

Отдел образования, опеки и попечительства
Беляевского района Оренбургской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»
Беляевского района, Оренбургской области

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол №__ от _____ 2023г

Утверждаю
Директор МБУ ДО ДДТ
_____ Л.И. Ерещенко
« ____ » _____ 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Эхо времен»
Творческое объединение «Дом детского творчества»

Возраст: 15-16 лет
Срок реализации: 1 год.

Педагог дополнительного образования
Красуля Виктор Валерьевич

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Стр.
I.	Комплекс основных характеристик программы	
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Направленность (профиль), уровень программы	1-6
1.1.2	Актуальность программы	6
1.1.3	Отличительные особенности программы	6
1.1.4	Адресат программы	6
1.1.5	Объем и срок освоения программы	6
1.1.6	Формы обучения	7
1.1.7	Особенности организации образовательного процесса	7
1.1.8	Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	7
1.2	Цель и задачи программы	7
1.3	Содержание программы	8
1.3.1	Учебный план	8-9
1.3.2	Содержание учебного плана	9-11
1.4	Планируемые результаты	12
1.4.1	Личностные результаты	12
1.4.2	Предметные результаты	13
1.4.3	Метапредметные результаты	13-15
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	15
2.1	Календарный учебный график	15-18
2.2	Условия реализации программы	18
2.2.1	Материально-техническое обеспечение	18
2.2.2	Информационное обеспечение	18
2.2.3	Кадровое обеспечение	18
2.3	Формы аттестации	18
2.3.1	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	18
2.3.2	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	19

2.4	Оценочные материалы	20
2.5	Методические материалы	21
2.6	Список литературы	22
2.6.1	Основная и дополнительная	22
2.6.2	Наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы и т.п.)	22
2.6.3	Интернет источники	23

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее Программа) реализуется в рамках социально-гуманитарной направленности.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федерального уровня

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 29.12.2017 г) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- Приказ № 196 Министерства Образования и науки РФ от 09.11.2018 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (с изменениями, Приказ № 533 Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020г);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Регионального уровня:

- Закон Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области» (от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ, ред. от 12.12.2016);
- Региональный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование».

Уровня организации

- Устав МБУ ДО ДДТ.

Уровень освоения программы - **стартовый уровень**

1.1.2 Актуальность программы

Актуальность программы напрямую связана с реализацией основных направлений Федеральной программы развития образования; усиление воспитательной функции, формирование гражданственности, патриотизма, нравственных идеалов, любви к Родине, что представляется одной из важнейших задач работы по гражданскому воспитанию.

- актуальность для подростка, то есть, как деятельность, предлагаемая в программе, соответствует его интересам, потребностям, возрастным особенностям, раскрывает возможности для его развития.

1.1.3 Отличительные особенности программы

Данная программа создана на основе авторской программы Калачёва Е.Н. «Личность в истории обществознания». Критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений

1.1.4 Адресат программы

Данная программа рассчитана на возраст обучающихся: 15-16 лет.

Подростковый возраст – это остро протекающий переход от детства к взрослости, активное формирование личности.

Данный возраст характеризуется неоднородностью периода: младший подросток (10 – 13 лет, 5 – 6 кл.), старший подросток (13-15 лет или 7-9кл.), причем эти границы могут меняться в зависимости от индивидуальных особенностей.

Это наиболее противоречивый период в формировании личности. С одной стороны этот период характеризуется дисгармоничностью в строении личности, конфликтным характером поведения в отношении взрослых. Бурный физический рост и половое созревание приводят к повышенной утомляемости, возбудимости, раздражительности, негативизму.

С другой стороны возрастает самостоятельность, расширяется сфера деятельности, появляются новые возможности в интеллектуальном развитии. Одним из важнейших новообразований подросткового возраста является формирование чувства взрослости и связанные с этим процессы изменения самооценки и самосознания.

Ведущая деятельность – это общение, которое позволяет подростку искать себя, постоянно сравнивать себя со сверстниками и выработать самооценку. Взросление может идти как по одному, так и по нескольким направлениям одновременно: познавательно-интеллектуальному (развитие устойчивых познавательных интересов), морально-этическому (оценка поступков людей, мотивов поведения, становление собственных взглядов и оценочных критериев), социально-психологическому (стремление к интенсивному общению со сверстниками).

Одной из важнейших черт, характеризующих личность подростка, является появление устойчивости самооценки и образа «Я». Важным содержанием самосознания подростка является образ его физического «Я» – представление о своем телесном облике, сравнение и оценка себя с точки зрения эталонов «мужественности» и «женственности». Особенности физического развития могут быть причиной снижения у подростков самооценки и самоуважения, приводить к страху плохой оценки окружающими.

Ведущим мотивом поведения подростка является стремление найти свое место среди сверстников. Отсутствие такой возможности очень часто приводит к социальной неадаптированности и правонарушениям. Оценки товарищей начинают приобретать большее значение, чем оценки учителей и взрослых. Подросток максимально подтвержден влиянию группы, ее ценностей.

Подросток испытывает острую нужду в положительной оценке своей личности.

Развитие интеллектуальной сферы подростка характеризуется качественными и количественными изменениями. Формируются элементы теоретического мышления, развиваются такие операции, как классификация, анализ, обобщение, рефлексивное мышление. Предметом внимания и оценки подростка становятся его собственные интеллектуальные операции.

Постепенно подросток приобретает взрослую логику мышления.

Память развивается в направлении интеллектуализации, т.е. связана с мыслительной деятельностью. Внимание в подростковом возрасте является произвольным и может быть полностью организовано и контролируемо подростком.

Подросток обладает необходимыми интеллектуальными возможностями, однако успешность обучения во многом зависит от мотивации обучения, от того личностного смысла, которое имеет обучение для подростка.

1.1.5 Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год и реализуется в объеме 58 часов.

1.1.6. Формы обучения

Форма обучения - очная. Смешанная форма обучения. При реализации программы (частично) применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Формы организации образовательного процесса – индивидуальные, групповые.

Формы организации занятий:

- лекции с обсуждением документов;
- беседы;
- семинары;
- практические занятия;

1.1.7. Особенности организации образовательного процесса

- лекции с обсуждением документов;
- беседы;
- семинары;
- практические занятия;

1.1.8. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия проводятся сколько раз в неделю (понедельник) по 2 часа. Еженедельная нагрузка на одного ребенка составляет 2 часа.

60 мин – для учащихся 9 классов

.2. Цель и задачи Программы

1. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.
2. Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения дальнейшего профессионального образования и самообразования.
3. Овладение умениями получения, осмысления социальной информации, систематизации полученных данных.

4. Освоение способов познавательной, практической деятельности и характерных социальных ролях.

5. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений: в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, (включая отношения между людьми разной национальностей и вероисповедания), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Задачи:

- Программа имеет направление на достижение следующих целей :
- Развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейнобытовых отношениях.

1.3. Содержание программы

1.3.1 Учебный план первого года обучения

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Дата	Наименование разделов и тем	Кол-
---	------	------	-----------------------------	------

	(месяц, число)		факт		во часов
1	октябрь	3		Общество как форма жизнедеятельности людей.	2
2	октябрь	10		Биологическое и социальное в человеке. Личность.	2
3	октябрь	17		Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение).	2
4	октябрь	24		Межличностные отношения. Межличностные конфликты и их разрешение.	2
5	ноябрь	7		Сфера духовной культуры и ее особенности. Наука.	2
6	ноябрь	14		Образование. Религия. Свобода совести.	2
7	ноябрь	21		Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.	2
8	ноябрь	28		Экономика, ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности.	2
9	декабрь	5		Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда.	2
10	декабрь	12		Обмен, торговля. Рынок. Предпринимательство.	2
11	декабрь	19		Деньги. Заработная плата и стимулирование труда.	2
12	декабрь	26		Налоги. Экономические цели и функции государства.	2
13	январь	9		Социальная структура общества. Семья. Отношения между поколениями.	2
14	январь	16		Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение.	2
15	январь	23		Социальный конфликт и пути его решения. Межнациональные отношения.	2
16	январь	30		Власть. Роль политики в жизни общества. Государство.	2
17	февраль	6		Формы государства. Политический режим. Демократия.	2
18	февраль	13		Участие граждан в политической жизни. Выборы. Референдум. Политические партии и движения.	2
19	февраль	20		Гражданское общество и правовое государство.	2
20	февраль	27		Право. Нормы права.	2
21	Март	6		Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений.	2
22	Март	13		Конституция Российской Федерации. Федеративное устройство РФ.	2
23	Март	20		Органы государственной власти РФ.	2
24	Март	27		Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Права	2

				ребенка.	
25	апрель	3		Гражданские правоотношения. Семейные правоотношения..	2
26	апрель	10		Трудовые правоотношения. Административные правоотношения	2
27	апрель	17		Основные понятия и институты уголовного права. Практическая работа	2
28-29	апрель	17		Итоговое повторение	4

1.4. Содержание учебного плана

Пример:

Тема 1. Человек и общество.

Теория: Расписать

Практика: расписать

Тема 1. Человек и общество.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Общество как динамичная саморазвивающаяся система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важнейшие социальные институты. На пути к современной цивилизации. Изменение положения человека в процессе развития общества. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество. Пути гуманизации общества. Глобальные проблемы современности. Многообразие и единство современного мира. Перспективы современного общества.

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Тема 2. Сфера духовной культуры

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Наука, ее значение в жизни современного общества. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование. Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Мораль. Личность и мораль. Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Моральная оценка. «Золотое правило нравственности». Воспитательная роль морали. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Тема 3. Экономика.

Экономика, ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность. Право собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Способы приобретения права собственности. Приватизация. Защита прав собственности. Собственность и несовершеннолетние. Прекращение прав собственности. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Деньги. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства.

Тема 4. Социальная сфера.

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Межнациональные отношения. Этнические группы. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Тема 5. Сфера политики и социального управления.

Власть. Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей. Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства. Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в РФ.

Тема 6. Право.

Право и его роль в жизни общества и государства. Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления). Правоотношения как форма

общественных отношений. Структура правоотношений. Участники правоотношения. Понятие правоспособности и дееспособности. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Правомерное поведение. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность (понятие, принципы, виды).

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации. Конституционные основы судебной системы РФ. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие гражданства РФ. Права, свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний. Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний.

1.4. Планируемые результаты

Личностные:

- осмысление социально-нравственного опыта, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

Регулятивные:

- формирование ответственного отношения к учению;

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

Познавательные:

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;

Коммуникативные:

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.

Предметные:

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- раскрывать смысл, значение важнейших понятий;
- приводить оценки событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

Ожидаемые результаты:

Занятия должны помочь учащимся:

- ◀ усвоить основные базовые знания; её ключевые понятия;
- ◀ формировать творческое мышление;
- ◀ способствовать успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

Метопредметные

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта (механизм: ученик – учитель).

приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности в современной жизни. (Механизм: ученик - учитель)

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения(механизм: ученик – ученик)

Третий уровень результатов – получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Школьник может приобрести опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде

(механизм: ученик – социум).

Способы проверки ожидаемых результатов:

- педагогическое наблюдение, тестирование;
- выполнение творческих, проектных заданий.

Формы подведения итогов программы:

- открытые мероприятия;
- выставки творческих работ обучающихся;
- участие в конкурсах;
- создание презентаций;
- выступления с докладами и сообщениями по изучаемым темам;
- викторины, кроссворды, игры.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

№	месяц	число	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	октябрь	5	беседа	2	Общество как форма жизнедеятельности людей.	тестирование
2	октябрь	12	беседа	2	Биологическое и социальное в человеке. Личность.	тестирование
3	октябрь	19	беседа	2	Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение).	тестирование
4	октябрь	26	лекция	2	Межличностные отношения. Межличностные конфликты и их разрешение.	тестирование

5	ноябрь	9	беседа	2	Сфера духовной культуры и ее особенности. Наука.	тестирование
6	ноябрь	16	лекция	2	Образование. Религия. Свобода совести.	тестирование
7	ноябрь	23	беседа	2	Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.	тестирование
8	ноябрь	30	беседа	2	Экономика, ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности.	тестирование
9	декабрь	7	лекция	2	Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда.	
10	декабрь	14	беседа	2	Обмен, торговля. Рынок. Предпринимательство.	тестирование
11	декабрь	21	лекция	2	Деньги. Заработная плата и стимулирование труда.	тестирование
12	декабрь	28	беседа	2	Налоги. Экономические цели и функции государства.	тестирование
13	январь	11	лекция	2	Социальная структура общества. Семья. Отношения между поколениями.	тестирование
14	январь	18	беседа	2	Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение.	тестирование
15	январь	25	лекция	2	Социальный конфликт и пути его решения. Межнациональные отношения.	тестирование
16	февраль	1	беседа	2	Власть. Роль политики в жизни общества. Государство.	тестирование
17	февраль	8	лекция	2	Формы государства. Политический режим.	тестирование

					Демократия.	
18	февраль	15	беседа	2	Участие граждан в политической жизни. Выборы. Референдум. Политические партии и движения.	Тестирование
19	февраль	22	лекция	2	Гражданское общество и правовое государство.	тестирование
20	февраль	29	беседа	2	Право. Нормы права.	тестирование
21	март	1	лекция	2	Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений.	тестирование
22	март	15	лекция	2	Конституция Российской Федерации. Федеративное устройство РФ.	тестирование
23	март	22	лекция	2	Органы государственной власти РФ.	тестирование
24	март	29	беседа	2	Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Права ребенка.	тестирование
25	апрель	5	беседа	2	Гражданские правоотношения. Семейные правоотношения.	тестирование
26	апрель	12	лекция	2	Трудовые правоотношения. Административные правоотношения	тестирование
27	апрель	19	беседа	2	Основные понятия и институты уголовного права. Практическая работа	тестирование
28	апрель	26	лекция	2	Итоговое повторение	тестирование
2	апрель	27	лекция	2	Итоговое повторение	тестирование

2.2 Условия реализации программы

2.2.1 Материально-техническое обеспечение

- Современная школа, просторный светлый кабинет для занятий

2.2.2. Информационное обеспечение

-интерактивные карты «Наглядная история» 5-9 классы

-каталог презентаций и видеоуроков

- компьютер, мультимедийная установка.
- презентация;
- <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
- <http://www.levada.ru> – Левада-Центр изучения общественного мнения
- <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека
-

2.2.3 Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования - Красуля Виктор Валерьевич

2.3 Формы аттестации

2.3.1 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах (выбрать из списка и/или добавить свое):

- аналитическая справка,
- аналитический материал,
- видеозапись,
- готовая работа,
- материал анкетирования и тестирования,
- методическая разработка,
- портфолио,
- перечень готовых работ,
- статья и др.

Реализация программы предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации:

- выполнение творческой работы;
- индивидуальный письменный и устный опрос, фронтальный опрос;
- работа по квест-картам;
- тестирование;
- решение кроссвордов;
- презентация и защита индивидуальных и коллективных проектов и творческих работ (на занятии, на конференции);
- квест (комбинированная игровая программа);

2.3.2 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах:

- аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики,
- защита творческих работ,
- контрольная работа,
- научно-практическая конференция,
- олимпиада,
- открытое занятие,
- отчет итоговый.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

- портфолио;
- фотоматериалы;
- материалы анкетирования и тестирования.
- карты мониторинга индивидуального развития обучающегося.

Портфолио является наиболее наглядной формой отслеживания и фиксации результатов. Портфолио включает общие сведения об учащемся, реферативное описание результативности работы в творческом объединении, грамоты, дипломы, сертификаты о победах и участии в различных мероприятиях (конкурсах, выставках, соревнованиях), продукты деятельности (распечатку презентаций проектов и сами проекты), информацию, подтверждающую участие обучающегося в конкурсах и конференциях.

Защита портфолио является формой итоговой аттестации.

Другими формами предъявления результатов деятельности обучающихся объединения служат:

- Итоговое занятие по окончании каждого года обучения, которое проходит в форме тестирования;
- Аналитический материал по итогам проведения педагогической диагностики.

2.4 Оценочные материалы

Критерии оценки результативности должны отражать:

В начале, середине и конце учебного года провести мониторинг образовательного уровня обучающихся, который позволяет определить активность каждого ребёнка, оценить предметные, личные и метапредметные результаты.

Цель: проверить качество знаний и умений учащихся.

Задачей данного тестирования является контроль усвоения учащимися материала. Продолжительность тестирования – 40 мин.

Оценивание производится в баллах.

2.5 Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очно.

– методы обучения:

словесный, объяснительно-иллюстративный
дискуссионный, проектный.

Методы воспитания: убеждение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса:

индивидуальная, индивидуально-групповая.

– формы организации учебного занятия: беседа, диспут, лекция.

Технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения:

технология развивающего обучения,

технология исследовательской деятельности,

технология образа и мысли.

Алгоритм учебного занятия

- работа с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современном мире;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы современности.

2.6 Список литературы

Основная литература:

1. Боголюбов Л.Н. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию.-М.: «Дрофа»,2001.-128 с.
2. Боголюбов Л. Н. Обществознание: человек, право, экономика: учебник для 7 класса общеобраз. учреждений. М.: Просвещение. 2008 г.
3. Кравченко А. И. Обществознание: учебник для 8 класса общеобраз. учреждений. М.: «ТИД «Русское слово -РС». 2008 г.
4. Кравченко А. И. Обществознание: учебник для 9 класса общеобраз. учреждений. М.: «ТИД «Русское слово -РС». 2009 г.
5. Липсиц И. В. Экономика: в 2 книгах учебник для 9 класса общеобраз. учреждений. М.: Вита-Пресс. 2003.
6. Никитин А. Ф. Обществознание: учебник для 8-9 кл. общеобраз. учреждений. М.: Просвещение. 2008.
7. Калачёва Е.Н. ОГЭ 2017.Обществознание.9 класс. Государственная итоговая аттестация (в новой форме).Практикум по выполнению типовых тестовых заданий.-М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 78 с.
8. Калачёва Е.Н. Практикум по обществознанию: подготовка к выполнению заданий уровня В и С.- М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 111 с.
9. Королькова Е.С. Обществознание. 9 класс: экспресс-диагностика/Е.С. Корольков, Т.В. Коваль.-М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 111 с.

2.6.1 Основная и дополнительная

- 1.Лазебникова А.Ю. ОГЭ 2017. Обществознание. 9 класс. Государственная (итоговая) аттестация (в новой форме). Типовые тестовые задания.- М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 143 с.
- 2.Лазебникова А.Ю. ОГЭ 2017. Обществознание. 9 класс. Государственная (итоговая) аттестация (в новой форме). Типовые тестовые задания.- М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 143 с.

Интернет-ресурсы

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

<http://www.levada.ru> – Левада-Центр изучения общественного мнения

<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека