

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Беляевская средняя общеобразовательная школа» Беляевского района Оренбургской области (МБОУ «Беляевская СОШ»)

Тел.8(35334)21163, тел. 8(35334)22507 E-mail**belyaevkasoh1@yandex.ru**
ОКПО 36361860, ОГРН 1025602986122, ИНН/КПП 5623004524/562301001

ОБСУЖДЕНА

Управляющим советом

Протокол № 16 от «25» ноября 2024г.

СОГЛАСОВАНА

Начальник отдела образования, опеки и попечительства МО «Беляевский район»



С.Н. Кравченко
« 25 » 2024 г.

ОБСУЖДЕНА педагогическим советом

Протокол № 16 от «25» ноября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ «Беляевская СОШ»

(Приказ № 280 от «25» ноября 2024 г.)

О.А. Пустобаева



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «БЕЛЯЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БЕЛЯЕВСКОГО РАЙОНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
на 2025 – 2030 г.г.

с. Беляевка

Оглавление

Наименование раздела	Номер страницы
Введение	3 - 4
Паспорт Программы развития	5 - 10
Информационная справка	11 - 16
Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	17 - 75
Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	
Основные направления развития Основные направления развития	94 - 103
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	105
Механизмы реализации Программы развития	106 - 107
Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	108
Дорожная карта по реализации Программы развития	109 - 132

Введение

Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, главные цели, задачи и направления учебно-воспитательного процесса, особенности ресурсного обеспечения педагогического процесса и его инновационных преобразований, основные планируемые цели, сроки и технологии их реализации для образовательного учреждения.

Настоящая Программа развития МБОУ «Беляевская СОШ» (2025-2030 гг.) продолжает основные идеи предыдущей Программы на новом этапе развития образовательной организации. Нашими главными аргументами являются гарантия доступности образования для всех и удовлетворение образовательных запросов самого разного уровня, используя для этого все возможности базового и дополнительного образования.

Принимая, что основная цель реализации Государственной программы «Развитие образования» - обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики: повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития страны;

Предусматривая, что в результате реализации программы должен измениться образ молодого жителя (страны, региона, села); что образовательное учреждение в новых условиях хозяйствования должно привлечь потенциальных потребителей образовательных услуг, используя конкурентные преимущества, полученные как за счет повышения качества традиционных образовательных услуг и выполняемых работ, так и за счет расширения их спектра;

Осознавая, что образование выступает важнейшим средством самореализации человека, сознающего цель, смысл и ценность своего существования в мире, строящемся на принципах информационной открытости и свободы обмена трудовыми ресурсами; что у современной школы гораздо больше возможностей для реализации потребностей учеников и для реализации возможностей учителей.

Принимая во внимание обращение президента РФ В.В. Путина к Федеральному собранию в части, касающейся образования:

- Повышение ответственности учителя за качество своей работы, мотивацию детей осваивать новые знания;
- Объективная оценка знаний, кругозора, общей культуры подрастающего поколения, качества работы преподавателей, учителей;
- Обеспечение дополнительных возможностей для талантливых детей – достоянию нации, поддержки для тех, кто уже в школе проявил склонность к техническому и гуманитарному творчеству, к изобретательству, добился успеха в национальных и международных интеллектуальных и профессиональных состязаниях: предоставление возможности каждому ребенку, подростку найти себе занятие по душе, т.е. обеспечить широкий выбор дополнительного образования, поддержка образовательной организации;

Учитывая особенности уже сложившейся педагогической системы в МБОУ «Беляевская СОШ», запрос родителей на предоставление качественных услуг, педагогический коллектив принимает настоящую программу развития.

Ключевой идеей программы развития образовательной организации является повышение качества образования.

Принципы построения данной программы соответствуют основным принципам и

направлениям развития, указанным в стратегических документах, регламентирующих развитие образования.

Развитие образовательной организации в данный период предполагает создание условий для личностного роста обучающихся, их подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа разработана с учетом самоанализа педагогической деятельности всего коллектива, что может служить основанием ее действенности и эффективности.

Основные положения Программы развития отражают приоритетные направления развития российского образования в целом:

- Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты;
- Развитие системы поддержки талантливых детей;
- Создание инклюзивного образовательного пространства в образовательной организации;
- Совершенствование воспитательной системы в образовательной организации;
- Совершенствование кадрового потенциала;
- Развитие школьной инфраструктуры;
- Сохранение и укрепление здоровья школьников;
- Развитие самостоятельности образовательной организации;
- Развитие информационной среды образовательной организации.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Беляевская средняя общеобразовательная школа» Беляевского района Оренбургской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и Дополнениями– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»– Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642, с изменениями и дополнениями– Федеральные проекты национального проекта «Образование», утвержденного Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 № 10)- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14)- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203)- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р– Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021)– Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021)

– Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

- Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023)

- Приказ Минпросвещения России от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»

- «Методические рекомендации по созданию школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций», утвержденные Минпросвещением России 28.09.2021 N 06-1400

– Письмо Минпросвещения России от 26.06.2019 N 03- 1235 «О Методических рекомендациях» (по вопросам реализации

	<p>основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержана Коллегией Министерства просвещения РФ (протокол от 08.04.2022 г. № ПК-1вн) – Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г. - Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Беляевская средняя общеобразовательная школа» Беляевского района Оренбургской области - Приказ МО Оренбургской области от 25.09.2023 № 01-21/1518 О реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
Цель	<p>Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития МБОУ «Беляевская СОШ» как открытой системы в едином образовательном пространстве, соответствующей высокому уровню модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профорентация» и ключевым условиям «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Создать условия для достижения образовательных результатов согласно требованиям ФГОС на уровне общего образования; – Переход на следующий уровень соответствия модели; – Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагога, обеспечивающую современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; – Дополнить предметно-пространственную среду для расширения возможностей индивидуализации образовательного пространства с учетом цифровизации с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; – Расширить сетевое взаимодействие с социальными партнерами для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении; – Скорректировать критерии оценки качества образования образовательной организации с учетом показателей мотивирующего мониторинга; - Внести корректировку в программу «Профорентации» с учетом личностного роста обучающихся, их подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в обществе, профессиональному самоопределению. – Создать безопасные и комфортные условия для обучения и

	<p>воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать систему работы образовательной организации, направленной на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни; - Создать условия, направленные на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения. - Актуализировать нормативно-правовую базу, обеспечивающую реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в МБОУ «Беляевская СОШ».
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сохранение высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание» и ключевым условиям «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда». - Достижение по магистральному направлению «Профорентация» высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». - обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС; - качество образования учащихся достигает 65 %; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону; - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); - доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); - не менее 65% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью; - повышение уровня квалификации руководящих кадров, педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации); - сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны надзорных органов; - модернизация комплекса мер по сохранению и укреплению здоровья, усилению мер безопасности; - привлечение педагогических кадров, молодых педагогов до 30 лет; - соответствие локальной нормативно-правовой базы для

	реализации магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».
Сведения о разработчиках	Управленческая команда МБОУ «Беляевская СОШ» под руководством директора Пустобаевой О.А. с участием Совета обучающихся, Совета родителей
Период реализации	2025-2030
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, этап реализации, обобщающий
I этап – подготовительный ноябрь 2024 - декабрь 2024 года	<ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов работы по программе развития 2019-2024 г., анализ результатов. Разработка новой программы развития, ее общественное обсуждение, утверждение программы развития. – Информирование родительской общественности об изменении образовательной деятельности в условиях реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» посредством родительских собраний, родительских чатов, размещения информации на сайте школы.
II этап – реализация <i>Организационный</i> – 01.01.2025 г. по февраль 2025 г. <i>Основной</i> – с марта 2025 г. по март 2030 г.	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка необходимого обеспечения ресурсов, нужных для выполнения основного этапа программы; – проведение основных мероприятий согласно дорожной карты;
III этап – обобщающий – с апреля 2030 г. по декабрь 2030 г.	<ul style="list-style-type: none"> - Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО – Итоговые мониторинговые процедуры, обработка и интерпретация данных – Анализ достижения целевых показателей Программы развития, динамики результатов – Выявление проблемных полей (дефицитов) и определение путей их ликвидации - Проектирование стратегических перспектив развития общеобразовательной организации
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка ежегодного публичного отчета директора о результатах деятельности образовательной организации по реализации программы развития, его представление на итоговом педагогическом совете (июнь), ежегодном родительском собрании (общественная презентация). Размещение отчета на сайте образовательной организации. - Мониторинг эффективности реализации Программы развития. (анализ данных АИС «Моя школа», АИС «Навигатор дополнительного образования, официального сайта МБОУ

«Беляевская СОШ», сбор и анализ результатов с использованием карт сбора информации, использование текущего наблюдения и опросных методов).

- Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация школы: Директор – Пустобаева Ольга Александровна; Заместитель директора по УВР – Гриценко Лариса Ивановна; Заместитель директора по УВР – Рыбаева Любовь Владимировна; Заместитель директора по ВР – Акоюн Галина Викторовна; с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.

Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Министерства Просвещения России».

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Беляевская средняя общеобразовательная школа» Беляевского района Оренбургской области, МБОУ «Беляевская СОШ»</p> <p>2. Дата создания (основания) образовательной организации: 24.08.2009.</p> <p>3. ИНН 5623004524.</p> <p>4. Учредитель – отдел образования, опеки и попечительства МО «Беляевский район».</p> <p>5. Лицензия № 1530 от 02 февраля 2015 г. серия 56 Л01 № 0003037; Приложение № 1 от 02 февраля 2015 г. № 1583; Приложение № 1.1 от 02 февраля 2015 г. № 1583; Приложение № 1.2 от 02 февраля 2015 г. № 1583, выдана Министерством образования Оренбургской области</p> <p>6. Место нахождения образовательной организации (юридический и фактический адрес): 461330, Оренбургская область, Беляевский район, село Беляевка, улица Комсомольская 37А.</p> <p>7. Контактный телефон: 8(35334)21163, 8(35334)22507 адрес электронной почты: belyaevkasohl@yandex.ru , адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://sh-belyaevskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее: 266 чел Основное общее: 315 чел Среднее общее: 41 чел Количество детей с ОВЗ: 30 чел. Количество детей-инвалидов: 16 чел.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Органами управления МБОУ «Беляевская СОШ» являются Общее собрание работников МБОУ «Беляевская СОШ», Управляющий совет, Педагогический совет, деятельность которых регламентируется Уставом и соответствующими Положениями.</p> <p>Единоличным исполнительным органом управления является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.</p> <p>Общее собрание - коллегиальный орган управления. На заседании из состава Общего собрания открытым голосованием простым большинством голосов избираются председатель и секретарь</p> <p>Управляющий совет – коллегиальный орган управления. На первом заседании Совета избирается его председатель из числа избранных членов Совета.</p> <p>Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган управления. Председателем Педагогического совета является директор школы.</p> <p>Предметом деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>Учреждение реализует следующие уровни общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none">– начальное общее образование;– основное общее образование;– среднее общее образование.

Начальное общее образование, основное общее образование среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. Для достижения своих целей Учреждение осуществляет основные виды деятельности по реализации общеобразовательных программ, в том числе адаптированных основных образовательных программ.

Реализуемые образовательные программы:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.1.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.2.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью.
- Адаптированная основная образовательная программа ООО для обучающихся с НОДА вариант 6.2
- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для слабовидящих обучающихся вариант 4.2
- Адаптированная основная общеобразовательная программа ООО для слабовидящих обучающихся вариант 4.2
- Адаптированная основная образовательная программа ООО для обучающихся с ТНР вариант 5.1.
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования

Учреждение имеет право реализовывать программы дополнительного образования для детей и взрослых.

Программы внеурочной деятельности ФГОС НОО:

- «Разговоры о важном»;
- «Моё Оренбуржье»;
- «Подвижные игры»;
- «Робототехника»;
- «Шахматное королевство».

Программы внеурочной деятельности ФГОС ООО:

- «Разговоры о важном»;
- «Россия – мои горизонты»;
- «Я выбираю ГТО»;
- «Увлекательное программирование в среде SCRATCH»;
- «3-D моделирование»;
- «VR».

Программы внеурочной деятельности ФГОС СОО:

- «Разговоры о важном»;
- «Россия – мои горизонты»;

	<p>– «Сдам ГТО».</p> <p>Помимо внеурочной деятельности в школе реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный музей»;</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный медиацентр»;</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Голоса»;</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Гром»;</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Поиск»;</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театралы».</p> <p>В школе оборудовано 35 учебных кабинетов: 12 кабинетов начальных классов, 2 кабинета математики, кабинет физики с лаборантской, кабинет химии с лаборантской, кабинет биологии с лаборантской, 2 кабинета географии, 2 кабинета истории, 2 кабинета информатики с лаборантской, 2 кабинета труда, 4 кабинета иностранного языка, 4 кабинета русского языка и литературы, кабинет ОБЗР, кабинет ИЗО, 1 мастерская технического труда.</p> <p>В учреждении создан и функционирует Центр образования цифровой и гуманитарной направленности «Точка роста», оборудованы 3 кабинета «ЦОС», спортивный зал, с раздевалками, тренерской комнатой; комнатами для хранения инвентаря; информационно-библиотечный центр; школьный музей; актовый зал; кабинет педагога-психолога; комната психологической разгрузки; спортивные площадки (футбольное поле, баскетбольное поле, хоккейный корт). Оснащение и иные материально-технические условия соответствуют требованиям.</p> <p>Построение образовательного процесса на основе деятельностного подхода предполагает внедрение современных методов и форм обучения, направленных на достижение нового качества образования. В педагогической практике используются личностно-ориентированные технологии, системно-деятельностный подход, технологии активизации и интенсификации учебной деятельности.</p> <p>Выбор форм и методов обучения обусловлен тем, что целью, приоритетным направлением и критерием эффективности процесса обучения и воспитания является развитие индивидуальности обучающегося. При этом формируется пространство для самовыражения каждого ребенка.</p> <p>В качестве основных компонентов информационно-образовательной среды используются ФГИС «Моя школа», «Сферум», АИС «Образование», цифровой образовательный контент «Школа Минпросвещения»</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим работы:</p> <p>понедельник - пятница с 8-00 до 20 – 00</p> <p>1 смена, пятидневная учебная неделя</p> <p>Продолжительность урока на уровне начального общего образования основного общего образования, среднего общего образования</p>

	составляет 40 минут. Календарный учебный график разработан в соответствии с Федеральной образовательной программой
Сведения о работниках ОО	<ul style="list-style-type: none"> • Общее количество работников 67 • количество педагогических работников 40 • Количество специалистов (в том числе осуществляющих сопровождение обучающихся с ОВЗ, с задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): педагог-психолог-1, учитель-логопед -1, педагог-библиотекарь – 1, преподаватель – организатор ОБЗР – 1 • количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 0; • количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды • звание «Ветеран труда» - 4 • звание «Отличник просвещения» - 3 • Педагогические работники, удостоенные звания «Почетный работник РФ» в области образования -4 • Педагогические работники, удостоенные Почетной грамоты Министерства образования и науки РФ- 11 • Педагогические работники, награжденные Почетной грамотой Министерства образования Оренбургской области- 17 • доля работников с высшим образованием – 95%; • доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 84%; • количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0; • выпускники школы, работающие в Школе- 17 • молодые специалисты - 0 • численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников – 40 человек/ 100%
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Макросреда. МБОУ «Беляевская СОШ» является единственной образовательной организацией в районном центре. Рядом со школой находится МБОУ «Детский сад с. Беляевка», МБОУ ДУ Дом детского творчества», МБОУ ДОД ДЮСШ, Детская школа искусств Беляевского района. Сотрудничество с центрами дополнительного образования позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей.</p> <p>Социальные партнеры.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Беляевский районный историко-краеведческий музей им. Н.П. Немальцевой; - МБУ «Беляевская межпоселенческая централизованная библиотечная

	<p>система»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - МБУ БРДК Беляевский районный дом культуры; - Совет ветеранов; - Архивный отдел администрации муниципального образования Беляевский район; - ГКУ «ЦЗН Беляевского района»; - Отдел по физической культуре, спорту, туризму, молодежной политике Администрации МО Беляевский район; - Муниципальное отделение Движения Первых;
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> - С 2022 года реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»; - В рамках проекта «Модернизация систем общего образования» в школе с 01.09.2022 года создан Центр детских инициатив; - В 2022 году диплом 2 степени регионального этапа Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье!»; - В 2023 году школа вступила в Российское движение детей и молодежи «Движение первых»; - Открытие проекта «Психолого-педагогический класс» в МБОУ «Беляевская СОШ» в 2023 году; - С 2023 года в рамках проекта «Код будущего» Университет «Синергия» проводит обучение азам IT-разработки на базе самых востребованных языков — Python, JavaScript, C++, PHP. Ребята учатся работать с кодом, знакомятся с основами синтаксиса языка и получают представление о том, как создаются реальные сайты и веб-приложения; - В 2023 году учитель начальных классов стала победителем международного конкурса имени Льва Выготского, включенного в список конкурсов, реализуемых при поддержке Министерства Просвещения РФ; - Школа не входит в число школ с признаками необъективных результатов (ШНОР); - В 2023 году 1 место в региональном спортивном проекте «Семейная команда»; - В 2023 году 3 место на зональном этапе юнармейских военно-спортивных соревнований «Зарница» в тактической игре на местности; - В 2023 диплом за победу в областном конкурсе «Герои России – Герои нашего двора»; - С 2023 года школа принимает участие во Всероссийском образовательном проекте «Парта героя»; - В 2023 году Михайлова Татьяна Геннадьевна стала победителем ежегодного областного конкурса «Женщина Оренбуржья» в номинации «Женщина – открытие года»; - В 2024 году обучающаяся 4 класса становится победителем Всероссийского конкурса творческих работ ко Дню авиации и космонавтики «Вперед к звездам» в номинации «Моделирование из бросового материала»; - В 2024 году школа получает новое техническое оборудование в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда»

национального проекта «Образование»;

– В 2024 году две выпускницы получают 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку;

– Отсутствуют выпускники 11 класса, получившие медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Ежегодно подтверждают свои притязания: претенденты на получение аттестатов об основном общем образовании с отличием; претенденты на получение аттестатов о среднем общем образовании с отличием и медалей за особые успехи в учении.

1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов,	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Инициирование создания муниципального

					<p>лабораторных работ и опытов.</p>	<p>«ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
					<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.

3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих их содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа наличия в полном объеме учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных	Предусмотрено	1	Магистральное направление	Образовательный процесс		

	ресурсов (ЭОР) из федерального перечня			ние «Знание»			
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
						Недостаточная	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных

						<p>работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>(материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
7	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		

		промежуточно й аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших	1	Магистральное направление	Функционирование объектив		

	медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		«Знание»	ной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не	Отсутствие выпускников 11 класса, не	1	Магистральное направление	Функционирование		

	получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	получивших аттестаты о среднем общем образовании		ние «Знание»	объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального

						<p>/регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к

						<p>участию в школьном туре ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающ	

	общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)				ихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

					инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-дефектологов и т.д.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. 	

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое	Обеспечено учебниками и	2	Магистральное	Обеспечение	Невыполнение управленческой	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и

	обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	учебными пособиями в полном объеме		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<p>учебными пособиями с целью выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированны	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в

					возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	х рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	<p>ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>			<p>остями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный,
--	---	--	--	---	---	--

							индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		<ul style="list-style-type: none"> Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровье сберегающая среда		

29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровье сберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровье сберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровье сберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной	Да	1	Магистральное направление	Создание условий для занятий		

	инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)			«Здоровье»	физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.

						обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	лиц с интеллектуальным и нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров	Наличие победителей и (или) призеров	2	Магистральное направление	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и

	различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне		ние «Творчество»		интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по формированию	<ul style="list-style-type: none"> Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.

					<p>интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
					<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,

						педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	конференциях.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональны	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников,	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

е образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					обучающихся и их родителей (законных представителей)	
					Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную	<ul style="list-style-type: none"> Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-

						<p>деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасендер (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>	3–4 объединения	2	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Школьные творческие объединения</p>	<p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
47	<p>Функционирование школьного театра</p>	<p>Функционирование школьного театра</p>	1	<p>Магистральное направление</p>	<p>Школьные творческие</p>		

				«Творческое»	объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творческое»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творческое»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творческое»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творческое»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли,	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творческое»	Школьные творческие объединения		

	выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)						
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с	Да	1	Магистральное направление «Воспита	Организация воспитательной деятельн		

	детскими общественными объединениями			ние»	ости		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам

					организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и

							<p>внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

					движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			»			
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной

							экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профор	Сопровождение выбора профессии		

				иентация »			
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных

						педагогов для проведения профессиональных проб.	педагогов).
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.

						<p>обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие	Да	1	Магистраль	Сопрово		

	обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее			льное направление «Профориентация»	ждение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в

						Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	профорientационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования,	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	соблюдаются требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональ	3	Ключевое условие «Учитель . Школьная	Методическое сопровождение педагогич		

	региональной, самодиагностикой)	ных компетенций		я команда»	ческих кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель .	Развитие и повышение		

	обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			Школьная команда»	квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	дополнительного профессионального образования (за три последних года)						
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.
						<p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей

						<p>математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.• Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.• Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
--	--	--	--	--	--	---

95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).

101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	дефектолог						
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для	Выделение и оснащение тематических пространств для	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		

	обучающихся	обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)			ятного школьног о климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного		

		профилактике травли			о климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	(критический показатель)						
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в	100% IT-оборудования используется в образовательно	3	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех активнос		

	соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	й деятельности в соответствии с Методическим и рекомендациям и по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		среда»	тей)		
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутреннего пространства		

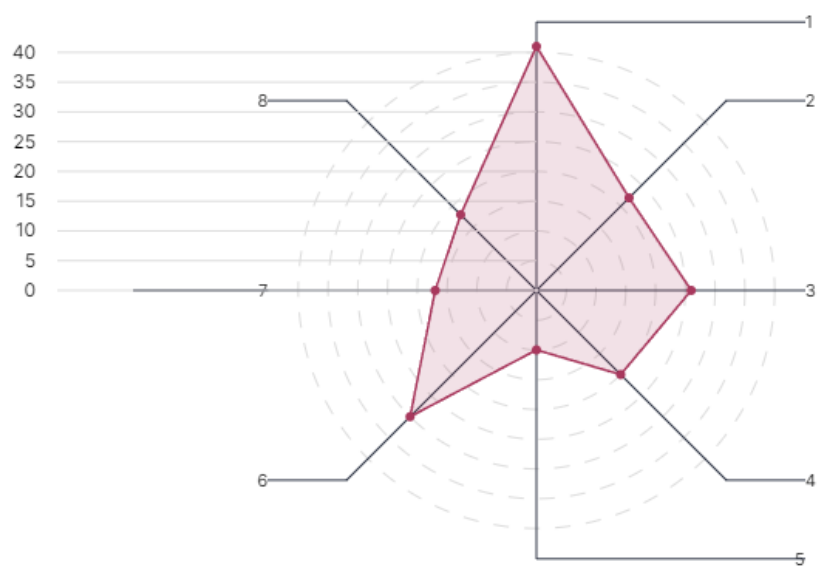
	внеучебных занятий, творческих дел				ства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутреннего пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного

							<p>пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
121	Функционирует управляющий совет образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного общества		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Администрация МБОУ «Беляевская СОШ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние образовательной организации как высокий уровень освоения модели «Школа Минпросвещения России» (184 балла из максимальных 174 - 213). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результат самодиагностики выглядит следующим образом:



Легенда

■ Высокий

1: Магистральное направление «Знание»

2: Магистральное направление «Здоровье»

3: Магистральное направление «Творчество»

4: Магистральное направление «Воспитание»

5: Магистральное направление «Профорентация»

6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

7: Ключевое условие «Школьный климат»

8: Ключевое условие «Образовательная среда»

По магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Творчество», Воспитание» и ключевым условиям «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда» общеобразовательная организация соответствует модели «Школа Минпросвещения России», т.к. по сумме набранных баллов вышла на высокий уровень.

По магистральному направлению «Профориентация» сумма набранных баллов соответствует среднему уровню.

№	Магистральное направление, ключевое условие	<p style="text-align: center;"><i>Описание дефицита</i></p> Причины возникновения дефицитов	<p style="text-align: center;"><i>Возможные причины и факторов его возникновения (внешние и внутренние)</i></p> Описание внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.
1	Знание	<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углублённое изучение отдельных предметов.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО.</p> <p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> <p>Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.</p> <p>Отсутствие внебюджетных фондов.</p> <p>Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<p>Квалифицированные педагоги могут предпочитать работать в других городах, так как заработная плата там выше.</p> <p>Несовершенство системы подготовки к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Внутренние факторы, влияющие на развитие школы:</p> <p>Факторы, влияющие на корпоративную культуру. Например, приток молодых учителей, диагностика стадии жизненного цикла школы.</p> <p>Факторы, влияющие на профессиональные компетенции педагогического коллектива. Например, решение проблем через практику командообразования, необходимость создания и внедрения инновационных продуктов, адаптация к цифровой реальности.</p> <p>Внешние факторы, влияющие на развитие школы:</p> <p>Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, областном и муниципальном уровнях. Например, ориентация на повышение качества образования в конкурентной образовательной</p>

		<p>Несовершенная система финансирования ИУП. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<p>среде.</p> <p>Социально-экономические требования к качеству образования и демографические тенденции. Например, развитие экономики России предьявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности.</p> <p>Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей. Например, ориентация на высшее и среднее профессиональное образование.</p> <p>Международные тенденции развития образования. Например, интеграция цифровой и обычной реальности в образовательном процессе.</p>
2	Творчество	<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>Ограниченный выбор направлений дополнительного образования, который не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p> <p>Неорганизованная сетевая форма реализации</p>	<p>Внутренние факторы, влияющие на развитие школы в магистральном направлении «Творчество»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие системы выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся. Для решения проблемы можно разработать локальный нормативный акт, который описывает эту систему. • Недостаток ресурсов. Например, отсутствие достаточного оборудования кабинетов естественно-научного цикла и технического творчества, чтобы вести проектно-исследовательскую (практическую) деятельность. • Неэффективная работа творческих объединений. Нужно обеспечить условия для их деятельности, учитывая инициативы и интересы обучающихся. Также следует увеличить долю учащихся, являющихся участниками творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медицентр, школьный хор и т. п.).

		<p>дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Невыстроенная система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<p>Внешние факторы, влияющие на развитие школы в направлении «Творчество»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, областном и муниципальном уровнях. Например, ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде. • Развитие экономики России. Оно предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности.
	Творчество	<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p>	<p>Внешние факторы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаток финансирования, Ограниченные бюджеты могут привести к отсутствию необходимых ресурсов для повышения квалификации педагогов. 2. Частые изменения в законодательстве и образовательных стандартах могут вызывать путаницу и непонимание у педагогов относительно актуальных требований. <p>Внутренние факторы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не все педагоги могут достаточно глубоко понимать требования и специфику различных конкурсов и олимпиад, что затрудняет подготовку учеников. 2. Педагоги, которые только начинают свою карьеру или сменили сферу деятельности, могут сталкиваться с проблемами в адаптации к новым требованиям.
	Творчество	<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<p>Внутренние факторы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специалисты могут не обладать необходимыми знаниями и навыками для эффективного сетевого взаимодействия, что может быть следствием устаревшей подготовки или отсутствия актуальных курсов. 2. Слабая мотивация к развитию, отсутствие интереса к новым методам и подходам могут приводить к пассивности в освоении навыков сетевого взаимодействия. 3. Психологические барьеры и недостаток коммуникативных навыков могут препятствовать эффективному взаимодействию с коллегами и партнерами. 4. Опасение перед использованием новых цифровых инструментов может также быть причиной недостатка компетенций.

	Творчество	<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<p>Внешние причины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие информации: недостаток информационных материалов о деятельности творческих объединений, таких как буклеты, плакаты или объявления на сайте, соцсетях может препятствовать ознакомлению родителей и обучающихся. 2. Нехватка времени: у современных родителей и детей часто слишком много обязанностей и занятий, из-за чего у них может не оставаться времени для участия в дополнительных мероприятиях. 3. Конкуренция с другими активностями: существует множество альтернативных форм досуга (спортивные секции, кружки вне гимназии), которые могут отвлекать внимание от школьных объединений. 4. Несоответствие интересов: возможно, предложенные объединения не соответствуют интересам и увлечениям детей, из-за чего они не видят смысла в участии. <p>Внутренние причины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Если педагоги не проявляют инициативу в привлечении детей к участию в объединениях, это может сказаться на активности. 2. Страх перед неудачей. Некоторые обучающиеся могут бояться быть осмеянными или неуспешными в новых для себя областях, что может сдерживать их от участия. 3. Дети, которые испытывают трудности в установлении социальных контактов, могут стесняться участия в групповых мероприятиях.
--	------------	--	--

3	Воспитание	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для формирования единой системы образовательного процесса.</p> <p>Низкий социальный уровень некоторых семей и низкий уровень образовательных потребностей.</p> <p>Неоднородность организации досуга во внеурочное время.</p> <p>Отсутствие оборудования кабинетов, позволяющего вести проектно-исследовательскую (практическую) деятельность.</p> <p>Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа учащихся.</p> <p>Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности.</p> <p>Большая загруженность педагогов и учащихся школы, что приводит к снижению активности обучающихся.</p> <p>Недостаточное финансирование образовательных мероприятий, в том числе в сфере воспитания.</p>	<p>внутренние факторы, влияющие на развитие школы по магистральному направлению «Воспитание»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаток взаимодействия с родителями. Необходимо обеспечить включённость родителей в разработку рабочей программы воспитания, организовать неформальные формы их взаимодействия с образовательной организацией (групповые консультации, педагогические лектории, родительские клубы и т. д.). • Отсутствие программ краеведения и школьного туризма. Для их реализации может потребоваться материально-техническое оснащение и специалист, занимающийся организацией туристско-краеведческой деятельности обучающихся. • Недостаток работы с членами ученического самоуправления, волонтёрского движения, детских и молодёжных общественных объединений. Необходимо организовать работу с ними в рамках патриотического воспитания. <p>Внешние факторы, влияющие на развитие школы, включают направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, областном и муниципальном уровнях. Например, ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде предоставляет благоприятные возможности для развития школы.</p> <p>Также к внешним факторам можно отнести социально-экономические требования к качеству образования и демографические тенденции.</p>
---	------------	---	--

	Воспитание	<p>- Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>- Нет защищенных туристических объектов вблизи гимназии.</p> <p>- Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>- Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>Внешние факторы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие защищенных туристических объектов: вблизи образовательной организации нет подходящих мест для проведения туристических мероприятий, которые обеспечивают безопасность и комфорт для обучающихся. 2. Недостаток финансирования: ограниченные бюджетные средства могут не позволять гимназии приобретать необходимое снаряжение и организовывать мероприятия. <p>Внутренние факторы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточно сформированная система работы административной команды: отсутствие специалистов, ответственных за организацию туристско-краеведческой деятельности, приводит к несогласованности в действиях. 2. Низкий уровень профессиональных компетенций управленческой команды: необходимы знания и навыки для эффективной реализации программ краеведения и школьного туризма. Если управленческая команда не имеет достаточной подготовки, это сказывается на качестве мероприятий. 3. Отсутствие материально-технической базы: недостаток личного и группового снаряжения ограничивает возможность проведения выездных мероприятий и походов. 4. Без четко прописанных программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования сложно организовать систематическую работу в этом направлении.
4	Профориентация	<p>Отсутствие профильных, предпрофессиональных классов (инженерных, медицинских, космических, IT, педагогических, предпринимательских и др.).</p> <p>Отсутствие плана посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Слабые партнёрские отношения с ведущими вузами и предприятиями.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования.</p> <p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной</p>	<p>внутренние факторы влияния на развитие школы в рамках магистрального направления «Профориентация»:</p> <p>Организация профориентационного сопровождения обучающихся согласно плану реализации основного уровня профориентационного минимума.</p> <p>Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда.</p> <p>Увеличение доли учащихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Внешние факторы влияния на развитие школы в этом направлении могут включать:</p> <p>Сетевое взаимодействие с колледжами и вузами, а также с профессиональными учебными заведениями и предприятиями. Это позволяет привлекать недостающие образовательные ресурсы и</p>

		<p>подготовительной предпрофессиональной работы в основной школе.</p> <p>Нацеленность программ профориентации на работу с наиболее активными и уже самоопределившимися школьниками. При этом категория подростков, которые составляют не более четверти всей целевой категории школьников, в наибольшей степени нуждается в профориентационной поддержке.</p>	<p>формировать осознанное отношение обучающихся к профессионально-трудовой сфере.</p> <p>Сотрудничество с семьёй для изучения запросов и ожиданий в области профессионального самоопределения.</p> <p>Участие работодателей и заинтересованной общественности в профориентационных программах и проектах.</p>
	<p>Профориентация</p>	<p>- Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>- Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<p>Внешние факторы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаток сотрудничества с предприятиями. Нехватка партнерских отношений между образовательными учреждениями и местными предприятиями, которые могли бы предоставить площадки для профессиональных проб. 2. Ограниченное финансирование: отсутствие достаточных бюджетных средств на организацию выездов, транспортировку обучающихся и другие связанные расходы. 3. Быстро изменяющиеся требования рынка труда могут привести к несоответствию между курсами, предлагаемыми в образовательных учреждениях, и реальными потребностями работодателей. 4. Недостаточная информированность обучающихся о доступных возможностях для прохождения профессиональных проб также может быть причиной недостаточной активности. <p>Внутренние факторы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие четкого плана посещения профессиональных проб может привести к хаотичному подходу в организации этой деятельности. 2. Недостаточная подготовка преподавателей по вопросам профориентации и организации профессиональных проб может негативно сказаться на их эффективности. 3. Низкий интерес со стороны обучающихся, которые не осознают важность прохождения профессиональных проб или не заинтересованы в выбранной профессии. 4. Неэффективная коммуникация между различными участниками процесса (учителями, администрацией, работодателями) может привести к недопониманию и недостаточной организации мероприятий.

	Профориентация	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<p>Внешние факторы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нехватка финансирования не позволяет организовать полноценные тренировки мероприятия для подготовки. 2. Ограниченное партнерство с предприятиями, не получают практического опыта и навыков, необходимых для успешного участия в конкурсах. 3. Негативный опыт предыдущих чемпионатов снизил интерес и мотивацию участников к подготовке и участию в новых соревнованиях. <p>Внутренние факторы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная квалификация преподавателей. 2. Отсутствие интереса со стороны обучающихся к участию в чемпионатах может быть связано с отсутствием понимания их значимости для будущей карьеры. 3. Неэффективная программа обучения, не учитывающая актуальные требования отрасли и специфику чемпионатов
5	Учитель. Школьная команда	<p>Обновление состава педагогического коллектива. Если в школу приходят работать люди, не имевшие педагогического образования, встраивание их в образовательный процесс может занять длительное время.</p> <p>Внутреннее совместительство и большая нагрузка на педагогов. Это может приводить к дефицитам.</p> <p>Недостаточная материально-техническая база. Например, отсутствие оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> <p>Несвоевременное проведение анализа программ повышения квалификации. Из-за этого педагоги могут проходить обучение по программам, не размещённым в Федеральном реестре.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов. Например, к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Внутренние факторы влияния на развитие школы в магистральном направлении «Учитель. Школьная команда»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов. Для этого проводится диагностика профессиональных компетенций, для которых разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, а также педагоги осваивают и используют на уроках инструменты ЦОС. • Подготовка управленческой команды. Члены команды проходят обучение по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования. • Развитие системы наставничества. Она сопровождает педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, и мотивирует их на активную позицию в конкурсном движении. <p>Внешние факторы влияния на развитие школы в этом направлении включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Направления образовательной политики на федеральном, областном и муниципальном уровнях. Например, ориентация на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде и совершенствование системы школьного образования. • Социально-экономические требования к качеству образования и демографические тенденции. Например, развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности. <p>Для устранения дефицитов по этому направлению можно, например,</p>

			<p>оптимизировать штатное расписание, повысить квалификацию управленческой команды, сформировать профессиональные сообщества внутри школы для методической поддержки учителей, внедрить систему наставничества.</p>
	Учитель. Школьная команда	<p>- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) - Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ</p>	<p>Внешние факторы: Это может быть связано с отсутствием финансирования на тренинги или недостатком информации о существующих методах оценки. Внутренние факторы: 1. Недостаточная оценка собственных компетенций учителями. Некоторые учителя могут не осознавать свои профессиональные дефициты и необходимость их устранения, что становится препятствием на пути к улучшению своих навыков. 2. Низкий уровень разработки индивидуальных образовательных маршрутов(ИОМ): нехватка персонализированного подхода в обучении.</p>
6	Школьный климат	<p>Отсутствие в штате необходимых специалистов. Например, социального педагога, учителя дефектолога.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, конференциях.</p>	<p>Внутренние факторы, влияющие на школьный климат:</p> <p>отсутствие в штате социального педагога, учителя-дефектолога для оказания помощи целевым группам обучающихся;</p> <p>большая нагрузка на детей из-за участия в проектах и объединениях школы;</p> <p>низкая инициативность со стороны обучающихся.</p> <p>Внешние факторы, влияющие на развитие школы и школьный климат:</p> <p>политические, экономические, социальные и технологические аспекты внешней среды (PEST-анализ);</p> <p>недостаточное финансирование;</p> <p>слабые партнёрские отношения с ведущими вузами и предприятиями.</p> <p>Для устранения причин возникновения дефицитов по магистральному направлению «Школьный климат» можно, например, внести изменения в штатное расписание, привлечь в качестве совместителей специалистов из других образовательных организаций, выделить финансовые средства для создания и функционирования кабинета социального педагога.</p>

7	Образовательная среда	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по ним. Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углублённом уровне. Недостаточная материально-техническая база, отсутствие оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. Несовершенная система финансирования индивидуальных учебных планов (ИУП). Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Неиспользование возможностей реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<p>Внутренние факторы, влияющие на развитие школы по магистральному направлению «Образовательная среда»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • недостаточная работа по изучению интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей); • отсутствие системы формирования запроса на профильное обучение; • недостаточная материально-техническая база для реализации программ учебных предметов на профильном, углублённом уровне; • недостаточные ресурсные возможности (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности; • низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников. <p>Внешние факторы, влияющие на развитие школы по магистральному направлению «Образовательная среда»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, областном и муниципальном уровнях; • социально-экономические требования к качеству образования и демографические тенденции; • влияние интернета и мобильных технологий на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние образовательной организации, её сильные и слабые стороны, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	41 <i>высокий</i>	<p>53 <i>высокий</i></p> <p>Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p> <p>Реализация рабочих программ учебных, курсов внеурочной деятельности, адаптированных основных образовательных программ, дополнительных образовательных, в том числе адаптированных, программ в сетевой форме</p> <p>Повышение (положительная динамика) компетентности педагогических работников по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ</p> <p>Модернизация системы подготовки к ВСоШ.</p>
2	Воспитание	20 <i>высокий</i>	<p>22 <i>высокий</i></p> <p>Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p> <p>Решение кадрового вопроса: привлечь специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Комплекс условий для занятий физической культурой и спортом, включающий в том числе диверсификацию деятельности школьного спортивного клуба, модернизацию спортивной инфраструктуры, систему практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся</p> <p>Совершенствование системы работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Увеличение наличия обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».</p>
3	Здоровье	22 <i>высокий</i>	<p>24 <i>высокий</i></p> <p>Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p> <p>Расширение видов спорта за счет решения кадрового вопроса, договоров сетевой формы реализации программ.</p> <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ по шести направленностям в том числе в сетевой форме с партнерами-предприятиями и высшими</p>

			образовательными организациями
4	Творчество	26 <i>высокий</i>	29 <i>высокий</i> Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»
5	Профорентация	10 <i>средний</i>	14 <i>высокий</i> Подготовка обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Заключение договоров с предприятиями, организациями, предоставляющими площадки для профессиональных проб.
6	Учитель. Школьная команда	30 <i>высокий</i>	31 <i>высокий</i> Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России Актуализация и трансформация направлений деятельности методической службы общеобразовательной организации Создание условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология). Формирование и реализация банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик, осуществление их тиражирование.
7	Школьный климат	17 <i>высокий</i>	19 <i>высокий</i> Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»
8	Образовательная среда	18 <i>высокий</i>	21 <i>высокий</i> Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие опыта взаимодействия в рамках реализации проекта «Психолого-педагогический класс» – Наличие опыта сетевого взаимодействия в рамках реализации программ 	<ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие основных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме 	<ul style="list-style-type: none"> – Возможность заключения договоров с предприятиями, организациями о сетевом взаимодействии при реализации основных общеобразовательных 	<ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие заинтересованности и квалифицированных кадров на предприятии в сетевом взаимодействии при реализации основных

	<p>дополнительного образования «Код будущего»: Университет «Синергия» обучение азам IT-разработки на базе самых востребованных языков — Python, JavaScript, C++, PHP. Ребята учатся работать с кодом, знакомятся с основами синтаксиса языка и получают представление о том, как создаются реальные сайты и веб-приложения.</p>		<p>программ</p>	<p>общеобразовательных программ</p>
	<p>– Педагогические работники ежегодно повышают уровень квалификации по вопросам реализации основных общеобразовательных программ.</p>	<p>– Недостаточная компетентность педагогических работников при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ – Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>– Возможность обучения на курсах повышения квалификации, в том числе в онлайн-формате, по вопросам реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>– Увеличение нагрузки на педагогов – Отсутствие механизмов проверки эффективности повышения квалификации</p>
	<p>Реализация учебных планов нескольких профилей обучения. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями. Применение ЭОР из федерального перечня. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и локального акта, регламентирующего ВСОКО.</p>	<p>Отсутствие победителей и призеров заключительного этапа ВСОШ. Слабая мотивация на результат у некоторых обучающихся.</p>	<p>Есть спрос на профильное и предпрофильное образование.</p>	<p>Кадровый голод</p>

	<p>Планирование оценочных процедур с учетом графика проведения федеральных региональных оценочных процедур. Отсутствие признаков необъективности. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ. Реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ.</p>			
<p>Воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 100% занятость детей в реализации проектов патриотической и социальной направленности. - Использование государственных символов при обучении и воспитании. - Наличие школьной символики. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. - Реализация календарного плана воспитательной работы. - Функционирование Совета родителей, Управляющего совета. - Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с Детскими общественными объединениями. - Функционирование Совета обучающихся. - Наличие первичного отделения РДДМ. Наличие Центра детских инициатив. - Участие в реализации проекта «Орлята России». - Участие обучающихся в волонтерском движении 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие системы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация программ краеведения и школьного туризма - Возможность расширения поля взаимодействия с учреждениями дополнительного образования - Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях - Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы 	<ul style="list-style-type: none"> - Влияние социума и социальных сетей на поведение обучающихся - Неоднородность условий семейного воспитания

	<ul style="list-style-type: none"> - Организация тематических смен в школьном лагере - Служба медиации 			
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – Просветительская деятельность по формированию здорового и безопасного образа жизни, профилактике вредных привычек: тренинги, «Школа здорового питания», беседы, родительские собрания. - Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях – Создан ШСК «Олимпийский резерв» – реализуются программы дополнительного образования и курсы внеурочной деятельности спортивной направленности. – Наличие в школе развитой спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом 	<ul style="list-style-type: none"> - Диверсификация деятельности ШСК менее чем по 10 направлениям. – Недостаточный уровень вовлеченности школьников к сдаче нормативов ВФСК ГТО – Отсутствие системы индивидуальной подготовки к спортивным состязаниям – Отсутствие спортивного оборудования и инвентаря для занятий спортом по другим видам спорта 	<ul style="list-style-type: none"> – Возможность приобрести оборудования и использовать существующую инфраструктуру для открытия новых спортивных секций (бадминтон, мини-футбол, фитнес, шашки, шахматы) – Возможность использовать мониторинг физического развития обучающихся для выявления высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в спортивных мероприятиях – Возможность разработки системы мотивирования школьников к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях, сдаче нормативов ВФСК ГТО, педагогических работников – индивидуальной подготовке обучающихся к соревнованиям и ВФСК ГТО 	<ul style="list-style-type: none"> – Недостаток финансирования (приобретение спортивного инвентаря для спортивной площадки) – Отсутствие понимания родителями взаимосвязи занятий в спортивных секциях и сохранения здоровья
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация дополнительных общеобразовательных образовательных программ по пяти из шести направленностей – Функционирование школьного театра, музея, медицентра – Наличие призеров и победителей различных творческих олимпиад и конкурсов 	<ul style="list-style-type: none"> – Не охвачены все направленности дополнительного образования – Низкий процент обучающихся, участвующих в творческих конкурсах регионального и всероссийского уровней – Отсутствие дополнительных 	<ul style="list-style-type: none"> – Возможность приобрести оборудования и использовать существующую инфраструктуру для реализации новых дополнительных общеобразовательных программ технической направленности. Возможность приобрести оборудования и использовать 	<ul style="list-style-type: none"> – Высокая внешняя конкуренция

		образовательных программ, реализуемых в сетевой форме	существующую инфраструктуру для реализации дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности. – Возможность участия в широком спектре Всероссийских и региональных онлайн-конкурсах	
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация календарного плана профориентационной работы: экскурсии на предприятия и в учебные заведения; встречи со студентами-выпускниками школы, размещение информации о различных учебных заведениях, разработка проектов профориентационной направленности. – Наличие психолого-педагогического класса – Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» – Реализация курса внеурочной деятельности «Билет в будущее: «Россия – мой горизонт» (6- 11 классы) – Рассмотрение при изучении учебных предметов вопросов профориентационной направленности 	<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточный уровень компетенций педагогов для организации профориентационной работы – Формальный подход классных руководителей к реализации единой модели профориентационной деятельности (профминимума) – Отсутствие опыта организация профессиональных проб и практик. - Низкий процент участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях. - Отсутствие профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих. 	<ul style="list-style-type: none"> – Участие обучающихся в профессиональных пробах на базе предприятий и организаций в том числе в рамках реализации проекта «Психолого-педагогический класс» – Соглашение с партнерами-предприятиями и организациями о предоставлении базы для прохождения профессиональных проб – Возможность участия в чемпионатах по профессиональному мастерству. Возможность привлечения родителей для демонстрации личного опыта приобретения профессии и реализации в ней. 	<ul style="list-style-type: none"> – Сложность удовлетворения всех запросов обучающихся на профессиональные пробы
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - Использование единых подходов к штатному расписанию. - Предусмотрены меры материально-стимулирования. - Реализация программы 	<ul style="list-style-type: none"> – Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, 	<ul style="list-style-type: none"> – Возможность изучения опыта лучших управленческих и педагогических практик 	<ul style="list-style-type: none"> – Профессиональное выгорание – Нежелание участвовать в

	<p>наставничества.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие методических объединений. - Увеличение количества педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций. - Высокий процент педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации. <p>Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства на региональном уровне.</p>	<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный охват обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. - Отсутствие необходимого опыта инновационной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Возможность повышения квалификации педагогических работников - Возможность прохождения диагностики профессиональных дефицитов и составления ИОМ. 	<p>профессиональных конкурсах</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие в коллективе педагогов, не владеющих инструментами ЦОС. - Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в штате образовательной организации специалистов: педагога-психолога , логопеда, социального педагога, дефектолог - Функционирование школьной ППК - Функционирование службы медиации - Охват СПТ составляет 100% - Разработаны программы по профилактике буллинга и девиантного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие достаточного количества специальных тематических зон. 	<ul style="list-style-type: none"> - Прохождение повышения квалификации с целью освоения методик психолого-педагогического сопровождения всех категорий обучающихся - Психолого-педагогическое сопровождение родителей и педагогов - Внедрение мобильных тематических зон. - Создание противобуллинговой программы по работе как с обучающимися, так и с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> - Влияние социальных сетей на формирование личности обучающегося: рост агрессии, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации и пр. - Отсутствие свободного пространства. - Нехватка кабинетов. - Рост числа обучающихся с ОВЗ

<p>Образовательная среда</p>	<p>- Современная материально-техническая база и инфраструктура (получено техническое оборудование в рамках ЦОС). Наличие подключения к сети Интернет в каждом учебном кабинете Функционирование Управляющего совета школы.</p> <p>- Освещение деятельности образовательной организации в социальных сетях, на сайте образовательной организации.</p> <p>- Наличие и функционирование школьного информационного центра.</p>	<p>- Недостаточная осведомленность педагогов с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»</p> <p>- Отсутствие опыта реализации модели «Школа полного дня».</p>	<p>- Использование информационной системы в управлении образовательной организацией</p> <p>- Возможность обновления пространств для учебных и внеучебных занятий.</p>	<p>- Низкий уровень цифровой грамотности</p> <p>- Стремительное устаревание оборудования</p> <p>- Отсутствие источников дополнительного финансирования.</p> <p>- Отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей) обучающихся в подключении в ФГИС «Моя школа».</p>
------------------------------	--	--	---	--

Общие выводы: анализ позволяет предположить, что на данный момент образовательная организация недостаточно обладает внутренними ресурсами, а также не всегда имеет возможность использовать внешние ресурсы для реализации поставленных выше задач и ликвидации возникших дефицитов.

Основные усилия должны быть сконцентрированы на привлечение высококвалифицированных педагогических кадров, методическое сопровождение педагогов для участия в профессиональных конкурсах; развитие системы углубленного изучения отдельных предметов, развитие сетевого взаимодействия и использование ресурсов партнерских организаций; корректировка системы подготовки к ВСОШ.

На основе проведенного анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон образовательной организации и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию школы относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов: выстраивать стратегию развития ОО так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Для достижения цели и реализации комплексных задач Программы развития запланированы управленческие действия в рамках четырех подпроектов:

- «Современная школа» – действия направлены на повышение качества реализации требований ФГОС СОО и требований к организации инклюзивного образовательного пространства;
- «Здоровье как ценность» – действия направлены на создание условий, привлекающих обучающихся к участию в физкультурно-массовых мероприятиях и спортивных состязаниях, сдаче нормативов ВФСК ГТО, педагогов – к индивидуализации подготовки обучающихся к соревнованиям и стартам ГТО;
- «Успех» – действия направлены на реализацию образовательных запросов обучающихся и родителей (законных представителей);
- «Школьная команда» – действия направлены на совершенствование внутришкольной системы горизонтального обучения и активизацию участия педагогических работников в конкурсном движении.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	Знание
<i>Название подпроектов</i>	«Сетевая форма обучения»; «Успех каждого ребенка»; «Олимпиадное движение»
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none">✓ на основе анализа состояния материально-технической базы, имеющихся и сторонних кадровых ресурсов определить виды образовательных программ для реализации в сетевой форме;✓ размещение на сайте образовательной организации материалов по работе с одаренными детьми;✓ организация участия обучающихся в олимпиадном движении;
<i>Планируемые результаты</i>	<ul style="list-style-type: none">– Организация сетевой формы обучения ;– Формирование раздела сайта «Одаренные дети»;– Участие обучающихся в олимпиадном движении;

<i>Сроки реализации</i>	2025-2030
<i>Перечень мероприятий (направлений)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выявление организации для заключения договоров, заключение сетевых договоров; ✓ Размещение на сайте образовательной организации материалов по работе с одаренными детьми; ✓ Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении; ✓ Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде; ✓ Проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам;
<i>Ресурсное обеспечение</i>	<p>Локальные нормативные акты, договоры о сетевом взаимодействии/сотрудничестве</p> <p>Материально-технические ресурсы организаций-партнеров, участвующих в реализации профильного обучения</p> <p>Финансовые ресурсы</p>
<i>Руководитель проектной группы</i>	Заместитель директора по УВР
<i>Целевые индикаторы результативности</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Договор; - Раздел «Олимпиадное движение» на сайте образовательной организации; - Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах
<i>Система оценки результатов и контроля реализации</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Мониторинг; – Наличие договора; – Прогностическая оценка, оценка результатов, оценка воздействия – Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта

<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	Воспитание
<i>Название подпроектов</i>	Реализация программ краеведения и школьного туризма
<i>Задачи</i>	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма;

<i>Планируемые результаты</i>	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
<i>Сроки реализации</i>	2025-2030
<i>Перечень мероприятий (направлений)</i>	График курсовой подготовки
<i>Ресурсное обеспечение</i>	Локальные нормативные акты Финансовые ресурсы
<i>Руководитель проектной группы</i>	Заместитель директора по ВР
<i>Целевые индикаторы результативности</i>	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму
<i>Система оценки результатов и контроля реализации</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Мониторинг – Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму – Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта

<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	Здоровье
<i>Название подпроектов</i>	Школьный спортивный клуб «Олимпийский резерв»
<i>Задачи</i>	<p>Развитие школьного спортивного клуба Диверсифицировать деятельность школьного спортивного клуба на основе модернизации спортивной инфраструктуры и организации практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения к 2029 году, т.е.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечить работу десяти секций школьного спортивного клуба; ✓ приобрести спортивное оборудование и спортивный инвентарь для новых видов спорта; ✓ привлечь обучающихся к участию в физкультурно- спортивных и оздоровительных мероприятиях, а также мероприятиях ВФСК ГТО; ✓ обеспечить участие педагогических работников в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям и мероприятиям ВФСК ГТО

<p><i>Планируемые результаты</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Функционирование десяти секций по разным видам спорта – Функционирование системы практических мероприятий, в том числе индивидуальной подготовки, стимулирующих спортивные достижения обучающихся – Увеличение количества обучающихся, посещающих физкультурно-спортивные мероприятия – Локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям – Положительная динамика участия педагогов в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям и мероприятиям ВФСК ГТО – Рост количества обучающихся, отмеченных знаком отличия ВФСК «Готов к труду и обороне» – Модернизация спортивной инфраструктуры за счет приобретения спортивного оборудования и спортивного инвентаря для пяти новых видов спорта: бадминтон, мини- футбол, фитнес, шашки, шахматы
<p><i>Сроки реализации</i></p>	<p>2025-2030</p>
<p><i>Перечень мероприятий (направлений)</i></p>	<p>Анализ состояния материально-технической базы образовательной организации для открытия новых спортивных секций</p> <p>Анализ потенциала кадровых ресурсов для организации индивидуальной подготовки обучающихся к участию в спортивных соревнованиях и ВФСК ГТО</p> <p>Разработка системы стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям</p> <p>Определение курсов повышения квалификации</p> <p>Разработка локального акта о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям</p>
<p><i>Ресурсное обеспечение</i></p>	<p>Локальные нормативные акты Финансовые ресурсы</p>
<p><i>Руководитель проектной группы</i></p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>
<p><i>Целевые индикаторы результативности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Открыты и функционируют в 2029 году десять спортивных секций – Привлечение родителей к физкультурно - оздоровительной работе – Рост количества обучающихся, постоянно посещающих физкультурно-спортивные занятия – Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке – Разработан локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям – Увеличение количества педагогических работников, участвующих в подготовке обучающихся к

	<p>физкультурно-спортивным мероприятиям</p> <p>– Приобретено спортивное оборудование и спортивный инвентарь для новых спортивных секций</p>
<p><i>Система оценки результатов и контроля реализации</i></p>	<p>– Мониторинг</p> <p>– Прогностическая оценка, оценка процесса реализации, оценка результатов, оценка воздействия</p> <p>– Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта</p>

<p><i>Магистральное направление, ключевое условие</i></p>	<p>Творчество</p>
<p><i>Название подпроектов</i></p>	<p>Успех</p>
<p><i>Задачи</i></p>	<p>Создать условия для самореализации, самовыражения и развития творческих способностей обучающихся с использованием механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей ребенка путем организации сетевого взаимодействия и реализации дополнительных образовательных программ</p> <p>- осуществить диагностику индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся;</p> <p>- организовать разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям дополнительного образования</p>
<p><i>Планируемые результаты</i></p>	<p>– Реализация не менее шести дополнительных общеобразовательных программ по одной из каждой направленности</p> <p>Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме</p>
<p><i>Сроки реализации</i></p>	<p>2025-2030</p>
<p><i>Перечень мероприятий (направлений)</i></p>	<p>Определение ресурсов (нормативно-правовые, материально-технические, информационно-технические, кадровые) для обеспечения сетевого взаимодействия/сотрудничества в части реализации дополнительных образовательных программ</p> <p>Определение курсов повышения квалификации</p>
<p><i>Ресурсное обеспечение</i></p>	<p>Локальные нормативные акты договоры о сетевом взаимодействии/сотрудничестве</p> <p>Материально-технические и кадровые ресурсы организаций- партнеров, участвующих в реализации дополнительных образовательных программ</p> <p>Финансовые ресурсы</p>

<i>Руководитель проектной группы</i>	Заместитель директора по ВР
<i>Целевые индикаторы результативности</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Доля обучающихся, прошедших диагностику индивидуальных образовательных запросов и потребностей – 100% – Разработаны и реализуются дополнительные образовательные программы по художественной, технической, социально- гуманитарной, естественно-научной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностям
<i>Система оценки результатов и контроля реализации</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Мониторинг – Прогностическая оценка, оценка процесса реализации, оценка результатов, оценка воздействия – Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта

<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	Профориентация
<i>Название подпроектов</i>	Профориентационная работа
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах. - Осуществить диагностику индивидуальных способностей и потребностей обучающихся; - Организовать разработку и реализацию профориентационных образовательных программ;
<i>Планируемые результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Диагностика индивидуальных способностей и потребностей обучающихся – Реализация профориентационных образовательных программ; – Осуществить участие обучающихся в профессиональных пробах
<i>Сроки реализации</i>	2025-2030

<i>Перечень мероприятий (направлений)</i>	<p>Определение ресурсов (нормативно-правовые, материально-технические, информационно-технические, кадровые) для обеспечения профориентационной работы</p> <p>Определение курсов повышения квалификации</p>
<i>Ресурсное обеспечение</i>	<p>Локальные нормативные акты договоры о сетевом взаимодействии/сотрудничестве</p> <p>Материально-технические и кадровые ресурсы организаций-партнеров, участвующих в реализации профориентационных образовательных программ</p>
<i>Руководитель проектной группы</i>	Заместитель директора по ВР
<i>Целевые индикаторы результативности</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Доля обучающихся, прошедших диагностику индивидуальных образовательных запросов и потребностей – 100% – Разработаны и реализуются дополнительные образовательные программы по художественной, технической, социально-гуманитарной, естественно-научной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностям – Заключены договоры о сетевом сотрудничестве/взаимодействии с организациями-партнерами
<i>Система оценки результатов и контроля реализации</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Мониторинг – Прогностическая оценка, оценка процесса реализации, оценка результатов, оценка воздействия – Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта

<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	«Учитель. Школьная команда»
<i>Название подпроектов</i>	Конкурсное движение
<i>Задачи</i>	<p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении</p> <p>Создать условия для самореализации, самовыражения и развития творческих способностей обучающихся с использованием механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей ребенка путем организации сетевого взаимодействия и реализации дополнительных образовательных программ</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществить диагностику индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся; - организовать разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных программ по всем направлениям дополнительного образования
<i>Планируемые результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Участие профессиональных конкурсах - Прохождение курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения
<i>Сроки реализации</i>	2025-2030
<i>Перечень мероприятий (направлений)</i>	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором</p>
<i>Ресурсное обеспечение</i>	<p>Положения конкурсов профессионального мастерства</p> <p>Материально-технические и кадровые ресурсы</p> <p>Финансовые ресурсы</p>
<i>Руководитель проектной группы</i>	Заместитель директора по ВР
<i>Целевые индикаторы результативности</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение направленности, видов конкурсов профессионального мастерства, в которых педагоги принимают участие; - Повышение численности педагогов, участвующих в конкурсах; - Повышение результативности участия педагогов в конкурсном движении
<i>Система оценки результатов и контроля реализации</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Мониторинг – Прогностическая оценка, оценка процесса реализации, оценка результатов, оценка воздействия <p>Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта</p>

<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	«Школьный климат»
<i>Название подпроектов</i>	Психологически здоровый школьный климат
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование психологически здорового школьного климата - Обеспечение дифференцированных условий и воспитания детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК - Создать условия для самореализации, самовыражения и развития творческих способностей обучающихся с ОВЗ, с использованием механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей ; - Привлечение учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
<i>Планируемые результаты</i>	<p>Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся;</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p>
<i>Сроки реализации</i>	2025-2030
<i>Перечень мероприятий (направлений)</i>	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся
<i>Ресурсное обеспечение</i>	Материально-технические и кадровые ресурсы Финансовые ресурсы
<i>Руководитель проектной группы</i>	Заместитель директора по УВР
<i>Целевые индикаторы результативности</i>	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
<i>Система оценки результатов и контроля реализации</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Мониторинг – Прогностическая оценка, оценка процесса реализации, оценка результатов, оценка воздействия <p>Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта</p>

<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	«Образовательная среда»
<i>Название подпроектов</i>	Цифровая образовательная среда
<i>Задачи</i>	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных Технологий онлайн-обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационной сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности
<i>Планируемые результаты</i>	- Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения
<i>Сроки реализации</i>	2025-2030
<i>Перечень мероприятий (направлений)</i>	План курсовой подготовки по данному направлению
<i>Ресурсное обеспечение</i>	Материально-технические и кадровые ресурсы Финансовые ресурсы
<i>Руководитель проектной группы</i>	Заместитель директора по УВР
<i>Целевые индикаторы результативности</i>	Система повышения квалификации педагогических работников в ОО
<i>Система оценки результатов и контроля реализации</i>	- Использование возможностей ЦОС – Мониторинг – Прогностическая оценка, оценка процесса реализации, оценка результатов, оценка воздействия Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Реализация Программы развития обеспечит:

- сохранение высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание» и ключевым условиям «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»;
- достижение высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральному направлению «Проориентация»;
- сохранение высокого уровня соответствия образовательной организации модели «Школа Минпросвещения России».

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<ul style="list-style-type: none"> – Система нормативно-правовых локальных документов 	<ul style="list-style-type: none"> – Актуализирована система локальных актов по направлениям деятельности МБОУ «Беляевская СОШ» в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и требованиями к условиям реализации проекта «Школа Минпросвещения России» 	<ul style="list-style-type: none"> – Обновление системы локальных актов: <ul style="list-style-type: none"> ✓ локальный акт о реализации образовательной программы в сетевой форме; ✓ локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям; ✓ договоры о сетевом сотрудничестве/взаимодействии; ✓ локальный акт о материальном и нематериальном стимулировании педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу и др. 	<ul style="list-style-type: none"> – Законодательство РФ – приказы Минпросвещения РФ – приказы МО Оренбургской области – Приказы отдела образования, опеки и попечительства МО «Беляевский район»
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	<ul style="list-style-type: none"> – Оборудование учебных кабинетов, спортивного зала и площадок 	<ul style="list-style-type: none"> – Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС 	<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствование материальной базы учебных кабинетов, спортивного зала и площадок: приобретение спортивного оборудования и спортивного инвентаря для спортивных секций 	<ul style="list-style-type: none"> – Бюджетное финансирование – Внебюджетные источники
3. Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> – Штатное расписание 	<ul style="list-style-type: none"> – Меры материального и нематериального 	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка индивидуальных маршрутов повышения 	<ul style="list-style-type: none"> – Механизмы по стимулированию труда

	<ul style="list-style-type: none"> – Педагогические работники 	<p>стимулирования</p> <ul style="list-style-type: none"> – Наличие методических объединений – Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников – Условия для системного повышения квалификации 	<p>квалификации с учетом профдефицитов</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выявление и поддержка участия педагогов в различных профессиональных конкурсах, олимпиадах, смотрах – Совершенствование системы стимулирования педагогических работников 	<p>педагогических работников</p>
4. Финансовые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> – Бюджетное финансирование муниципального задания – Средства грантовой поддержки – Участие в конкурсах с выделением средств на развитие образовательной организации 	<ul style="list-style-type: none"> – 100% финансирование муниципального задания 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение внебюджетных средств 	<ul style="list-style-type: none"> – Бюджетное финансирование - Внебюджетные источники
5. Иное (при необходимости) Социальные партнеры	<ul style="list-style-type: none"> – Предприятия и организации – Учреждения высшего образования – Учреждения дополнительного образования – Учреждения культуры, спорта 	<ul style="list-style-type: none"> – Заключены договора 	<ul style="list-style-type: none"> – Расширение социального партнерства в организации образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> – Система сотрудничества с социальными партнерами Возможности договорных отношений

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	1
Управленческий анализ результатов самодиагностики Образовательной организации	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	1
Выбор управленческого трека развития образовательной организации	Составление дорожной карты	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учетом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей образовательной организации, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	
Формирование предметной-пространственной среды	Пройдены курсы КПК, повышение компетенции	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача 1. Обеспечить реализацию одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов по показателям магистрального направления «Знание: образовательный процесс»						
<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. 	2025-2030 учебный год		Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Наличие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на углубленном уровне	Заместители директора по УВР, руководители ШМО	Директор

<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи, наставничества педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. 			<p>Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов</p>	<p>Достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. 	<p>ежегодно май, август</p>		<p>Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов</p>	<p>Анкеты, опросники по диагностике обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<p>Педагог-психолог, классный руководитель</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы 	<p>Август-сентябрь 2025г 2025г.</p>		<p>Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов</p>	<p>Развитие материально-технической базы, наличие оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Директор</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах). • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и 	<p>Август 2025</p> <p>Май 2025</p> <p>2025-2030 уч.г.</p> <p>2025-2030 уч.г.</p>		<p>Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов</p>	<p>ЛНА: Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах Анкеты, опросники.</p> <p>График повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>Автоматизированные системы по организационно-</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Руководители ШМО</p> <p>Учителя-предметники, педагог-психолог</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>

корректировка расписания).				Управленческим вопросам		
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. 	Ежегодно март- май		Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Протоколы родительских собраний	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	Директор
<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение 	Май 2025г ежегодно		Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Наличие диагностики запросов на профильное обучение.	Педагог-психолог	Заместитель директора по УВР
<ul style="list-style-type: none"> • Составление и реализация одного индивидуального учебного плана с обучающимся с низкими образовательными результатами. 	Август 2025г (при наличии запроса)		Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения	ИУП, учебные планы различных профилей обучения (при наличии	Заместитель директора по УВР Руководители	Заместитель директора по УВР

<ul style="list-style-type: none"> • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. 			и (или) индивидуальных учебных планов	запроса)	ШМО Учителя-предметники		
Задача 2. Обеспечить реализацию углубленного изучения отдельных предметов по показателям магистрального направления «Знание: образовательный процесс»							
<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности 	постоянно		Углубленное изучение отдельных предметов	Анкеты, опросники	Педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители	Заместитель директора по УВР	

<p>углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. 						
<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. 	2025-2030 уч.г.		Углубленное изучение отдельных предметов	Договоры о сетевом взаимодействии	Заместитель директора по УВР	Директор
<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. 	2025 - 2030 год		Углубленное изучение отдельных предметов	Наличие системы формирования запроса	Системный администратор	Заместитель директора по УВР
<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного 	2025-2030 уч.г.		Углубленное изучение отдельных предметов	Достаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, наставники	Заместитель директора по УВР, Директор

изучения отдельных предметов.						
<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. 				углубленного изучения отдельных предметов.		
<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. 	2025-2030 уч.г.		Углубленное изучение отдельных предметов	Наличие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов	Заместитель директора по УВР	Директор

<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 	Август 2025		Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Наличие отдельных ЛА и наличие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Учителя-предметники, педагог-психолог	Заместитель директора по УВР
<p>Задача 3.Осуществление программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>						
<ul style="list-style-type: none"> • Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) 	Август 2025, по мере поступления запроса		Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработанные АООП	Учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед	Заместитель директора по УВР
<p>Организация адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по</p>	2025-2030		Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при	Достаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том	Учителя-предметники, педагог-психолог, Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

<p>федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>			<p>наличии обучающихся с ОВЗ, инвалидностью</p>	<p>числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). <p>Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образовани</p>	<p>2025 год Апрель, август</p> <p>2025 год</p>		<p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>	<p>Заявка на приобретение учебников</p>	<p>Педагог-библиотекарь, учителя-предметники</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>

Задача 4. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по магистральному направлению «Знание»						
<ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. 	2025-2030		Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Семинары, тренинги, конференции	Учителя-предметники, руководители ШМО, наставники	Заместитель директора по УВР

Задача 5. Реализация программ краеведения и школьного туризма по магистральному направлению «Воспитание»						
<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. 	2025-2030 уч. год		Реализация программ краеведения и школьного туризма	Заключенные договоры	Заместитель директора по УВР	Директор
<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. 	2025 год		Реализация программ краеведения и школьного туризма	Наличие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, наличие необходимого личного и группового снаряжения.	Заместитель директора по УВР, Заведующий хозяйством	Директор

Задача 6 Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда»						
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). организаций с возможностью получения индивидуального плана в 	2025-2030 год		Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной самодиагностикой)	Семинары, методические совещания Достаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Заместитель директора по УВР	Директор

<p>соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). 						
<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой 	2025-2030		Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Разработка и реализация ИОМа Достаточная доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	Заместитель директора по УВР	Директор

<p>команды в формировании ИОМ педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • 							
<p>Задача 7 Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда»</p>							
<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве. 	<p>2025-2030 год</p>		<p>Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)</p>	<p>Положение о кадровом резерве (Наличие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.)</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Директор</p>	

			(за три последних года)			
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • 	2025-2030		<p>Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>План повышения квалификации Созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)</p>	Заместитель директора по УВР	Директор

<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах 	2025 - 2030		Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Формируется и ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и осуществляется их тиражирование.	Заместитель директора по УВР	Директор
<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • 	2025 г.		Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Результативная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог	Директор

Задача 8 Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, дефектолога по магистральному направлению «Школьный климат»							
<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. 	2025 год (при наличии запроса)		Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Договоры Наличие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированными специалистами (социальным педагогом).	Заместитель директора по УВР	Директор	

<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями • 	2025-2030		Наличие в штате учителя-дефектолога,	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог	Директор
--	-----------	--	--------------------------------------	---	--	----------

<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, соревнованиях, конференциях. Обеспечение подготовки к участию 	2025-2030		<p>Привлекать учителей-предметников и родителей к подготовке учащихся к участию в творческих конкурсах и конкурсах профессионального мастерства</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. <p>Проведение регулярного мониторинга участия</p>	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
<ul style="list-style-type: none"> • Расширение возможностей организации внеурочной деятельности 	2025-2030		<p>Разработать программу внеурочной деятельности для 7 классов, предполагающую освоение 10 часов с учетом положений «Концепции «Школа Министерства Просвещения</p>	<p>Внедрение новых рабочих программ с учетом положений.</p>	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР

			России»» и «Методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности»			
<ul style="list-style-type: none"> • Действующий канал для трансляции видеоматериалов по воспитанию для родителей 	2025-2030		Обеспечить большую информационную доступность деятельности гимназии для родителей, создать канал для трансляции видеоматериалов по воспитанию	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы	Заместитель директора по ВР	
<ul style="list-style-type: none"> • .Разработать маршрут некатегорийного пешеходного похода и провести поход в рамках летней практической школы • Разработать программу занятий туристского кружка и организовать его работу в течение учебного года 	2025-2026 уч.год		Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	Проведение соревнований по туризму в рамках ежегодного гимназического спортивного праздника, принимать участие в соревнованиях по туризму муниципального уровня	Педагог доп. образования	Заместитель директора.

<ul style="list-style-type: none"> • Прохождение профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее». • 	2025-2030		Составить план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Обеспечение участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Заместитель директора по Вр	Заместитель директора по Вр
<ul style="list-style-type: none"> • Организация Дня открытых дверей, ярмарок «Навигатор поступления», профессий и др. через Центр детских инициатив, сайт, соцсети, на классных часах, в библиотеке. • 	2025-2030		Информировать обучающихся об организации Дней открытых дверей, ярмарок «Навигатор поступления», профессий и др. через Центр детских инициатив, сайт, соцсети, на классных часах, в библиотеке	Обеспечить посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Заместитель директора по Вр	Заместитель директора по Вр
<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) 	2025-2030		Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Развитие материально-технической базы, для функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования	Заместитель директора по УВР	Директор

<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. 	2025-2030		Наличие среди победителей и призеров ВСОШ	Результативная работа по мотивации учащихся, участвующих ВСОШ достижению высокого результата.	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог	Директор
---	-----------	--	---	---	--	----------

<p>Обеспечение участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников),</p>	<p>2025-2030</p>		<p>Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и</p>	<p>Разработка локальных актов</p>	<p>Заместитель директора по УВР, классные руководители</p>	<p>Директор</p>
--	------------------	--	--	-----------------------------------	--	-----------------

			развитию).			
Обеспечение сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	2025-2030 уч.год.		Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	План повышения квалификации Созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (физика, химия, биология)	Заместитель директора по УВР	Директор