

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Беляевская средняя общеобразовательная школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса
«Иностранный язык (английский)»
для учащихся 10 классов

Учитель: Невардаускене Анастасия Сергеевна

2023 – 2024г.г.

1. Планируемые результаты изучения элективного курса:

Личностные результаты:

- Формирование мотивации к изучению иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области;
- Осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- Развитие воли, целеустремленности, креативности, инициативности, эмпатии, трудолюбия и дисциплинированности;
- Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- Стремление к осознанию культуры своего народа, толерантное отношение к иной культуре, осознание себя гражданином своей страны;
- Развивать готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно ставить цели, планировать способы их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- Осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью интерактивных средств;
- Выделять, обобщать, фиксировать и систематизировать нужную информацию;
- Ориентироваться в иноязычном письменном или аудитивном тексте;

- Извлекать информацию на разных уровнях понимания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- Определять тему, выделять ключевые факты, опуская второстепенные;
- Осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а так же с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- Определять значение незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, наличию смысловых связей в контексте (синонимам и антонимам), иллюстративной наглядности;
- Выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту;
- Использовать выборочный перевод;
- Использовать справочный материал (словарь, справочник);
- Интерпритировать языковые средства, отражающие особенности языковой культуры;
- Осуществлять анализ, синтез, обобщение, классификацию и сравнение;
- Устанавливать аналогии и находить причинно-следственные связи;
- Устанавливать логическую последовательность фактов;
- Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

Предметные результаты:

Обучающийся научится в области речевой компетенции:

говорение

- начинать, вести и заканчивать разные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать и отвечать на вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать согласием или отказом в пределах усвоенного лексико – грамматического материала и тематики;
- уметь строить устную монологическую речь в рамках усвоенных тем и разделов, описывать фотографии и сравнивать их;
- сообщать сведения о городе, стране и англоязычных странах;
- описывать события, явления, передавать основное содержание, мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение, давать характеристику;

- понимать сообщения разной тематики и выделять значимую или необходимую информацию и использовать ее в диалогической и монологической речи;
- передавать основное содержание прочитанного, увиденного и услышанного;
- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

аудирование

- воспринимать на слух и понимать полностью речь учителя, одноклассников и диктора;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов разных коммуникативных типов (сообщение, рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, выделяя значимую, нужную или необходимую информацию;

чтение

- читать тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать тексты разных жанров и стилей с использованием различных приемов смысловой переработки текста и справочных материалов, уметь оценивать полученную информацию и выражать свое мнение;
- читать тексты разных жанров и стилей с выборочным пониманием значимой, нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма и эссе без опоры на образец;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, излагать результаты проектной деятельности;

Обучающийся научится в области языковой компетенции:

- Применять правила написания слов и в словообразовании;
- Адекватно произносить и различать на слух лексические единицы, правильно ставить ударение в словах и фразах, соблюдать интонацию предложения и вопроса;
- Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (словосочетаний и реплик – клише речевого этикета);
- Использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение и конверсия);
- Понимать и использовать многозначность слов английского языка (синонимы, антонимы);
- Распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка, признаки изученных грамматических явлений.

Обучающийся получит возможность научиться в области социокультурной компетенции:

- Применять культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и англоязычных странах;
- Распознавать и употреблять в речи основные формы речевого этикета;
- Употреблять фоновую лексику, распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- Работать с образцами художественной, публицистической и научно – популярной литературы;
- Добывать информацию об особенностях образа жизни, быта, культуры;
- Понимать сходства и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
- Понимать важность владения английским языком в современном мире.

Обучающийся получит возможность научиться в области компенсаторной компетенции:

Уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки.

2. Содержание элективного курса

Программа элективного курса составлена в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на один год обучения (34 учебных недели) и составляет 34 часа (1 час в неделю). Элективный курс построен на разнообразных темах социально-бытовой и социально-культурной сфер языкового общения. Тематическое построение материала соответствует типовым вариантам итоговой аттестации по английскому языку. Способствует накоплению и углублению навыков устной и письменной речи. Тексты имеют стилистически нейтральный научно-популярный формат. Изучение нового грамматического материала элективным курсом не предусмотрено. Повторение, практическая отработка и систематизация грамматических правил, лексики осуществляется в новых языковых ситуациях.

№	Название темы	Содержание	Примерное количество часов
1	Вводный курс.	Ознакомление с контрольно-измерительными материалами, кодификатором и спецификатором. Ознакомление и анализ структуры ЕГЭ по английскому языку, тематика контрольно-измерительных материалов. Пробное выполнение работы, аналогичной экзаменационной. Анализ решенной работы и построение плана дальнейших занятий. Самоанализ, самоконтроль, целеполагание и планирование.	1
2	Аудирование.	Слушание с пониманием основного содержания текста (выделение темы). Извлечение необходимой или запрашиваемой информации из аудитивных текстов. Слушание с детальным пониманием текста. Выполнение упражнений на обобщение, классификацию, анализ и систематизацию информации по прослушанному тексту. Ключевые слова и фразы, необходимые для понимания текста. Главная и второстепенная информация в аудитивных текстах. Контекстуальная догадка.	5

		Упражнения, аналогичные экзаменационным.	
3	Чтение.	Тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные). Чтение с использованием разных стратегий в соответствии с коммуникативной задачей. Чтение с пониманием основного содержания, выделение темы и соотнесение ее с заголовком. Чтение с детальным пониманием текста. Поисковое чтение с извлечением необходимой или запрашиваемой информацией. Чтение сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из художественной литературы. Отделение главной информации от второстепенной. Ключевые слова и фразы. Контекстуальное понимание незнакомых слов, смысловая догадка. Прогнозирование по поверхностным фактам. Определять временную и причинно-следственную связь событий, обобщать описываемые факты и явления. Определять замысел автора, оценивать важность и новизну информации. Анализ текстов.	5
4	Практикум.	Упражнения по чтению, аудированию с применением различных стратегий выполнения. Упражнения на соответствие, на множественный выбор, на поиск запрашиваемой или необходимой информации. Упражнения на контекстуальную догадку и прогнозирование.	4
5	Письменная часть – написание личного письма.	Заполнение различных видов анкет, личных и официальных писем с пропущенной информацией. Сообщать сведения о себе в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка. Структура личного письма и условия его написания. Языковой материал, речевые клише, вводные слова и фразы, слова – связки, союзы, необходимые для написания личного письма. Описание явлений, событий и фактов в письме делового стиля. Выражать собственное мнение и	4

		суждение. Выражать согласие, одобрение или несогласие и неодобрение. Задавать прямые, косвенные, общие и специальные вопросы (структура их построения).	
6	Практика устной речи.	<p><u>Чтение текста:</u> слухо-произносительные навыки в рамках лексико-грамматического изученного материала. Ритмико-интонационное оформление разных типов предложений. Чтение научно-популярных текстов и отрывков определенного объема на время, на формирование фонематической грамотности.</p> <p><u>Условный диалог – расспрос:</u> языковые средства построения диалога. Структура общих и специальных вопросов. Поддержание диалогической речи официального и неофициального характера (расспрос, побуждение к действию, обмен информацией, обсуждение проблем). Комбинированный диалог с элементами разных типов диалогов. Дискуссия с соблюдением норм речевого этикета. Запрос на информацию и обмен ею. Высказывать свою точку зрения, обращаться, разъяснять, уточнять интересующую информацию. Оценочные суждения, эмоционально-оценочные средства, выражение отношения к услышанному, увиденному, прочитанному.</p> <p><u>Монологическое высказывание (описание фотографии и сравнение фотографий):</u> структура монологического высказывания. Критерии оценивания и условия проведения. Языковые средства, используемые для описания событий и изложений фактов, высказывания и аргументирования собственной точки зрения. Делать выводы. Оценивать факты и события. Тематическая лексика. Вводные слова и фразы,</p>	5

		речевые клише, соединительные и противительные союзы. Грамматические времена: Past Simple, Present Continuous, Past Perfect, Present Perfect, Present Simple. Согласование времен.	
7	Эссе.	<p>Заполнение различных видов анкет, личных и официальных писем с пропущенной информацией. Сообщать сведения в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка. Структура эссе и условия его написания. Языковой материал, речевые клише, вводные слова и фразы, слова – связки, союзы, необходимые для написания эссе.</p> <p>Описание явлений, событий и фактов в сочинении. Выражать собственное мнение и суждение. Выражать согласие, одобрение или несогласие и неодобрение. Использовать диаграммы, таблицы и графики при написании сочинения. Употребление в письменной речи: мер длины, объема, веса, денежных эквивалентов разных стран, единиц времени, проценты, дроби.</p>	3
8	Практика лексики и грамматики	<p><u>Лексика:</u> Лексические единицы изученной тематики и соответствующих ситуаций в общении. Оценочная лексика. Идиоматическая лексика. Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны изучаемого языка. Устойчивые словосочетания. Фразовые глаголы. Различные виды словообразования: аффиксальный и префиксальный.</p> <p><u>Грамматика:</u> грамматические разделы «Синтаксис» и «Морфология». Видовременные формы глаголов. Неличные и неопределенно-личные формы глаголов. Глагольные формы условного наклонения. Косвенная и прямая речь (косвенные вопросы). Согласование времен. Модальные глаголы. Условно-придаточные предложения разных типов. Обороты: there is \ there</p>	4

		isn't \ there are \ there aren't. Употребление в речи some, any. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, or, but. Сложноподчиненные предложения. Употребление различных конструкций в речи.	
9	Итоговое тестирование по пройденному материалу в формате ЕГЭ.	Решение работы в формате ЕГЭ. Анализ решенной работы, контроль собственных знаний и умений, обобщение усвоенного материала, прогнозирование своих успехов и целеполагание (что необходимо повторить и закрепить).	1
10	Систематизация и повторение, обобщение и закрепление лексико – грамматического материала.	Грамматические времена: Past, Present, Future. Согласование времен. Местоимения (личные, притяжательные, возвратные, неопределенные). Числительные (количественные, порядковые). Служебные части речи (предлоги, частицы, союзы, артикли: определенные и неопределенные). Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.	2
	Итого:		34

Календарно – тематическое планирование элективного курса «Иностранный язык (английский)»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Корректировка	Дата по плану	Дата по факту	Элементы содержания занятия
1	Ознакомление со структурой ЕГЭ по английскому языку и контрольно – измерительными материалами и критериями оценивания. Систематизация лексико – грамматического материала. Вводное тестирование.	1				Ознакомление со спецификаторами, кодификаторами и контрольно-измерительными материалами, со структурой экзамена и условиями его проведения. Активизировать базовый лексико-грамматический материал; развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе данного материала.
2	Аудирование текстов с выполнением задания на соответствие.	1				Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; Воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
3	Аудирование текстов с выполнением задания на соответствие.	1				
4	Аудирование текстов с выполнением задания на множественный выбор.	1				
5	Аудирование текстов с выполнением задания на множественный выбор.	1				
6	Аудирование текстов с	1				

	выполнением задания на множественный выбор и на соответствие (повторение и закрепление).					
7	Чтение. Работа с текстом на соответствие.	1				<p>Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Читать и полностью понимать аутентичные тексты научно-популярного стиля, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p>
8	Чтение. Работа с текстом на соответствие.	1				
9	Чтение. Работа с текстом на множественный выбор.	1				
10	Чтение. Работа с текстом на множественный выбор.	1				
11	Чтение. Работа с текстом на множественный выбор и на соответствие (повторение и закрепление).	1				
12	Практикум. Задания на соответствие (аудирование и чтение).	1				<p>Отрабатывать и практиковать аналогичные задания по аудированию и чтению на соответствие и множественный выбор в соответствии с темами кодификатора.</p>
13	Практикум. Задания на соответствие (аудирование и чтение).	1				

14	Практикум. Задания на множественный выбор (аудирование и чтение).	1				
15	Практикум. Задания на множественный выбор (аудирование и чтение).	1				
16	Письменная часть – написание личного письма (структура, критерии).	1				<p>Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес).</p> <p>Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</p>
17	Письменная часть – написание личного письма (структура, критерии).	1				
18	Письменная часть – написание личного письма (структура, критерии).	1				
19	Письменная часть – написание личного письма (структура, критерии).	1				
20	Устная часть – чтение научно – популярного текста. Условный диалог – расспрос.	1				
21	Устная часть. Условный диалог – расспрос. Практика устной речи (монологическое высказывание).	1				<p>Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; расширение лингвистического кругозора. Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Формировать лексические языковые и речевые навыки.</p>
22	Практика устной речи (монологическое высказывание).	1				<p>Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного</p>

	<p>Практика устной речи (монологическое высказывание).</p> <p>Практика устной речи (монологическое высказывание).</p>	1				<p>языков.</p> <p>Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора.</p>
23	<p>Практика устной речи (монологическое высказывание).</p> <p>Практика устной речи (описание и сравнение двух фотографий).</p> <p>Практика устной речи (отработка всех видов заданий, включенных в устную часть).</p>	1				<p>Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</p> <p>описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</p> <p>передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;</p> <p>описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.</p>

24	Ознакомление со структурой и критериями оценивания эссе. Практика в написании эссе.	1				Ознакомление со структурой написания эссе, критериями оценивания работы. Написание эссе в соответствии с темами кодификатора.
25	Практика в написании эссе.	1				
26	Практика в написании эссе.	1				
27	Лексика. Словообразование в английском языке с помощью суффиксов.	1				Активизировать базовый лексико-грамматический материал; развивать умения использовать его во всех видах речевой деятельности. Расширение и систематизация знаний о языке; формирование интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком.
28	Лексика. Словообразование в английском языке с помощью приставок. Грамматика. Образование числительных порядковых и количественных.	1				Расширение лингвистического кругозора. Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков

29	Грамматика. Группа грамматических времен Present. Грамматика. Группа грамматических времен Past.	1				изученных грамматических явлений. Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках.
30	Грамматика. Группа грамматических времен Future. Грамматика. Местоимения личные, притяжательные, возвратные, относительные.	1				
31	Итоговое тестирование по пройденному материалу в формате ЕГЭ.	1				Контроль, анализ знаний, умений и навыков в формате ЕГЭ.
32	Систематизация и повторение лексико – грамматического материала.	1				Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках.
33	Систематизация и повторение лексико – грамматического материала.	1				Совершенствовать грамматические и лексические навыки и формировать умение использовать их в устной и письменной речи.
34	Обобщение и закрепление материала через письменную и устную практику.	1				