беляевского района с целью проведения экскурсий.

**2. Виды, формы и содержание деятельности**

**Работа с коллективом обучающихся:**

- формирование практических умений по организации воспитания навыков этики и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему селу, школе

### **Работа с родителями:**

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения;
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

### **3. Планируемые результаты и формы их демонстрации**

Планируемые результаты выступают ориентирами для педагогических работников в их воспитательной деятельности. Достижение планируемых результатов обучающимися зависит от длительности, объема, конкретного содержания получаемого дополнительного образования, а также от форм воспитания. Основные формы, которые служат для демонстрации достижений обучающихся, для подведения итогов обучения по программе, выражаются в участии в тематических конкурсах, акциях.

#### **2.7. Календарный план воспитательной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок выполнения</b>	<b>Планируемый результат</b>
1	Патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального	1.Изготовление схемы безопасного маршрута от школы – до дома «Дети и дорога», «Дорога домой»  2.80-летие со Дня полного освобождения Ленинграда от	ноябрь  январь	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности творческого объединения, воспитание культуры безопасного поведения на улицах и дорогах. Развитие у детей активной

	исторического сознания, российской культурной идентичности;	фашистской блокады  3. Акция памяти «Возложение цветов к Вечному огню»	апрель	гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества
2	Духовно-нравственное воспитание - воспитание нравственных чувств и этического сознания.	1. Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека 2. Участие в мероприятиях, посвященных Международному женскому дню 8 Марта	октябрь  март	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям
3	Трудовая деятельность. -формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей	1. Участие в изготовлении новогодних украшений для школы и класса («Мастерская Деда Мороза»)  2. Участие в общешкольном субботнике.  3. Экскурсии на предприятия родного села.	декабрь  октябрь, апрель  в течение года	Воспитание и развитие у обучающихся творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.
4	Гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к	1. 4 ноября- День народного единства  2. Участие в мероприятиях,	ноябрь  февраль	Воспитание любви к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи,

	<p>народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;</p>	<p>посвященных Дню защитника отечества, Конкурс открыток к 23 Февраля</p>		<p>которая завещана ему предками и которую нужно оберегать</p>
5	<p>Эстетическое воспитание -формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства</p>	<p>1.Участие в конкурсах, посвященных Всемирному дню театра  2. Выставка поделок ко Дню 8 Марта</p>	<p>март  март</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к эффективному использованию уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического.</p>
6	<p>Экологическое воспитание -формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;</p>	<p>1.Конкурс рисунков , посвященный Международному Дню защиты животных  2.Викторины, посвященные Дню Земли</p>	<p>октябрь  апрель</p>	<p>Развитие и расширение у детей знаний в данной области, формирование культуры поведения в природе, которая проявляется в положительном отношении к своему здоровью, к окружающему миру, в ответственном отношении к природе, к соблюдению норм и правил поведения по отношению к ней.</p>



## **2.8 Список литературы**

### **2.8.1 Основная и дополнительная**

#### **Основная литература:**

1. Тавстуха О.Г. Становление экологической культуры учащихся в учреждениях дополнительного образования: теория и практика: монография /О.Г. Тавстуха. – Оренбург: Пресса, 2001. – 260с.
2. Ахметов Р. Ш., Герасименко Т. И. и др. Оренбургская область//Путеводитель бизнесмена. М.: 2004.
3. Альтов В. Г. Города Оренбургской области. Челябинск, Южно-Уральское кн. изд.,2014.
4. География Оренбургской области: Учебник для общеобразовательной школы. /А. А. Чибилев и др. – М.: МГУ, 2002.
5. Колодина О. А. География Оренбургской области. Население и хозяйство: Учебное пособие. – Оренбург: изд. ОГПУ, 2002.
6. Коростин Б. А. Туристские маршруты Оренбуржья. Челябинск, Южно-Уральское кн. изд., 2006.
7. Красная книга Оренбургской области. Животные и растения. – Оренбург, 2008.
8. Русскин Г. А. География Оренбургской области: Природные условия и природные ресурсы: Учебное пособие. Оренбург, изд. ООИПКРО, 2003.
9. Чибилев А. А. Зеленая книга степного края. Челябинск, 2005.
10. Чибилев А. А. Природа Оренбургской области. Ч 1. Физико-географический и историко-географический очерк. Оренбургский филиал РГО. Оренбург. 2005.

#### **Дополнительная литература (для детей и родителей) по данному курсу:**

1. Зубова Е.Н. Тайна вашего имени, фамилии, отчества – М.: Изд. Дом Славянской книги, 2007.
2. Горбаневский М.В. В мире имен и названий – М. Знание, 2007.
3. Акимускин, И.И. Мир животных. – М. Мысль, 2008.
4. Бушуев, Ю. А. Экология. Школьная энциклопедия. – Смоленск: Русич, 2011.
5. Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Мир природы. – М.: Изд. Астрель, 2005.

#### **2.8.2 Наглядный материал**

1. Оренбургская область. Атлас. – ГИК РФ. Омская картографическая фабрика, 2020.
2. Атлас Оренбургской области. /Под ред. А. А. Чибилева. – М.: Просвещение, «ДИ ЭМ БИ», 2013.
3. Географическая карта Оренбургской области. Омская картографическая фабрика, 2020

### 2.8.3 Интернет-ресурсы:

1. Презентации: «Природные достопримечательности Оренбурга», «Здравствуй, хлебушек!». <https://nashural.ru/mesta/orenburgskaya-oblast/>
2. Виртуальный тур по Оренбургскому областному музею изобразительных искусств <http://www.omizo.ru/about/tour.html>
3. Виртуальный тур по галерее «Оренбургский пуховый платок» <http://omizo.ru/about/orenpuh.html>
4. Виртуальный тур по музею-заповеднику писателя С.Т. Аксакова <http://omizo.ru/about/tour-aksakov.html>
5. Фотоматериалы «Мемориальный комплекс-музей Салют, Победа!» [http://www.oodb.ru/orenburjje/pamyatniki/16-pages/49-2012-02-06-11-21-43?template=it\\_university3](http://www.oodb.ru/orenburjje/pamyatniki/16-pages/49-2012-02-06-11-21-43?template=it_university3)
6. Фотоматериалы «Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей» <https://www.culture.ru/institutes/11052/orenburgskiy-gubernatorskiy-istoriko-kraevedcheskiy-muzej>

*Приложение №1.*

### **Возрастные особенности обучающихся по программе**

**Младший школьный возраст** (с 1 по 4 класс, возраст с 6-7 до 9-10л.)

В этот период происходит физическое и психофизиологическое развитие ребенка, причем физический рост опережает нервно-психическое развитие,

что проявляется в повышенной утомляемости, беспокойстве, повышенной требовательности в движениях.

Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность, под влиянием которой формируются основные новообразования этого возраста: **способность к действиям во внутреннем и умственном плане или планирование про себя, умение анализировать и рефлексия** (т.е анализ собственных действий).

Происходят существенные изменения во всех познавательных процессах: мышлении, памяти, внимании. Мышление от наглядно-образного развивается к словесно-логическому, память и внимание от непроизвольного к сознательно регулируемому и опосредованному.

**Важным фактором, влияющим на успешность обучения является мотивационная составляющая, причем мотивация более сильная у первоклассников, к концу младшего школьного возраста может снизиться. Основным мотивом, доминирующим в этом возрасте является мотив достижения успеха.**

**В начале младшего школьного возраста еще недостаточно развиты самосознание и самооценка, умение найти место в коллективе. К концу возраста возникают коллективные связи, формируется взаимная оценка, требовательность.**

Безусловный авторитет взрослого постепенно утрачивается и к концу младшего школьного возраста все большее значение для ребенка начинают приобретать сверстники.

В личности младшего школьника происходит появление произвольного поведения, формируются нравственные мотивы, способность оценивать свои поступки с точки зрения его результатов и тем самым изменить свое поведение.

Именно в этом возрасте ребенок переживает свою уникальность, он осознает себя личностью, стремится к совершенству. Это находит свое отражение во всех сферах жизни ребенка, в том числе и во взаимоотношениях со сверстниками. Дети находят новые групповые формы активности, занятий. Ребенок в этом возрасте очень сильно подвержен внешнему влиянию. Именно благодаря этому он впитывает в себя знания как интеллектуальные, так и нравственные.

*Приложение № 2.*

**Методика оценки творческой и исполнительской активности**  
учащихся в процессе освоения местного краеведческого материала.

*Методика оценки творческой и исполнительной активности учащихся по освоению краеведческого материала состоит из пяти тестов: ребусы; кроссворды; загадки, стихи, сочинение; зарисовки на экскурсиях и в походах, викторин.*



**Тест «Ребусы».** Учащимися составляются ребусы на темы животного и растительного мира в количестве пяти. Оценивается простота, эстетичность оформления ребусов.

**Тест «Кроссворды».** Учащийся составляет кроссворд, беря за основу название животного, растения, птицы, рыбы региона. Учитывается наибольшее количество слов в кроссворде на заданную тему. Составление нескольких кроссвордов поощряется дополнительными баллами.

**Тест «Загадки, стихи, сочинение».** Учащийся готовит не менее семи загадок на темы животного и растительного мира Оренбуржья сочиняет стихи или четверостишие, пишет сочинение.

**Тест «Зарисовки на экскурсиях и в походе».** Учащиеся делают зарисовки пейзажей, представителей растительного и животного мира, других наблюдений на экскурсиях и в походе. Оценивается замысел и красота увиденного окружающего мира.

**Тест викторина.** Каждому учащемуся дается задание составить викторину на тему: «Мое Оренбуржье». Оцениваются количество вопросов, отражающих краеведение родного края (географические особенности, символика, история улиц и достопримечательностей, растительный и животный мир, традиции и культура, народы и этнические группы, нормы и правила бережного отношения к природе).

### **Информационная карта**

оценки творческой и исполнительной активности учащихся по краеведению

№п\п	Ф.И. ребенка	Ребусы	Кроссворд	Загадки, стихи	Сочинение	Зарисовки	Викторина	итог
	Итог							

**Шкала оценки:** 3 балла – высокий уровень (задание выполнено самостоятельно); 2 балла - средний уровень (задание выполнено с использованием дополнительной литературы; 1 балл – низкий уровень (задание выполнено с помощью других). Педагог: \_\_\_\_\_

Приложение №3.

### Проектная деятельность.

В представленной таблице раскрыты цели и задачи каждого этапа проекта, содержание деятельности педагога, учащихся и родителей.

Этапы работы над проектом	Цели и задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Деятельность родителей
1. Погружение в проект	<i>Цель</i> – подготовка учащихся к проектной деятельности. <i>Задачи:</i> определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и	Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся. Побуждает учащихся интерес к теме проекта. Помогает сформулировать проблему проекта;	Осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем. Получают дополнительную информацию. Определяют свои потребности.	Помогают в выборе тематического поля, темы; в формулировке проблемы, цели и задач проекта. Мотивируют детей

	<p>обучающихся;</p> <p>создание группы (групп) учащихся для работы над проектом.</p>	<p>сюжетную ситуацию;</p> <p>цель и задачи.</p> <p>Мотивирует учащихся к обсуждению, созданию проекта.</p> <p>Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта.</p> <p>Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует.</p> <p>Консультирует учащихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку.</p> <p>Формирует необходимые специфические</p>	<p>Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор.</p> <p>Осуществляют: анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта;</p> <p>личностное присвоение проблемы.</p> <p>Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.</p>	
--	--	--	--	--

		умения и навыки		
2. Планирование деятельности	<p><i>Цель –</i> пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.</p> <p><i>Задачи:</i> определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации; установление процедур и критериев оценки результатов и</p>	<p>Направляет процесс поиска информации учащимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов). Предлагает учащимся: различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации; организовать группы; распределить роли в группах; спланировать</p>	<p>Осуществляют: поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; разбивку на группы; распределение ролей в группе; планирование работы; выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов; принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса. Продумывают продукт групповой и/или индивидуально</p>	<p>Консультируют в процессе поиска информации.</p> <p>Оказывают помощь в выборе способов хранения и систематизации собранной информации, в составлении плана предстоящей деятельности.</p>

	<p>процесса;</p> <p>распределение задач (обязанностей) между членами группы.</p>	<p>деятельность по решению задач проекта;</p> <p>продумать возможные формы презентации результатов проекта;</p> <p>продумать критерии оценки результатов и процесса.</p> <p>Формирует необходимые специфические умения и навыки.</p> <p>Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.</p>	<p>й деятельности на данном этапе.</p> <p>Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.</p>	
3.Осуществление деятельности по решению	<i>Цель – разработка</i>	Наблюдает, советует,	Выполняют запланированн	Наблюдают. Контролируют

проблемы	<p>проекта. <i>Задачи:</i> самостоятельна работа учащихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта.</p> <p>промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время).</p>	<p>косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся. Контролирует соблюдение правил техники безопасности. Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.</p>	<p>ые действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме. При необходимости консультируются с учителем (экспертом).</p> <p>Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.</p>	<p>соблюдение правил техники безопасности. Следят за соблюдением временных рамок этапов деятельности.</p> <p>Оказывают помощь в сборе информации, оформлении материалов проектной деятельности.</p>
4.Оформление результатов	<p><i>Цель:</i> структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков.</p>	<p>Наблюдает, советует, направляет процесс анализа. Помогает в обеспечении проекта.</p>	<p>Оформляют проект, изготавливают продукт. Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою</p>	<p>Наблюдает, советует. Помогает в обеспечении проекта.</p> <p>Мотивирует учащихся, создает чувство успеха.</p>

	<p><i>Задачи:</i> анализ и синтез данных; формулирование выводов.</p>	<p>Мотивирует учащихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.</p>	<p>роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач.  Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.</p>	
<p>5. Презентация результатов</p>	<p><i>Цель</i> – демонстрация материалов, представление результатов. <i>Задачи:</i> – подготовка презентационных материалов; – подготовка публичного выступления; – презентация проекта.</p>	<p>Организует презентацию. Продумывает и реализует взаимодействие с родителями. При необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации. Репетирует с учениками предстоящую</p>	<p>Выбирают (предлагают) форму презентации. Готовят презентацию. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей.</p>	<p>Консультируют в выборе формы презентации. Оказывают помощь в подготовке презентации.  Выступают в качестве эксперта.</p>

		<p>презентацию результатов проектной деятельности. Выступает в качестве эксперта. Принимает отчет: обобщает и резюмирует полученные результаты; подводит итоги обучения; оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.;</p> <p>акцентирует внимание на воспитательно м моменте: умении</p>	<p>Демонстрирую т:</p> <p>понимание проблемы, цели и задач; умение планировать и осуществлять работу; найденный способ решения проблемы; рефлексию деятельности и результата.</p> <p>Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп учащихся) на основе установленных</p>	
--	--	---	---	--



		работать в группе на общий результат и др.	критериев оценивания результатов.	
--	--	--	-----------------------------------	--

### **Результаты и эффекты:**

#### **Проектная деятельность младших школьников, будучи основной структурной единицей процесса обучения, способствует:**

- обеспечению целостности педагогического процесса, осуществлению в единстве разностороннего развития, обучения и воспитания учащихся;
- развитию творческих способностей и активности учащихся;
- формированию проектного мировоззрения и мышления;
- адаптации к современным социально-экономическим условиям жизни;
- формированию познавательных мотивов учения, так как учащиеся видят конечный результат своей деятельности, который возвеличивает их в собственных глазах и вызывает желание учиться и совершенствовать свои знания, умения и личностные качества.
- Учащиеся видят реальное применение своих знаний, понимают, как много, оказывается, они еще не знают и им предстоит узнать, у них появляется чувство ответственности перед товарищами, так как, если кто-то из них не выполнит часть своей работы, то пострадают все, и необходимый результат не будет достигнут. Кроме того, они видят, что жизненные проблемы не имеют только однозначного решения, вариантов может быть несколько, и в этом случае проявляются творческие способности ребят.

