

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Отдел образования, опеки и попечительства МО Бееляевский район

МБОУ "Бееляевская СОШ "

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ "Бееляевская СОШ"

Пустобаева О. А.

Приказ « 122

от «20» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса
«Практикум по английскому языку
для учащихся 11 классов»**

Учитель: Невардаускене Анастасия Сергеевна

2024 – 2025г.г.

1. Планируемые результаты изучения элективного курса:

Личностные результаты:

- Формирование мотивации к изучению иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области;
- Осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- Развитие воли, целеустремленности, креативности, инициативности, эмпатии, трудолюбия и дисциплинированности;
- Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- Стремление к осознанию культуры своего народа, толерантное отношение к иной культуре, осознание себя гражданином своей страны;
- Развивать готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно ставить цели, планировать способы их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- Осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью интерактивных средств;
- Выделять, обобщать, фиксировать и систематизировать нужную информацию;
- Ориентироваться в иноязычном письменном или аудитивном тексте;

- Извлекать информацию на разных уровнях понимания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- Определять тему, выделять ключевые факты, опуская второстепенные;
- Осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а так же с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- Определять значение незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, наличие смысловых связей в контексте (синонимам и антонимам), иллюстративной наглядности;
- Выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту;
- Использовать выборочный перевод;
- Использовать справочный материал (словарь, справочник);
- Интерпритировать языковые средства, отражающие особенности языковой культуры;
- Осуществлять анализ, синтез, обобщение, классификацию и сравнение;
- Устанавливать аналогии и находить причинно-следственные связи;
- Устанавливать логическую последовательность фактов;
- Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

Предметные результаты:

Обучающийся научится в области речевой компетенции:

говорение

- начинать, вести и заканчивать разные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать и отвечать на вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать согласием или отказом в пределах усвоенного лексико – грамматического материала и тематики;
- уметь строить устную монологическую речь в рамках усвоенных тем и разделов, описывать фотографии и сравнивать их;
- сообщать сведения о городе, стране и англоязычных странах;
- описывать события, явления, передавать основное содержание, мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение, давать характеристику;

- понимать сообщения разной тематики и выделять значимую или необходимую информацию и использовать ее в диалогической и монологической речи;
- передавать основное содержание прочитанного, увиденного и услышанного;
- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

аудирование

- воспринимать на слух и понимать полностью речь учителя, одноклассников и диктора;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов разных коммуникативных типов (сообщение, рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, выделяя значимую, нужную или необходимую информацию;

чтение

- читать тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать тексты разных жанров и стилей с использованием различных приемов смысловой переработки текста и справочных материалов, уметь оценивать полученную информацию и выразить свое мнение;
- читать тексты разных жанров и стилей с выборочным пониманием значимой, нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма и эссе без опоры на образец;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, излагать результаты проектной деятельности;

Обучающийся научится в области языковой компетенции:

- Применять правила написания слов и в словообразовании;
- Адекватно произносить и различать на слух лексические единицы, правильно ставить ударение в словах и фразах, соблюдать интонацию предложения и вопроса;
- Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (словосочетаний и реплик – клише речевого этикета);
- Использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение и конверсия);
- Понимать и использовать многозначность слов английского языка (синонимы, антонимы);
- Распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка, признаки изученных грамматических явлений.

Обучающийся получит возможность научиться в области социокультурной компетенции:

- Применять культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и англоязычных странах;
- Распознавать и употреблять в речи основные формы речевого этикета;
- Употреблять фоновую лексику, распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- Работать с образцами художественной, публицистической и научно – популярной литературы;
- Добывать информацию об особенностях образа жизни, быта, культуры;
- Понимать сходства и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
- Понимать важность владения английским языком в современном мире.

Обучающийся получит возможность научиться в области компенсаторной компетенции:

Уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки.

2. Содержание элективного курса

Программа элективного курса составлена в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на один год обучения (34 учебных недели) и составляет 68 часов (2 часа в неделю). Элективный курс построен на разнообразных темах социально-бытовой и социально-культурной сфер языкового общения. Тематическое построение материала соответствует типовым вариантам итоговой аттестации по английскому языку. Способствует накоплению и углублению навыков устной и письменной речи. Тексты имеют стилистически нейтральный научно-популярный формат. Изучение нового грамматического материала элективным курсом не предусмотрено. Повторение, практическая отработка и систематизация грамматических правил, лексики осуществляется в новых языковых ситуациях.

№	Название темы	Содержание	Примерное количество часов
1	Вводный курс.	Ознакомление с контрольно-измерительными материалами, кодификатором и спецификатором. Ознакомление и анализ структуры ЕГЭ по английскому языку, тематика контрольно-измерительных материалов. Пробное выполнение работы, аналогичной экзаменационной. Анализ решенной работы и построение плана дальнейших занятий. Самоанализ, самоконтроль, целеполагание и планирование.	2
2	Аудирование.	Слушание с пониманием основного содержания текста (выделение темы). Извлечение необходимой или запрашиваемой информации из аудитивных текстов. Слушание с детальным пониманием текста. Выполнение упражнений на обобщение, классификацию, анализ и систематизацию информации по прослушанному тексту. Ключевые слова и фразы, необходимые для понимания текста. Главная и второстепенная информация в аудитивных текстах. Контекстуальная догадка.	10

		Упражнения, аналогичные экзаменационным.	
3	Чтение.	Тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные). Чтение с использованием разных стратегий в соответствии с коммуникативной задачей. Чтение с пониманием основного содержания, выделение темы и соотнесение ее с заголовком. Чтение с детальным пониманием текста. Поисковое чтение с извлечением необходимой или запрашиваемой информацией. Чтение сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из художественной литературы. Отделение главной информации от второстепенной. Ключевые слова и фразы. Контекстуальное понимание незнакомых слов, смысловая догадка. Прогнозирование по поверхностным фактам. Определять временную и причинно-следственную связь событий, обобщать описываемые факты и явления. Определять замысел автора, оценивать важность и новизну информации. Анализ текстов.	10
4	Практикум.	Упражнения по чтению, аудированию с применением различных стратегий выполнения. Упражнения на соответствие, на множественный выбор, на поиск запрашиваемой или необходимой информации. Упражнения на контекстуальную догадку и прогнозирование.	8
5	Письменная часть – написание личного письма и эссе.	Заполнение различных видов анкет, личных и официальных писем с пропущенной информацией, эссе по различной тематике. Сообщать сведения о себе в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка. Структура личного письма и условия его написания. Языковой материал, речевые клише, вводные слова и фразы, слова – связки, союзы, необходимые для написания личного письма. Описание явлений, событий и фактов в письме	8

		<p>делового стиля. Выражать собственное мнение и суждение. Выражать согласие, одобрение или несогласие и неодобрение. Задавать прямые, косвенные, общие и специальные вопросы (структура их построения).</p>	
6	<p>Практика устной речи.</p>	<p><u>Чтение текста:</u> слухо-произносительные навыки в рамках лексико-грамматического изученного материала. Ритмико-интонационное оформление разных типов предложений. Чтение научно-популярных текстов и отрывков определенного объема на время, на формирование фонематической грамотности.</p> <p><u>Условный диалог – расспрос:</u> языковые средства построения диалога. Структура общих и специальных вопросов. Поддержание диалогической речи официального и неофициального характера (расспрос, побуждение к действию, обмен информацией, обсуждение проблем). Комбинированный диалог с элементами разных типов диалогов. Дискуссия с соблюдением норм речевого этикета. Запрос на информацию и обмен ею. Высказывать свою точку зрения, обращаться, разъяснять, уточнять интересующую информацию. Оценочные суждения, эмоционально-оценочные средства, выражение отношения к услышанному, увиденному, прочитанному.</p> <p><u>Монологическое высказывание (описание фотографии и сравнение фотографий):</u> структура монологического высказывания. Критерии оценивания и условия проведения. Языковые средства, используемые для описания событий и изложений фактов, высказывания и аргументирования собственной точки зрения. Делать выводы. Оценивать факты и события.</p>	10

		Тематическая лексика. Вводные слова и фразы, речевые клише, соединительные и противительные союзы. Грамматические времена: Past Simple, Present Continuous, Past Perfect, Present Perfect, Present Simple. Согласование времен.	
7	Эссе.	<p>Заполнение различных видов анкет, личных и официальных писем с пропущенной информацией. Сообщать сведения в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка. Структура эссе и условия его написания. Языковой материал, речевые клише, вводные слова и фразы, слова – связки, союзы, необходимые для написания эссе.</p> <p>Описание явлений, событий и фактов в сочинении. Выразить собственное мнение и суждение. Выразить согласие, одобрение или несогласие и неодобрение. Использовать диаграммы, таблицы и графики при написании сочинения. Употребление в письменной речи: мер длинны, объема, веса, денежных эквивалентов разных стран, единиц времени, проценты, дроби.</p>	6
8	Практика лексики и грамматики	<p><u>Лексика:</u> Лексические единицы изученной тематики и соответствующих ситуаций в общении. Оценочная лексика. Идиоматическая лексика. Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны изучаемого языка. Устойчивые словосочетания. Фразовые глаголы. Различные виды словообразования: аффиксальный и префиксальный.</p> <p><u>Грамматика:</u> _____ грамматические разделы «Синтаксис» и «Морфология». Видовременные формы глаголов. Неличные и неопределенно-личные формы глаголов. Глагольные формы условного наклонения. Косвенная и прямая речь (косвенные вопросы). Согласование времен. Модальные глаголы. Условно-придаточные</p>	8

		предложения разных типов. Обороты: there is \ there isn't \ there are \ there aren't. Употребление в речи some, any. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, or, but. Сложноподчиненные предложения. Употребление различных конструкций в речи.	
9	Итоговое тестирование по пройденному материалу в формате ЕГЭ.	Решение работы в формате ЕГЭ. Анализ решенной работы, контроль собственных знаний и умений, обобщение усвоенного материала, прогнозирование своих успехов и целеполагание (что необходимо повторить и закрепить).	2
10	Систематизация и повторение, обобщение и закрепление лексико – грамматического материала.	Грамматические времена: Past, Present, Future. Согласование времен. Местоимения (личные, притяжательные, возвратные, неопределенные). Числительные (количественные, порядковые). Служебные части речи (предлоги, частицы, союзы, артикли: определенные и неопределенные). Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.	4
	Итого:		68